



AGDER
fylkeskommune

Vedlegg til årsberetning 2020

Videregående skoler og SMI-skolene



Tvedestrand videregående skole
Foto: Jan Aabøe, Agder fylkeskommune

Innholdsfortegnelse

1	Arendal videregående skole	4
2	Byremo videregående skole	8
3	Dahlske videregående skole	12
4	Eilert Sundt videregående skole.....	15
5	Flekkefjord videregående skole.....	18
6	Kristiansand Katedralskole Gimle	23
7	Kvadraturen videregående skole.....	27
8	Lillesand videregående skole	31
9	Mandal videregående skole	34
10	Risør videregående skole.....	38
11	Sam Eyde videregående skole.....	41
12	Setesdal vidaregåande skule	45
13	Sirdal videregående skole.....	49
14	Søgne videregående skole.....	53
15	Tangen videregående skole	56
16	Tvedestrand videregående skole.....	61
17	Vennesla videregående skole	65
18	Vågsbygd videregående skole.....	68
19	SMI-skolen i Arendal.....	72
20	SMI-skolen i Kristiansand	74

deltakelse i hele opplæringsløpet.

- Styrke arbeidet med elevdemokrati gjennom skoling av elevrådsrepresentantene.
- Videreutvikle samarbeid med eksterne aktører, lokalt, nasjonalt og internasjonalt, eksempelvis Erasmus+, og det internasjonale Ungforsker-samarbeidet (YRONS).

1.1.1 Gjennomføring

Arendal videregående skole har som mål å øke gjennomføringsgraden, med spesielt fokus på elever som tar påbygg til generell studiekompetanse. Skolen har utarbeidet gode interne rutiner for oppfølging av elever som står i fare for ikke å fullføre og bestå opplæringen. Arbeidet med dette ivaretas blant annet gjennom faste møter i skolens helsepedagogiske team. Av tiltak som er iverksatt for å øke gjennomføringsgraden kan nevnes: jevnlig klasselærerråd med oppfølging av elevfravær. Til påbyggklassene gis det ekstratimer i matematikk. Videre er det avsatt 20 prosent rådgiverressurs.

Fullført og bestått skoleår



1.1.2 Læringsutbytte

Standpunktkarakterer

Fag	2017-18	2018-19	2019-20
Matematikk 1P	3,2	3,4	3,8
Matematikk 1T	4	3,7	3,7
Engelsk ST	4	4,1	4,2
Matematikk 2PY, påbygg	3,4	3,5	3,6
Norsk hovedmål, påbygg	3,1	3,6	3,3
Norsk sidemål, påbygg	2,9	3,2	3,1

1.1.3 Skolemiljø

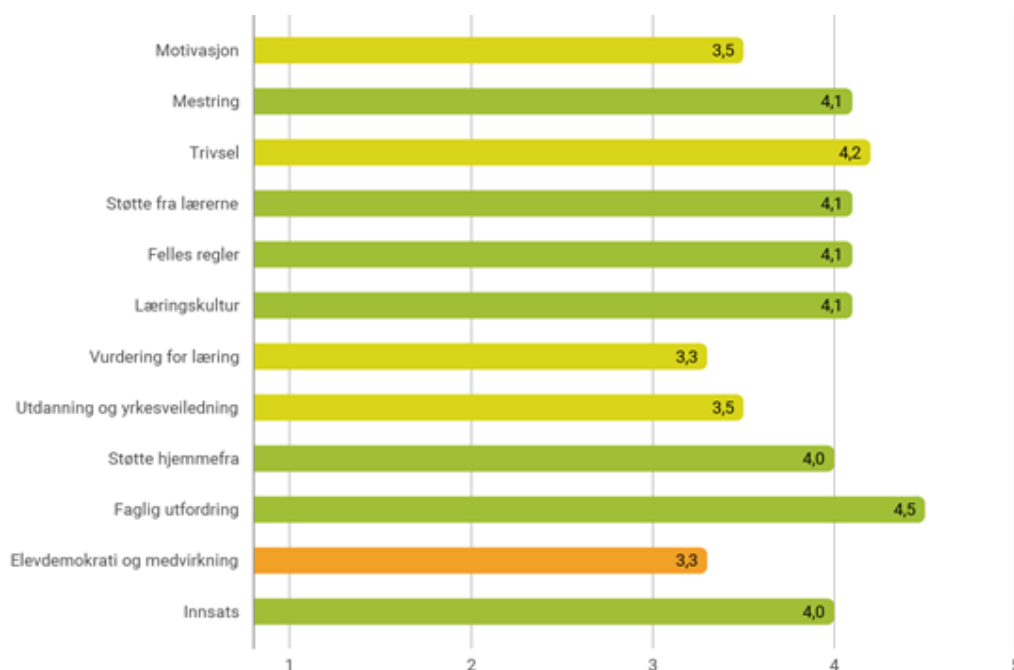
Elevundersøkelsen

Motivasjon. Det arbeides videre med elevenes motivasjon og innsats. Fokus på klasseledelse, elevmedvirkning og tettere oppfølging av enkeltelever er videreført. Ordningen med inntakssamtaler for Vg1- og påbyggelever, samt oppstartssamtaler for Vg2-elevne er videreført.

- **Trivsel.** Det gjennomføres faste møter mellom elevrådet og skolens ledelse, og hvert år deltar to representanter fra elevrådsstyret på Elevorganisasjonens årsmøte. For å styrke elevmedvirkningen er det hvert skoleår avsatt

timeplanlagt tid til dette.

- Det rapporteres om ro i timene og svært lite mobbing ved skolen, og disse tallene viser stabilitet over flere år. Områdene trivsel, motivasjon og mestring, er på samme gode nivå som tidligere.
- **Læringskultur.** Elevundersøkelsen viser i sin helhet en positiv utvikling på området Læringsmiljø. Elevene rapporterer om gode relasjoner til lærerne, god faglig støtte og relevante høye faglige utfordringer.
- **Vurdering for læring.** Det arbeides videre med elevenes motivasjon, vurderingskultur og innsats. Fokus på klasseledelse, kultur for læring og tettere oppfølging av enkeltelever er videreført. I forbindelse med innføringen av Fagfornyelsen skolerer personalet i vurderingsforskriften.
- **Mobbing.** Skolen har gjennom flere år hatt tall som indikerer svært lite mobbing. Dette skyldes i hovedsak høyt fokus og aktiv satsing blant annet på trivsel.



1.2 Økonomi

Beskrivelse	Regnskap 2020	Budsjett 2020	Reg budsjett 2020	Avvik 2020
9101 Arendal vgs.	91 053	90 317	93 140	2 087

Skolens regnskap for 2020 viser et mindreforbruk. Dette er et resultat av streng kostandskontroll i alle ledd, og at koronasituasjonene har gjort at det ikke er avviklet elevkursjoner. Skolen har også hatt noen vakanser i perioden

1.3 Medarbeidere

Sykefravær	Fravær% snitt
Korttid	0,6%
Langtid	4,8%
Sum fravær	5,4%

Både korttids- og langtidssykefraværet er stabilt, og skolens ledelse er i tett dialog med både de sykemeldte og NAV.

Skolen arbeider systematisk med tiltak for å få ned sykefraværet. Orientering om sykefravær er fast sak i AMU-møtene, hvor også en representant for Agder Arbeidsmiljø inviteres.

Måleindikator	Nåværende periode	Siste periode	Endring i %
 Faste årsverk	92	92	0 %
 Midlertidige årsverk	10	11	-9,09 %
 Sum årsverk	102	103	-0,97 %

2 Byremo videregående skole

Utdanningsprogram

- Bygg og anleggsteknikk
- Elektrofag
- Helse og oppvekstfag
- Teknikk og industriell produksjon
- Påbygg til studiekompetanse



Rektor: Jan Telhaug. Skolen har 174 elever og 40 ansatte.

Skolen har følgende visjon: "Å skape begeistring gjennom å yte og mestre". Verdigrunnlaget vårt er å være: Eleveorientert, inkluderende, holdningsskapende og nytenkende. Videreutvikling av skolens undervisningskraftverk med bygging av en utendørs nettstasjon og etablering og videreutvikling av Vg2 anleggsteknikk, er eksempler på konkretisering av verdigrunnlaget vårt i 2020.

Vi arbeider systematisk med skolens psykososiale miljø, og har en forventning om et trygt og godt læringsmiljø, og har i 2020 hatt følgende prioriterte satsinger:

Samarbeid med psykososialt ressursteam i PPT om skolering av elevrådsmedlemmer og lærere. Ansatte og elever bidrar videre i felleskap med å skape innhold, både i planlegging, gjennomføring og vurdering av de ulike aktivitetene i skolens trivselsplan. Involvering bidrar til eierskap og forpliktelse på gjennomføring, og fokus på trivselsfremmende tiltak.

Samarbeid med næringslivet prioriteres høyt, og selv i 2020 får vi våre elever ut i arbeidspraksis i bedrift i YFF-faget, en naturlig forklaring på hvorfor våre elever i stor grad kommer ut i lære i bedrift.

Ved innføring av «Kunnskapsløftet 2020» har fokus vært å gi relevant, variert undervisning. For å lykkes med undervisningen må elevene bli «trigget» og utfordret. Fokus på å utvikle kompetanse og bruk av undervisningsutstyr som er med og bidrar til høyere motivasjon, har derfor blitt prioritert. Dette er svært kostnadskrevenne utstyr og krever høy og ny kompetanse hos lærere.

Fokus på mestring betyr ikke nødvendigvis at vi lykkes med alle, og vi ser at det er krevende å motivere elever som strever med å mestre. Derfor er vi ydmyk stolte over imponerende resultater på gjennomføringsgrad på 98,1 prosent. Det blir spennende å se hva vi får ut av et samarbeidsprosjekt med UiA hvor de forsøker å finne faktorer som kan belyse skolens gode resultater.

2.1 Hendelser og resultater

Skolen kunne for første gang markere og feire at vi hadde elever med gjennomført Vg3 og utlevering av vitnemål.

Anleggsteknikk er fortsatt i etableringsfasen og vi har fått på plass ca. 10 mål tomt som er delvis ferdig planert på Byremo industriområde, som ligger i direkte tilknytning til skolens arealer. Elevene ved anleggslinjen har sprengt ut og anlagt ny parkeringsplass ved skolen som en del av praksis opplæringen.

Arbeid med innføring av Kunnskapsløftet 2020 har fått mye oppmerksomhet frem til utfordringer med koronasituasjonen kom og krevde mye ekstra arbeid. Faglig har hovedfokus vært å forberede seg på å møte fagfornyelsen og gi elever undervisning som fremmer faglig og personlig utvikling med relevant opplæring.

Skolen har inneværende år i samarbeid med PPT ved psykososialt ressursteam arbeidet med å få elever til å involvere seg i arbeidet med et trygt skolemiljø med fravær av mobbing.

Til tross for relativt nytt skolebygg fra 2018, har skolens varmeanlegg vært svært krevende og all oppvarming foregår nå med strøm uten at varmepumper bidrar. Vi er svært glade for at det er planlagt nye varmepumper for å sikre en mer klimavennlig oppvarmingskilde av skolen. For å få effekt av varmeanlegget må prosjektet fullføres med nye strekk med vann og radiatorer tilpasset varmepumper.

2.1.1 Gjennomføring

Andel fullført og bestått skoleår



2.1.2 Læringsutbytte

Karakterer

Standpunktkarakterer

		Byremo 2019-20
Engelsk studieforbereidende		4,1
Engelsk vg2 yrkesfaglig		3,8
Matematikk 1 P-Y		3,4
Matematikk 2P-Y		3,4
Norsk vg2 yrkesfag		3,4
Norsk hovedmål vg3		3,6

Til tross for et krevende år med koronasituasjonen, og mye digital undervisning i deler av året har elevene oppnådd resultater omtrent som tidligere år, uten å kunne sammenligne med eksamen.

2.1.3 Skolemiljø

Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen viser følgende resultater som fortsatt holder et høyt nivå.

	Byremo 2019-20	Byremo 2020-21	Agder 2020-21
Motivasjon	3,9	3,9	3,6
Mestring	4,1	3,9	3,9
Trivsel	4,5	4,4	4,2
Støtte fra lærerne	4,4	4,4	4,1
Felles regler	4,5	4,3	4,2
Læringskultur	4,2	4,1	4,0
Vurdering for læring	3,9	3,8	3,4
Utdanning og yrkesveiledning	4,3	4,2	3,7
Støtte hjemmefra	4,3	4,4	3,9
Faglig utfordring	4,5	4,6	4,4
Elevdemokrati og medvirkning	4,1	3,9	3,5
Relevant opplæring	3,9	4,0	3,5
Variert opplæring	4,1	4,0	3,8

2.2 Økonomi

Beskrivelse	Regnskap 2020	Budsjett 2020	Reg budsjett 2020	Avvik 2020
9102 Byremo vgs.	27 985	26 608	30 646	2 661

Regnskap viser et samlet mindreforbruk på 2,6 mill. kroner, men det er ikke reelt. Vi trenger hver krone til å møte fagfornyelsen og videreutvikle skolen.

Skolen har tatt på seg totalentreprise for et sanitæranlegg for Hægebostad kommune som er fakturert a konto med 395 818 kroner + mva pga. tilskuddsordninger fra staten. Kostnader vil påløpe i 2021 og midlene burde vært på fond.

Vi har fått tilskudd på 500 000 kroner til etablering av en utendørs nettverkstasjon på Tungefoss undervisningskraftverk fra Vest-Agder fylkeskommune. Vi har ventet på nødvendig godkjenning fra Lindesnes kommune. Kostnader til prosjektet kommer i 2021 og midlene burde stått på fond.

For å utvikle anleggsteknikk trenger skolen sårt midler til en vaske og smørehall/ADK hall hvor opplæring i vann og avløp kan foregå innendørs. Vi har prosjektert en hall for å dekke nødvendige fasiliteter og ønsker å bruke egne midler for å komme i

gang. På anleggsteknikk sitter vi med flere eldre maskiner er opp mot 40 år som burde vært byttet ut med nyere årgang og færre maskintimer. Dette er bygninger og utstyr som burde vært finansiert av skoleeier.

Skolen har levert gode resultater på gjennomføring i 2020, men registrerer at det er flere som trenger ekstra ressurser og tiltak for å kunne gjennomføre. Elever som ikke mestrer i en digitalisert undervisning er vanskelig å hjelpe. Dette krever ekstra innsats i kommende periode.

2.3 Medarbeidere

Sykefravær	Fravær% snitt
Korttid	0,3%
Langtid	3,7%
Sum fravær	4%

Korttidsfraværet var utrolig lavt i 2020, og vi tar det som et tegn på godt arbeidsmiljø og høy arbeidsmoral blant ansatte. Det kan se ut som at digital undervisning har ført til redusert fravær. Vi merker en økning i fravær pga. syke barn.

Innføring av nye IKT plattformer har vært krevende og VIS krever også mye ressurser, som går utover annet arbeid.

Arbeid med langtidssykefravær er krevende for administrasjonen og andre ansatte da tilrettelegging og sykemeldinger ofte påfører andre ulemper og uforutsigbarhet. Vi har heldigvis en nedgang i langtidssykefraværet ved årsskiftet.

Måleindikator	Nåværende periode	Siste periode	Endring i %
 Faste årsverk	30	30	0 %
 Midlertidige årsverk	3	3	0 %
 Sum årsverk	34	34	0 %

3 Dahlske videregående skole

Utdanningsprogram

- Bygg- og anleggsteknikk
- Elektro og datateknologi
- Helse- og oppvekstfag
- Musikk, dans og drama
- Påbygging til generelle studiekompetanse
- Salg, service og reiseliv
- Studiespesialisering
- Teknologi- og industrifag



Rektor: Gunhild Espeset. Skolen har 961 elever og 160 ansatte.

Skolens satsingsområder:

Skolens hovedsatsningsområde *Eleven som læringsaktør - den studieforberedte og den yrkesforberedte eleven: Aktiv, bevisst, engasjert og ansvarligbygger på skolens visjon «Dahlske tar deg videre».*

3.1 Hendelser og resultater

Skolen har arbeidet godt for å være forberedt på innføring av fagfornyelsen, og har hatt gode prosesser i kollegiet for overordnet del. Det videre arbeidet med innføringen av nye læreplaner i fag har vært hemmet av koronasituasjonen. Sentralt i det videre arbeidet vil være tverrfaglig samarbeid, praksisdeling, utvikling av metodevariasjon og metodikk for elevmedvirkning og tilpasset opplæring.

Skolen vil videre sette av tid og ressurser til videre utvikling av profesjonsfellesskap, bl.a. ved gjennomføring av personalseminar i løpet av 2021 (utsatt fra 2020). Skolen ønsker gjennom dette arbeidet å videreutvikle en felles kultur og kompetanse for ytterligere elevfokus, tett oppfølging og utvikling av eleven som læringsaktør.

Skolen har mange nytilsatte ledere, og det er derfor et fokusområde for skolen å få etablert lederteamet og den enkelte leders ansvarsområder på en god måte.

Skolen har i flere år hatt gode strukturer og rutiner for hele sin drift, og det blir viktig å oppdatere dette i tråd med nye fylkesstrukturer og IKT-plattformer. Innføringen av nytt skoleadministrativt system (ViS) er både ressurskrevende og førende for organisering av elevenes og lærernes hverdag, og er derfor et viktig fokusområde for skolen.

3.1.1 Gjennomføring

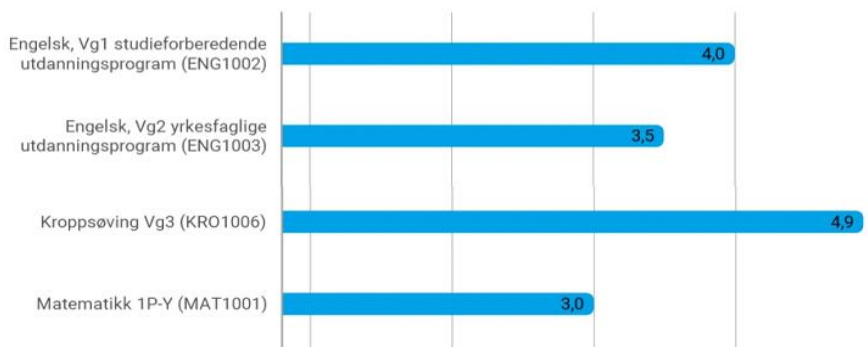
Skolen har over mange år hatt høy gjennomføringsandel, relativt lave fraværstall og få skolesluttere. Disse er godt dokumentert og fulgt opp. Tallene for fjoråret har imidlertid pekt i gal retning, det blir derfor viktig å evaluere årsakene til dette. Andelen som fullførte og bestod skoleåret 2019/20 var sin skoletid samlet for skolen var 78,3

prosent, og andelen som av ulike årsaker sluttet ved skolen var 3,1 prosent.

3.1.2 Læringsutbytte

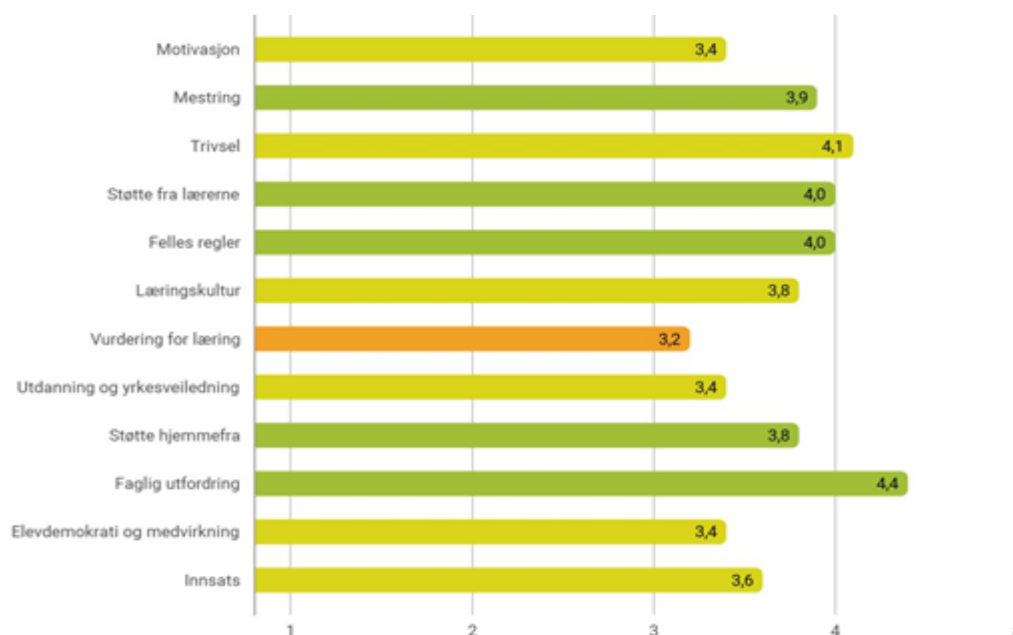
Karakterer

Standpunktkarakterer



3.1.3 Skolemiljø

Elevundersøkelsen



Skolen har arbeidet kontinuerlig med å sikre et trygt og godt skolemiljø for alle elever. Som et grunnlag for dette, har utvikling av relasjonskompetanse vært en sentral satsing over flere år. Skolen har flere konkrete tiltak for å sikre et godt skolemiljø, herunder skolestart-opplegg, bruk av VIP og VIP makker, tid til basisgruppemøter, bruk av trivselsvakter og miljøarbeidere i fellesarealene og fokus på kontaktlærerrollen.

3.2 Økonomi

Beskrivelse	Regnskap 2020	Budsjett 2020	Reg budsjett 2020	Avvik 2020
9103 Dahlske vgs.	113 518	106 731	116 844	3 326

Skolen har i løpet av året 2020 endret struktur på økonomioppfølging. Dette gir seg utslag i at fordeling på interne ansvar i rapporten gir noe feil uttrykk i forhold til mer- og mindreforbruk. Totalt har det vært en nøktern drift.

3.3 Medarbeidere

Sykefravær	Fravær% snitt
Korttid	0,8%
Langtid	3,8%
Sum fravær	4,6%

Årsakene til langtidsfraværet er i hovedsak godt avklart, og ledelsen følger tett opp disse sakene. Fleksible hjemmekontorløsninger og fleksibilitet på tilstedeværelse forklarer det lave korttidsfraværet.

Måleindikator	Nåværende periode	Siste periode	Endring i %
 Faste årsverk	128	128	0 %
 Midlertidige årsverk	22	22	0 %
 Sum årsverk	151	151	0 %

4 Eilert Sundt videregående skole

Utdanningsprogram

- Studiespesialisering
- Bygg- og anleggsteknikk
- Elektro og datateknologi
- Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign
- Helse- og oppvekstfag
- Teknologi- og industrifag



Rektor: Espen Berggren. Skolen har 500 elever og 100 ansatte.

Skolen åpnet det nye bygget på studiested Lyngdal til skolestart i august 2019. Nå pågår byggingen på studiestedet i Farsund for fullt, og planlagt innflytting i lokalene i Farsund er høsten 2021. Skoleåret 2020/21 er alle elevene som gikk på studiestedet i Farsund, i midlertidige lokaler i Vanse eller i Lyngdal. Det å være i midlertidige lokaler er alltid utfordrende, men på grunn av koronasituasjonen, har dette vært ekstra krevende for skolen.

4.1 Hendelser og resultater

Med tilhørighet og mangfold mot fremtiden

I tråd med den nye overordnede delen av læreplanen, har vi på skolen gjennomført viktige verdidiskusjoner i 2020. Skolen har valgt at formuleringen «Med tilhørighet og mangfold mot fremtiden» skal være med å peke retning videre. Skolen er stolt av mangfoldet ved skolen, og legger vekt på at elevene skal lære å respektere forskjellighet og forstå viktigheten av at alle skal ha en plass i fellesskapet. Fremover blir det viktig å konkretisere innholdet i våre verdier og denne diskusjonen skal både foregå i klasserommene og i personalgruppen.

Skolen har fortsatt arbeidet med å implementere skolens årshjul for elevoppfølging. Skolen har dette året i større grad brukt tiltakskort som et dynamisk verktøy for å strukturere arbeidet med oppfølging av enkeltelever.

4.1.1 Gjennomføring

Skolen har hatt en økning i fullført og bestått de siste to skoleårene. Målet for neste skoleår er å stabilisere gjennomføringen på nivået for skoleåret 2019/20.

Andel fullført og bestått skoleår

2017-18	2018-2019	2019-2020
78,3 pst	80,7 pst	85,9

4.1.2 Læringsutbytte

I tabellen nedenfor er det lagt med en del standpunkt karakterer i sentrale fag ved skolen som er sammenliknet med karaktersnittet i Agder fylkeskommune. Avviket er størst i naturfag på yrkesfag, og i faget religion og etikk. Det er ellers små avvik sammenliknet med gjennomsnittet i fylket.

	EIL-20	Fylket
Engelsk vg1 studieforbereende	4,1	4,3
Engelsk vg1 yrkesfag	3,6	3,7
Matematikk 1P-Y	3,6	3,5
Naturfag vg1 yrkesfag	3	3,6
Naturfag vg1 studieforbereende	4,2	4,3
Norsk hovedmål vg3 studieforbereende	4,1	4,1
Norsk muntlig vg3 studieforbereende	4,6	4,4
Religion og etikk	4	4,5
Samfunnsfag	4,2	4,2

4.1.3 Skolemiljø

Elevundersøkelsen

Tallene fra elevundersøkelsen viser små positive endringer fra forrige skoleår. Trenden har vært at vi de siste fire årene har tatt små steg i riktig retning på de viktigste indikatorene i elevundersøkelsen. Skolen ønsker spesielt å forbedre resultatene på indikatoren «Elevdemokrati og medvirkning» neste skoleår.

	EIL-19	EIL-20
Motivasjon	3,6	3,7
Mestring	3,9	4
Trivsel	4,1	4,2
Støtte fra lærerne	4,1	4,1
Felles regler	4,2	4,2
Læringskultur	3,9	3,9
Vurdering for læring	3,4	3,4
Faglig utfordring	4,4	4,4
Elevdemokrati og medvirkning	3,6	3,6
Andel som oppgir mobbing	4,1 pst.	3,5 pst

4.2 Økonomi

Beskrivelse	Regnskap 2020	Budsjett 2020	Reg budsjett 2020	Avvik 2020
9104 Eilert Sundt vgs.	76 339	71 970	84 461	8 122

Skolen hadde allerede fra 2019 et mindreforbruk som vi har plan om å bruke i forbindelse med skoleutbyggingen i Farsund. Andre planlagte tiltak av forskjellige slag var det også tenkt til som ikke har kunnet gjennomføres pga. koronasituasjonen i 2020.

I 2020 har vi fortsatt mindreforbruk. For eksempel gjelder det midler til internasjonalisering som også pga. koronasituasjonen ikke har kunnet gjennomføres og som vi da må overføre til 2021 (775 000 kroner). Andre grunner er læremidler pga. fagfornyelsen, som ikke alt er innkjøpt til ennå. Det ble heller ikke store eksamensutgifter våren 2020. Nesten ingen reisevirksomhet og møter er enda en årsak til mindreforbruk.

Skolen har i tillegg effektivisert både på renhold og merkantile stillinger.

2020 har vært et annerledes år på flere måter. Vi ble sammenslått til Agder fylkeskommune, og mye nytt i den forbindelse har vært en årsak til at man ikke har kunnet ha en så god økonomisk oversikt som ønskelig.

4.3 Medarbeidere

Sykefravær	Fravær% snitt
Korttid	0,9%
Langtid	5,5%
Sum fravær	6,3%

Skolen har et mål om å ha et nærvær på minimum 95 prosent. Sykefraværstatistikken for 2020 viser at vi ikke nådde dette målet. Vi har gjennom året hatt totalt elleve ekstraordinære AMU-møter, og tolv ekstraordinære informasjons- og drøftingsmøter, hvor en av de viktigste sakene på disse møtene har vært å få innspill og identifisere tiltak som kunne bidra til å ta vare på ansatte, og forebygge sykefravær i den krevende situasjonen som oppstod med utbruddet av koronaviruset. Dette arbeidet vil fortsette på skolen også i 2021.

Måleindikator	Nåværende periode	Siste periode	Endring i %
 Faste årsverk	81	81	0 %
 Midlertidige årsverk	8	8	0 %
 Sum årsverk	89	89	0 %

5 Flekkefjord videregående skole

Utdanningsprogram

- Studiespesialisering
- Studiespesialisering Kunst, design og arkitektur
- Studiespesialisering Medier og kommunikasjon
- Bygg- og anleggsteknikk
- Helse- og oppvekstfag
- Restaurant- og matfag
- Teknologi og industrifag
- Elektro og datateknologi
- Salg, service og reiseliv
- Blått naturbruk
- Hverdagsliv



Rektor: Tor-Inge Rake. Skolen har 600 elever og 140 ansatte.

Flekkefjord videregående skole har hovedskolen i Flekkefjord, og studiested i Kvinesdal. Til sammen gir skolen tilbud i ti ulike utdanningsprogram, der utdanningsprogrammet Kunst, Design og Arkitektur avsluttes sommeren 2021. I tillegg har vi tilbud innen Hverdagslivtrening. Elever ved Flekkefjord vgs. kan velge full fordypning.

Satsinger og sentrale arbeidsområder og utfordringer i 2020:

1. Vi vil sikre at elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø ivaretas

Skolen jobber aktivt med plan for elevenes skolemiljø, og tiltak for å skape et trygt og godt miljø for alle elever. Mange fellesaktiviteter er ikke igangsatt grunnet koronasituasjonen.

2. Vi vil øke andelen elever som fullfører og består skoleår

Skoleåret 2019-2020 besto ca. 90 prosent av elevene forrige skoleår og vi jobber mot dette målet for inneværende skoleår. Vi har tro på at når skolen har blitt oppgradert med moderne undervisningsfasiliteter, vil gjennomføringsgraden kunne øke. Skolen bruker egne ressurser for å ytterligere styrke elevtjenestene, med 20 prosent psykolog i Kvinesdal og 20 prosent psykolog i Flekkefjord. Dette er et lavterskeltilbud.

3. Vi vil arbeide for at alle lærere har god kompetanse til å undervise etter nye læreplaner, og følge nye retningslinjer i fagfornyelsen

Skolen har sammen med tillitsvalgte utarbeidet en plan for implementering av nye læreplaner. Selv om deler av opplæring/kompetanseheving er blitt utsatt/endret på grunn av koronasituasjonen, skal vi være forberedt til skolestart og deltar på digitale lærerkurs. Læreplanene krever annet utstyr enn det skolen har. Her har skolen vist til at vi må investere for 4 mill. kroner knyttet til fagfornyelsen på Vg1.

4. Vi vil arbeide for at elevene skal utvikle sin kompetanse og oppleve mestring

Gjennom tilpasset opplæring og systematisk elevoppfølging har dette sterkt fokus. Igjen er det ytre forhold som hindrer oss i å få de beste løsningene. Stor mangel på grupperom på skolen kan være ett eksempel på dette.

5. Vi vil, i samarbeid med skoleledere og lærere, utarbeide et rammeverk for god undervisning og ledelse

Vi har tidligere utarbeidet standarder for ei god læringsøkt og for god atferd, men har ikke påbegynt nytt arbeid knyttet til rammeverket.

6. Vi vil arbeide for tett oppfølging av elevene gjennom hele opplæringsløpet

Vi har gjennom flere år forbedret og justert skolens plan for systematisk elevoppfølging, noe som gir tett oppfølging av elevene.

7. Vi vil arbeide med innføring av Fagfornyelsen

Innføre fagfornyelsen på Vg1 og forberede innføring for Vg2 neste skoleår. Dette er fast tema på møter i ledergruppa, i møter med tillitsvalgte og i avdelingsmøtene. Viser her også til punkt 3.

8. Vi vil forberede innføring av Visma InSchool

Skolen er i full gang med ViS, grupper nedsatt, opplæring gis, og vi har meget god framdrift. ViS er tema på alle ledermøter, alle møter med tillitsvalgte og informasjon til ansatte.

9. Vi vil ha fokus på tilpasset opplæring / elevoppfølging

Forsøket med Ressursteam er i sitt første år, og vi gjennomfører evaluering i dette toårige prosjektet. Vi er en Dysleksivennlig skole, og har innarbeidet dysleksivennlig undervisning som en del av den tilpassede opplæringen.

5.1 Hendelser og resultater

Skoleåret 2020 igangsatte skolen et nytt tilbud på Blått naturbruk, Vg2 akvakultur. Dette var en naturlig følge av Blått naturbruk Vg1 som ble igangsatt høsten 2019. Det var god innsøking.

Fylkeskommunen inngikk en avtale med MoWi AS, og har søkt om undervisningskonsesjon for oppdrett av laks, med fylkeskommunen som eier og MoWi som operatør. Som en del av denne avtalen forplikter MoWi seg til å garantere for to læreplaner. Søknaden er til behandling i departementet.

5.1.1 Gjennomføring

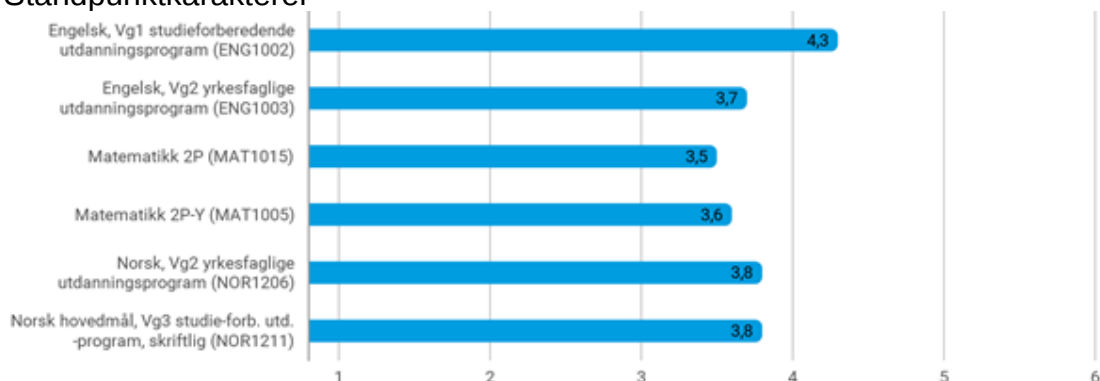
Skolens systematiske elevoppfølging gjenspeiler seg i de gode tallene skolen har på flere indikatorer, bl.a. andel fullført og bestått. Det legges ned et betydelig arbeid med å tilpasse undervisningen, slikt at elevene opplever mestring og utvikling. Dette skoleåret gjennomfører skolen et lokalt forsøk. Vi omdisponert ressurser fra tolærersystem til et ressursteam som skal kunne iverksette tiltak der de er på kort varsel. Forsøket går over to år. Bakgrunnen er å se om dette vil gi bedre læring for elevene.

Fullført og bestått skoleår



5.1.2 Læringsutbytte

Standpunktkarakterer



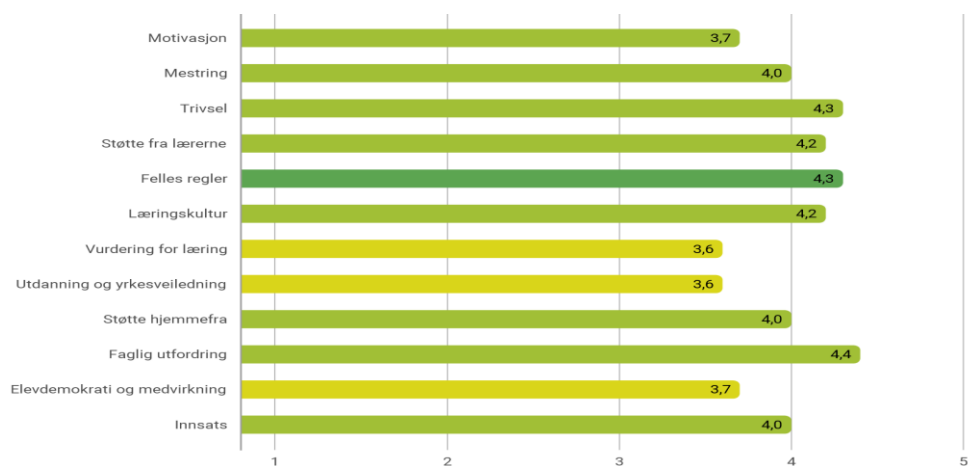
5.1.3 Skolemiljø

Elevundersøkelsen

Mobbing

Skolens mobbetall er gledelige lave og har vært det over år. Vi er likevel ikke fornøyde. Alle skal oppleve skolen som en god plass å lære. Ved utsjekk etter elevundersøkelsen om mobbing i klassene der dette kommer fram, får vi imidlertid ingen tilbakemeldinger.

	Mobbet på skolen
Vg1	2,4
Vg2	2,4
Vg3	3,3
Total	2,6



Resultatene viser at elevens opplevelser av vurdering for læring fortsatt må ha sterkt fokus.

5.2 Økonomi

Beskrivelse	Regnskap 2020	Budsjett 2020	Reg budsjett 2020	Avvik 2020
9105 Flekkefjord vgs.	90 389	88 011	90 817	428

Regnskapet for 2020 viser et mindreforbruk på 427 755 kroner, men i realiteten går vi så og si i null.

Mindreforbruket skyldes tildelte midler til jobbskole og fagforum for våren 2021, midler som ble tildelt høst 2020. Av disse midlene utgjør rundt 349 000 kroner jobbskole, samt 51 000 kroner fagforum. Det resterende mindreforbruket på rundt 27 000 kroner henger sammen med bestilt undervisningsmateriell for høst 2020 der faktura ble feilsendt til gamle Vest-Agder fylkeskommune slik at de ikke kom med i regnskapet for 2020.

Avvik på avdelingsnivå henger i stor grad sammen med lønnsposter på grunn av feil kontostruktur i første kvartal. Dette skyldes overgang til nytt økonomisystem, samt feil kontostruktur, noe som har gjort det utfordrende å få fullstendig oversikt for hvert ansvar i denne perioden. Dette gjelder spesielt sykelønn-/foreldrepenge-refusjon.

Skolen hadde planlagt med nødvendig innkjøp av utstyr og materiell i forbindelse med Fagfornyelsen i høst, men mye av dette ble satt på vent på grunn av økte utgifter på grunn av koronasituasjonen (ca. 550 000 kroner) som vi håper vil bli refundert av fylkeskommunen i 2021.

Nødvendige investeringer for fylkets satsing på Vg1 Blått naturbruk og Vg2 Akvakultur er også satt på vent i påvente av at midler overføres til skolen våren 2021.

5.3 Medarbeidere

Sykefravær	Fravær% snitt
Korttid	0,9%
Langtid	5,1%
Sum fravær	6%

Skolen har lite korttidsfravær og langtidsfraværet er kjent og omtrent som forventet.

Måleindikator	Nåværende periode	Siste periode	Endring i %
 Faste årsverk	99	99	0 %
 Midlertidige årsverk	11	11	0 %
 Sum årsverk	110	110	0 %

6 Kristiansand Katedralskole Gimle

Utdanningsprogram

- Studiespesialisering
- Idrettsfag
- Helse- og oppvekstfag
- Salg, service og reiseliv
- International Baccalaureate
- Tilrettelagte grupper



Rektor: Gunvor Birkeland. Skolen har 1 600 elever og 180 lærere.

KKG er en inkluderende skole der elever og ansatte tar et eget ansvar for fellesskapet.

KKG er en tradisjonsbærer i Kristiansand. Kunnskapsformidling og kunnskapsutvikling er vårt hovedanliggende, og målet er at alle elever skal fullføre planlagt løp med maksimalt utbytte. Vi ønsker en skole preget av Kunnskap, Kultur og Gleder og som lever opp til vår visjon - *der du vokser som menneske*.

6.1 Hendelser og resultater

Viktige satsninger i 2020

Elevrollen og utvikling av læringsfellesskapet

Trygghet, trivsel og læring er tett knyttet sammen, og sammen bygger ansatte og elever gode og inkluderende læringsfellesskap. Sentralt i dette er utviklingen av elevrollen. Skolestartprogrammet, makkerskap og klassens time bygger opp under dette. Vi arbeider aktivt for å styrke elevmedvirkningen slik at elevene opplever å få reell innflytelse på skolehverdagen sin. Både i det daglige arbeidet med fagene, og gjennom elevråd og andre utvalg de deltar i.

Økt læringsutbytte for alle elever

Alle på KKG, uavhengig av forutsetninger og mestringsnivå, opplever å få utviklet sin kompetanse og sin evne til å lære. I tråd med fagfornyelsen har vi jobbet med elevaktive oppgaver og metoder, og med varierte og læringsfremmende vurderingsformer. Fylkeskommunen, og dermed skolen, har gjennom flere år hatt som hovedmål å øke andelen som gjennomfører og består. Dette er viktig for den enkelte, for økt folkehelse, og for å bidra til større deltakelse i arbeidslivet. Dette viktige arbeidet fortsetter vi med. Samtidig viser resultatene på KKG at vi også må fokusere rundt elever som trenger ekstra faglige utfordringer. Slike elever på Vg3 har i år fått tilbud om egen mentor.

Styrking av profesjonsfellesskapet

Profesjonsfellesskapet kjennetegnes av ansatte som reflekterer over, og vurderer og videreutvikler, egen praksis. Høsten 2020 fullførte og besto over 30 av våre lærere *Veiledningspedagogikk*, som vi i samarbeid med UiA startet opp med for våre ansatte

høsten 2019. Dette er svært positivt for kompetanseutviklingen i skolens fellesskap. Vi har lagt til rette for mer tverrfaglig samarbeid, og helt uten å planlegge det har 2020 gitt oss et digitalt kompetanseløft.

6.1.1 Gjennomføring

Det store flertallet av elevene fullfører og består skoleåret på KKG. Sist skoleår leverer idrettsfag, studiespesialisering og helse- og oppvekstfag bedre enn forventet, mens service og samferdsel leverer noe svakere enn året før.

Andel fullført og bestått skoleår

	19-20	18-19	17-18
Fullført og bestått	91,7	86,5	88,8

6.1.2 Læringsutbytte

Standpunktkarakterer

	19-20	18-19	17-18
Yrkesfag			
Vg1 Matematikk 1P-Y	3,8	3,9	3,8
Vg2 Engelsk	4,0	3,8	3,6
Vg2 Norsk	4,0	4,0	4,1
Vg2 Kroppsøving	4,4	4,4	4,4
Studieforberedende			
Vg1 Engelsk	4,5	4,4	4,3
Vg1 Matematikk 1T	4,3	3,8	4,3
Vg1 Matematikk 1P	4,4	3,6	3,9
Vg2 Matematikk 2P	4,0	3,7	3,8
Vg3 Norsk skriftlig hovedmål	4,1	4,1	4,1
Vg3 Norsk skriftlig sidemål	3,9	3,8	3,7
Vg3 Norsk muntlig	4,6	4,6	4,5
Vg3 Historie	4,6	4,5	4,6
Vg3 Kroppsøving	5,0	5,0	4,9

Vi ser en positiv utvikling i engelsk på yrkesfag. På studieforberedende ser vi en positiv utvikling i engelsk, matematikk og norsk hovedmål.

6.1.3 Skolemiljø

Elevundersøkelsen

Resultatene i elevundersøkelsen har vært stabile de siste årene, med en bedring i *Læringskultur* og *Elevdemokrati og medvirkning*.

Indikator	20-21	19-20	18-19
Motivasjon	3,6	3,5	3,6
Trivsel	4,3	4,2	4,2
Læringskultur	4,0	3,9	3,8
Vurdering for læring	3,3	3,3	3,3
Elevdemokrati og medvirkning	3,5	3,5	3,3
Andel som oppgir mobbing	2,6	3,4	3,1

6.2 Økonomi

Beskrivelse	Regnskap 2020	Budsjett 2020	Reg budsjett 2020	Avvik 2020
9106 Kristiansand katedralskole Gimle	169 317	163 765	175 662	6 345

Regnskapet viser et akkumulert mindreforbruk på 6,345 mill. kroner. Ved inngangen til 2020 hadde vi et mindreforbruk på 3.257 mill. kroner.

2020 har vært et annerledes år på mange måter. Koronasituasjonen har medført et unormalt lavt aktivitetsnivå. Dessuten fikk vi tidlig signaler om fremtidig svakere finansiering av tilpasset opplæring og IB som har gjort at vi i løpet av året har tilpasset bemanningen noe.

Mindreforbruket forklares med følgende:

- Vakant stilling i ledelsen.
- Vakante stillinger merkantilt, IT og miljøteam
- Eksamen ble ikke gjennomført
- Elevekskursjoner og aktiviteter utenfor skolen er utsatt.
- Kurs og reiser for ansatte i alle avdelinger er utsatt.
- Utenlandsreiser i forbindelse med kurs og sertifisering av IB-lærere er utsatt.

Redusert driftsnivå har gjort det mulig for oss å driftsfinansiere etablering av miljøstasjon og utskifting av møbler i personalrom i tillegg til planlagt utskifting av inventar i enkelte arbeidsrom.

Planlagt tilrettelegging for sykkelparkering og uteområde og utskifting av møbler i elevkantinen var ikke gjennomførbart pga. koronasituasjonen, og vil bli prioritert i 2021. Andre prioriteringer i 2021:

- Oppgradering av praksisarealer for helse og oppvekst og realfag.
- Utsatte aktiviteter.
- Oppgradering av arbeidsrom og klasserom.

6.3 Medarbeidere

Sykefravær	Fravær% snitt
Korttid	0,8%
Langtid	3,9%
Sum fravær	4,7%

Akkumulert sykefravær på 4,67 prosent er i tråd med målsetting. Det er lavt sykefravær i syv avdelinger, tre avdelinger har litt økende tendens, mens det fortsatt er litt høye langtidsfravær i to avdelinger. Fraværet følges opp i skolens ledergruppe, i IA-møter og arbeidsmiljøutvalg.

Måleindikator	Nåværende periode	Siste periode	Endring i %
 Faste årsverk	191	190	0,53 %
 Midlertidige årsverk	23	23	0 %
 Sum årsverk	213	213	0 %

KKG har ikke budsjett for årsverk. 213 årsverk avspeiler skoleårets aktivitetsnivå ved utgangen av 2020, og er litt høyt sammenliknet med budsjettmodellens pedagogiske, ikke-pedagogiske og ledelses årsverk, tillegg årsverk som finansieres på annen måte (som IT, læringer, spesialpedagogikk, kveldsundervisning, voksenklasser, utdanningspermisjoner og utleie av lærere).

7 Kvadraturen videregående skole

Utdanningsprogram

- Studieforberevende m/elektrofag
- Studieforberevende m/helsefag
- Idrettsfag
- Påbygning til studiekompetanse
- Helse- og oppvekstfag
- Elektrofag
- Teknikk og ind. Produksjon
- Hverdagslivstrening



Rektor: Morten Torkelsen. Skolen har 1 167 elever og 235 ansatte.

Kvadraturen videregående skole har en historie tilbake til 1812, med stolte tradisjoner fra yrkesfagene. På Kvadraturen skal alle elever og ansatte oppleve at de betyr noe, og at de blir sett og hørt. Skolens visjon for læring er "Her er - og blir du noe". Vi setter eleven i sentrum for læringsarbeidet, og gjennom tilpasset opplæring skal alle elever bli utfordret til å utvikle sosial og faglig kompetanse og oppleve mestring. Elevene skal møte dyktige og engasjerte ansatte, som gjennom sin klasseledelse bygger relasjoner og skaper et trygt og forutsigbart læringsmiljø. Undervisningen skal være forsknings- og kunnskapsbasert, og samtidig virkelighetsnær. Helse og teknologi er skolens uttalte utviklingsområder!

Satsinger og sentrale arbeidsområder og utfordringer i 2020

Læringsmiljø

Skolen arbeider systematisk med kartlegging, tilpasset opplæring og vurdering for læring for å nå ønsket kvalitetsmål som er beskrevet i skolens virksomhetsplan. Vurderingsarbeidet har tatt utgangspunkt i momenter i fagfornyelsen, og er en tydelig satsing i skolens årsplan og virksomhetsplan. Vurderingspraksis er en viktig faktor for å fremme elevmedvirkningen i opplæringen

Skolens elever deltar aktivt med innspill i skolens organisering, gjennom et godt fungerende elevråd som har jevnlige møter med ledelsen. Felles regler, en tydelig struktur på HMS og smittevern styrker det handlingsrommet og de muligheter vi har hatt etter 12. mars 2020 til å arbeide med sosiale og faglige miljøet på skolen. Elevenes medvirkning i egen opplæring er et viktig tema i arbeidet med fagfornyelsen og vurderingsarbeid og opplæringsmål.

Profesjonsutvikling

Skolens årsplan planlegges i god tid sammen med representanter fra lærerorganisasjonene, fagsamarbeid og arbeid med fagfornyelsen er tidfestet i årsplanen. Skolen har en tydelig økt satsing på fagkoordinatorer, som gir våre ansatte tid og muligheter for støtte til forberedelse og gjennomføring av målene i fagfornyelsen. Digital kompetanse har blitt veldig aktuelt gjennom pandemien, og

personalet har hatt stor utvikling innen digital undervisning, og arbeid på digitale plattformer. Det er flere av skolens pedagogiske personale som har deltatt på statlige finansierte videreutdanninger.

7.1 Hendelser og resultater

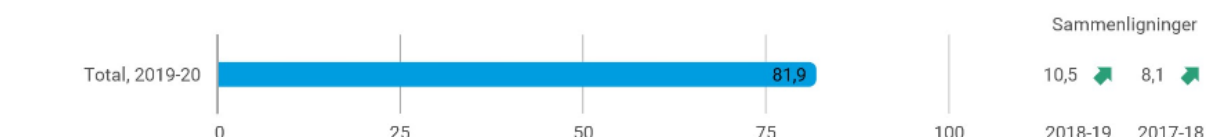
1.1.2020, i forbindelse med fylkesammeslåingen, skiftet skolen navn fra Kvadraturen skolesenter til Kvadraturen videregående skole. Dette ble gjort fordi Fagskolen i Vest-Agder, som var underlagt skolesenteret, ble skilt ut og slått sammen med Sørlandets fagskole i Grimstad, til Fagskolen i Agder. Samt at Eksamenskontoret i Vest-Agder, som også var underlagt skolesenteret, tilsvarende ble slått sammen med eksamenskontoret i Aust-Agder, til Eksamenskontoret i Agder.

Kvadraturen videregående skole er derfor en rendyrket videregående skole fra 1.1.2020. Skolen kunne samtidig sommeren 2020 flytte tilbake igjen med flere hundre elever i oppussede lokaler i skolens A- og B blokk, der det er investert i bl.a. nytt ventilasjon-, varme-, IT- og lysanlegg.

7.1.1 Gjennomføring

Kvadraturen jobber aktivt med tilpasset opplæring og tydelige tiltak for å øke andelen elever som fullfører og består. Våren 2020 har vi en økning av gjennomføring som i hovedsak skyldes at eksamen ble kansellert og at standpunkt ble gjeldende som sluttvurdering alle fag.

Andel fullført og bestått skoleår



7.1.2 Læringsutbytte

Karakterer

Standpunktkarakterer



7.1.3 Skolemiljø

Elevundersøkelsen

	KVA-19	KVA-20	VAF-20
Motivasjon	3,7	3,8	3,9
Mestring	3,9	4,0	4,0
Trivsel	4,2	4,2	4,1
Støtte fra lærerne	4,1	4,2	4,1
Felles regler	4,1	4,3	4,4
Læringskultur	3,8	4,0	3,9
Vurdering for læring	3,5	3,6	3,7
Utdanning og yrkesveiledning	3,9	4,1	4,3
Støtte hjemmefra	3,8	3,9	3,8
Faglig utfordring	4,3	4,4	4,4
Elevdemokrati og medvirkning	3,5	3,7	3,7
Andel som oppgir mobbing	3,9 pst	3,3 pst	3,5 pst

Resultatene i elevundersøkelsen 2020 viser god tilbakemelding på de aller fleste områdene. Elevene svarer positivt på de fleste av spørsmålene, men vi er ikke fornøyde med at flere elever i enkelte grupper svarer at de har opplevd mobbing. Skolen har VIP-makkerskap program som fungerer godt. Det jobbes aktivt med elevmiljøet og skolen har gjort flere tiltak, vi startet med en oppstarts uke med bli-kjent, og fokus på klassemiljø.

Dette følges tett opp med sosiale og faglige aktiviteter for elevene utover skoleåret. Elevene oppgir at de i stor grad opplever mestring og en god læringskultur på skolen, og at de får god støtte fra lærerne i sitt læringsarbeid. Elevene gir dårligere score på relevant opplæring, og det har vært dette årets pedagogiske utfordring. Å gi like god digital undervisning når elevene er hjemme, kontra stedsbasert undervisning på skolen med teori og praksis.

Indikatorene viser at vi har økt på de fleste områder og ligger +- 0,1 likt med gjennomsnitt i fylket. Vi er veldig godt fornøyde med utviklingen på områder som vi satser på, og som samsvarer med våre satsingsområder i virksomhetsplan og i fagfornyelsen. Dette viser en positiv pedagogisk utvikling på skolen.

7.2 Økonomi

Beskrivelse	Regnskap 2020	Budsjett 2020	Reg budsjett 2020	Avvik 2020
9107 Kvadraturen vgs.	160 743	143 685	155 732	-5 011

Kvadraturen videregående skole hadde i 2020 et regnskapsmessig merforbruk (underskudd) på 5 mill. kroner. Skolens totale merforbruk var knyttet til følgende

ekstraordinære forhold;

- Ombyggnings-prosjekt – utgifter belastet skolen – 6,5 mill. kroner
- Corona ekstra utgifter – 2,2 mill. kroner
- Tilsammen 8,7 mill. kroner.

Drift av de ulike undervisningsavdelingene var i hovedsak i økonomisk balanse.

Skolen så tidlig, som varslet i tertialrapporter, at vi fikk store egne utgifter knyttet til ombyggingsprosjekt og koronasituasjonen. Derfor har vi holdt tilbake nødvendige investeringer grunnet disse utgiftene. Dette er i hovedsak knyttet til nødvendig ombygninger og utstyr i forbindelse med krav i fagfornyelsen.

Skolen søker derfor om å få dekket merforbruket i forbindelse med ombygning og koronasituasjonen, til sammen 8,7 mill. kroner. Dvs. 5 mill. kroner i merforbruk pluss resten av de ekstraordinære kostnadene på 3,7 mill. kroner.

7.3 Medarbeidere

Sykefravær	Fravær% snitt
Korttid	0,7%
Langtid	6,2%
Sum fravær	6,9%

Sum sykefravær i 2020 ble på 6,9 prosent. Skolen arbeider systematisk med sykefraværsoppfølging og analyser for å finne årsaker og sette inn tiltak. I 2020 kan også digitalt merarbeid og usikkerhet rundt koronasituasjonen ha spilt inn som en årsak der ekstra utfordringer for mange har vært store og komplekse.

Måleindikator	Nåværende periode	Siste periode	Endring i %
 Faste årsverk	183	183	0 %
 Midlertidige årsverk	24	24	0 %
 Sum årsverk	207	207	0 %

Skolen har to overtallige som er i en pågående prosess sammen med HR avdelingen.

8 Lillesand videregående skole

Utdanningsprogram

- Studiespesialiserende
- Medier og kommunikasjon
- Kunst, design og arkitektur
- Påbygg til studiekompetanse
- Helse og oppvekstfag
- Salg, service og reiseliv
- Bygg og anleggsteknikk
- Restaurant og matfag
- Studiespesialiserende med alternativ opplæring
- Introduksjonstilbud, minoritetsspråklige
- Vg3 fagopplæring



Rector: Linda Jacobsen. Skolen har 479 elever og 112 ansatte.

8.1 Hendelser og resultater

Lillesand videregående skole har som mål at hver enkelt elev skal få mulighet til å nå sitt potensial. Ungdommene skal få vokse som mennesker, og øke sin kompetanse og sine ferdigheter i møte med fag, og i relasjon med omgivelsene. De skal oppleve trygghet i utøvelse og i miljø, og bli møtt med balanse mellom krav og støtte. Skolen har et mangfoldig og nytenkende læringsfellesskap hvor samarbeid, trivsel, engasjement, respekt og medansvar står sentralt. - Vi er ambisiøse på elevenes vegne.

8.1.1 Gjennomføring

Andel fullført og bestått skoleåret 2019/20 var 75,4 prosent. Skolen har mål om å øke andelen fullført og bestått og har flere målrettede tiltak for dette.

Skolen arbeider jevnt med tilpasset opplæring. Det settes midtveisvurderinger med karakter i alle fag i tillegg til terminkarakter. Tallmaterialet anvendes aktivt, og tiltak settes inn tidlig ved fare for karakteren 1 eller ikke vurdert. Vi har tro på at disse tiltakene vil gi resultater.

8.1.2 Læringsutbytte

Standpunktkarakterer

Norsk hovedmål, studiespesialisering	3,64
Engelsk, studiespesialisering	4,33
Matematikk 1P, studiespesialisering	4,09
Matematikk 1T, studiespesialisering	3,81
Norsk, yrkesfag	3,28
Engelsk, yrkesfag	3,27
Matematikk 1PY, yrkesfag	3,83

Grunnet koronasituasjonen ble det ikke gjennomført eksamener skoleåret 2019/20.

Vi er fornøyde med at standpunktkarakterene i flere fag har økt i 2019/20. Det tyder på at skolen har klart å opprettholde et godt læringstrykk, til tross for et krevende år med delvis digital undervisning og avlyst eksamen grunnet koronasituasjonen. Resultatene i 2019/20 blir dermed ikke sammenlignbare med tidligere skoleår.

8.1.3 Skolemiljø

Elevundersøkelsen

	Lillesand2019-20	Lillesand 2020-21	Agder 2020-21
Motivasjon	3,4	3,7	3,6
Mestring	3,8	3,9	3,9
Trivsel	3,9	4,0	4,2
Støtte fra lærerne	4,0	4,1	4,1
Felles regler	3,9	4,1	4,2
Læringskultur	3,8	4,1	4,0
Vurdering for læring	3,2	3,4	3,4
Utdanning og yrkesveiledning	3,4	3,8	3,7
Støtte hjemmefra	3,7	3,8	3,9
Faglig utfordring	4,3	4,4	4,4
Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,5	3,5
Andel som oppgir mobbing	6,3	5,0	3,5

Elevenes tilbakemeldinger i elevundersøkelsen viser at de opplever mestring og motivasjon i skolearbeidet. Tallene indikerer at læringskulturen er god, at elevene opplever støtte fra lærerne og får faglige utfordringer.

Elevene svarer positivt på de fleste av spørsmålene, men vi er ikke fornøyde med at flere elever i enkelte grupper svarer at de har opplevd mobbing. Skolen har flere tiltak for å forbedre elevmiljøet. Alle Vg1- og Vg2-klasser deltar i VIP-makkerprogrammet,

og kontaktlærer arbeider for å etablere et godt læringsmiljø i klassen fra skolestart. Elevene involveres i arbeidet. Miljøarbeider arbeider i og for elevmiljøet, og motiverer til et aktivt elevråd. Helsepsykeleierressurs benyttes også til forebyggende arbeid.

Vi er fornøyde med at indikatorene for vurdering for læring viser fremgang. Det arbeides jevnt for å få en god vurderingspraksis. Undervisningsevaluering gjennomføres i alle klasser av lærer, og resultater og tiltak drøftes sammen med elevene.

Generelt viser indikatorene for elevundersøkelsen forbedring på de fleste områder. Dette tyder på god pedagogisk utvikling.

8.2 Økonomi

Beskrivelse	Regnskap 2020	Budsjett 2020	Reg budsjett 2020	Avvik 2020
9108 Lillesand vgs.	80 480	78 079	84 100	3 620

8.3 Medarbeidere

Sykefravær	Fravær% snitt
Korttid	1,7%
Langtid	6,3%
Sum fravær	7,9%

Sykefraværet har dessverre vist økende tendens gjennom 2020. Korttidsfraværet er noe økende i perioden, mens langtidsfraværet er noe redusert. Langtidsfraværet er etter skolens vurdering knyttet til noen enkeltstående sykemeldinger over lengre tid. Man skulle gjerne sett det samlede sykefraværet på noe lavere nivå. Skolen arbeider med sykefraværet etter etablerte prosedyrer med oppfølging, tilrettelegging og tiltak for å søke redusert fravær.

Måleindikator	Nåværende periode	Siste periode	Endring i %
 Faste årsverk	86	86	0 %
 Midlertidige årsverk	12	12	0 %
 Sum årsverk	98	98	0 %

9 Mandal videregående skole

Utdanningsprogram

- Bygg- og anleggsteknikk
- Frisør, blomster- interiørdesign
- Elektrofag
- Helse- og oppvekstfag
- Idrettsfag
- Restaurant- og matfag
- Salg, service og reiseliv
- Studiespesialisering
- Teknikk og industriell produksjon
- Vg3 fagopplæring
- Hverdagslivstrening



Rektor: Oddvar Haaland. Skolen har 900 elever og 160 ansatte.

Mandal videregående skoles visjon er: «Vi bryr oss; -om læring -om hverandre -om andre». Vi er en regionskole som gir et bredt tilbud til alle ungdommer i Lindesnesregionen.

9.1 Hendelser og resultater

Skolen har i 2020 satset på å beholde høyt nivå på gjennomføring. Vi oppnådde 90 prosent på fullført og bestått forrige skoleår. Skolen satser også på å bli en dysleksivennlig skole, slik at alle våre elever får vist hva de kan. Vi har som mål om å få sertifiseringen på plass primo 2021. Eksamensresultater i norsk har det vært jobbet med noen år. Det er et mål for skolen å komme over nasjonalt gjennomsnitt på sentralgitt eksamen. Våren 2020 ble eksamen avlyst.

9.1.1 Gjennomføring

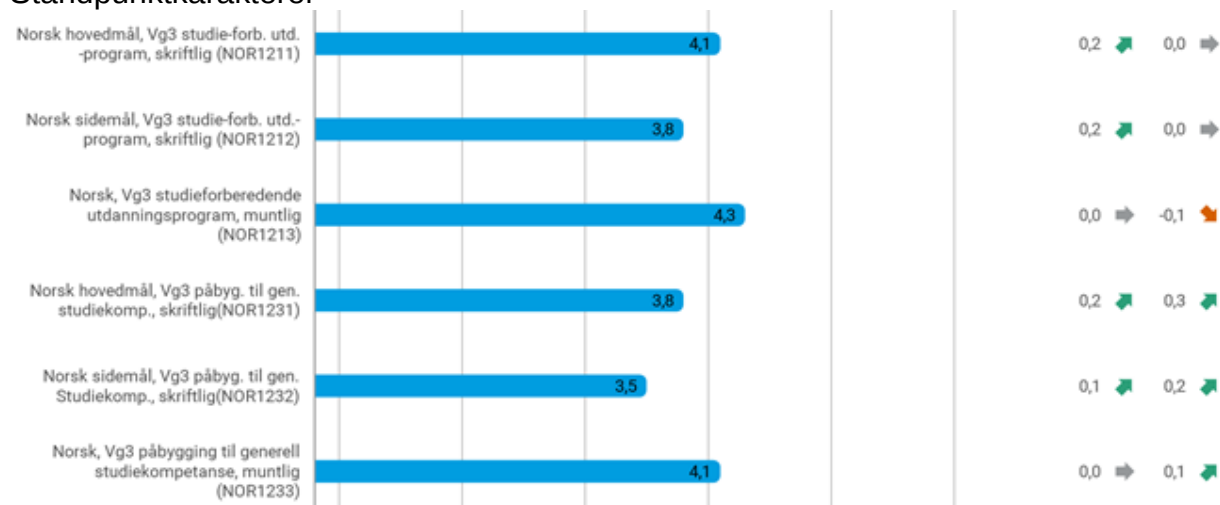
Andel fullført og bestått skoleår



Skolen har over flere år ligget høyt på fullført og bestått skoleår. Vi oppnådde 90 prosent på fullført og bestått skoleår skoleåret 2019/20. Dette er et godt resultat for en kombinert skole, og vi arbeider nå videre for å beholde dette nivået. Vi samarbeider med avgiverskolene om å få økt grunnskolepoeng for elever som kommer til oss. Vi har i hovedsak fire ungdomsskoler som leverer elever til vår skole. Skolen satser også på å bli en dysleksivennlig skole, slik at alle våre elever får vist hva de kan. Vi har som mål om å få sertifiseringen på plass primo 2021. Vi ønsker å fortsatt holde et høyt nivå på gjennomføring og vil jobbe videre med flere tiltak.

9.1.2 Læringsutbytte

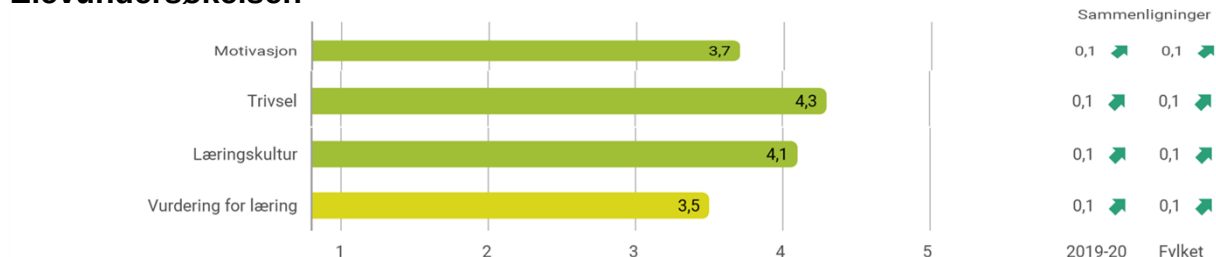
Standpunktkarakterer



Vår satsing på at elever skal prestere på landsgjennomsnittet gjelder jo også på standpunktkarakterer. Vi har spesielt satset på norsk på høyeste nivå. Eksamen ble avlyst for elever våren 2020. Fokus på bedre eksamenskarakter gir også resultater for standpunktkarakterer. Resultatene for skoleåret viser økt karaktergjennomsnitt i norsk skriftlig hovedmål og sidemål på studieforberedende utdanningsprogram. Skolen har satset på lærerspesialist i norsk for å ha fokus på forbedringsarbeidet.

9.1.3 Skolemiljø

Elevundersøkelsen



Skolen arbeider systematisk med ulike indikatorer i elevundersøkelsen. Våre resultater i 2020 viser en liten økning i alle de overliggende indikatorene. Elevene signaliserer at det er god trivsel ved skolen. Vi arbeider sammen med elevrådet for å ha god trivsel, og arbeider for å bedre det gode trivselsnivået. Vurdering for læring arbeider skolen kontinuerlig med, og nå i forbindelse med fagfornyelsen får dette nytt fokus. Dette er et område som skolen vil satse ytterligere på, med fokus på vurderingsarbeid og opplæringsmål

Andel som oppgir mobbing

	2020-21	2019-20	Fylket
Total	2,6	3,1	3,5

Skolen har arbeidet målrettet for å sikre et godt elevmiljø for alle elever ved skolen.

Vi har enda elever som melder om at de blir mobbet på skolen. Dette er en kontinuerlig prosess og skolen arbeider blant annet med VIP makkerskap i alle Vg1 klasser som ett av tiltakene. Dette arbeidet vil vi videreføre også neste skoleår.

9.2 Økonomi

Beskrivelse	Regnskap 2020	Budsjett 2020	Reg budsjett 2020	Avvik 2020
9109 Mandal vgs.	127 546	106 130	133 196	5 650

Skolen kommer ut med et mindreforbruk på drøyt 5,6 mill. kroner per 31.12.2020 (etter gjennomført avsetning til bundet fond (hovedsakelig statlige midler til fengselsundervisning). Den største andelen av mindreforbruket i 2020 knytter seg til Vg3 fagopplæring i skole (ansvar 910912) med drøyt 1,6 mill. kroner, men her brukes midler også utover våren 2021.

Overført mindreforbruk fra 2019 utgjorde ca. 2,9 mill. kroner, og planlagt bruk av dette i 2020 er (som varslet i 2. tertialrapport) blitt forskjøvet, mye pga. koronasituasjonen (bl.a. personalseminar og andre aktiviteter). Skolen har i 2020 brukt nærmere 0,6 mill. kroner til ombygging av bibliotekarealet.

Skolen har gradvis, gjennom flere innsparingstiltak, snudd en situasjon med merforbruk på 3 mill. kroner i 2017 til en situasjon med et bedre økonomisk handlingsrom fra 2019 og 2020. Mindreforbruk per 31.12.2020 søkes overført til 2021.

9.3 Medarbeidere

Sykefravær	Fravær% snitt
Korttid	1,1%
Langtid	5,8%
Sum fravær	7%

Sykefraværspersent for 2020 ligger ifølge rapporter fra Innsikt noe lavere enn 7 prosent, og tallene har variert gjennom året. For 4. kvartal 2020 er sum sykefravær på ca. 5,8 prosent. Prosenten kan synke noe videre i begynnelsen av 2021 etter at noen langtidssykemeldinger utløp i slutten av 2020, og andre utløper nå på nyåret.

Noen kommer gradvis tilbake i jobb, og det arbeides med sykefraværsoppfølging og tiltak, men for noen nye- og langtidssykemeldte er det begrensede muligheter for arbeidsrelatert aktivitet.

Skolen har hatt et IA-mål om å ligge under 5 prosent sykefravær, og arbeider for å klare dette igjen (som i 2019).

Måleindikator	Nåværende periode	Siste periode	Endring i %
 Faste årsverk	133	134	-0,75 %
 Midlertidige årsverk	21	21	0 %
 Sum årsverk	155	155	0 %

Det er små justeringer i årsverkene sammenlignet med 2. tertial 2020. Skolen har grei kontroll på bruk av personalressurser/årsverk sett i forhold til tilbudsstruktur og tildelt budsjetttramme. Skolen gjennomgår personalressurser på bl.a. voksenopplæring mht. midlertidige stillinger.

10 Risør videregående skole

Utdanningsprogram

- Elektro og datateknologi
- Medier og kommunikasjon
- Salg, service og reiseliv
- Studiespesialisering
- Teknologi- og industrifag
- Vg3 fagopplæring
- Innføringsklasse for minoritetsspråklige



Skolen gir også voksenopplæring innen helsefag i samarbeid med Risør kommune og Tvedestrand videregående skole.

Rektor: Eirik Kaasa Eliassen. Skolen har 214 elever og 56 ansatte.

10.1 Hendelser og resultater

Skolens satsingsområder i 2020

Skolen har hatt fokus på de satsingsområdene i skoleeiers bestilling som fremkommer i fylkeskommunens økonomiplan 2020-2023 og budsjett 2020.

Trygt og godt skolemiljø

Skolen har nulltoleranse for mobbing og andre krenkelser.

Skolen har et godt oppfølgings- og helsetilbud med fast rådgiver i 100 prosent stilling. Helsesykepleier og psykiatrisk sykepleier fra Risør kommune samt PPT og OT har ukentlige trefftider på skolen. Skolen gjennomfører også innføringsprogrammet "VIP" og "VIP-makker" for alle på Vg1.

Fagfornyelsen

Skolen er godt i gang med implementering av fagfornyelsen.

Skolen har hatt ansvar for fagforum TIP og fagforum kroppsøving. Begge fagfora har jobbet med fagfornyelsen, og har både levert egne høringssvar og har gitt sine pedagogiske og økonomiske innspill til skoleeier.

Skolen har i samarbeid med skoleeier iverksatt et prosjekt knyttet til tverrfaglige metoder for undervisning i bærekraft. Prosjektet er et av skolens virkemidler for å innarbeide fagfornyelsen.

Rammeverk for god undervisning og ledelse

Agder fylkeskommunes organisasjonspolitikk legges til grunn for skolens utøvelse av lederskap.

Skolen arbeider kontinuerlig med pedagogisk utvikling, og har som ett av tiltakene inngått en partnerskapsavtale med Universitetet i Agder om veiledning av lærerstudenter.

I tillegg driver skolen et pilotprosjekt innen utdanning for bærekraftig utvikling, der målet er å utvikle utforskende og prosjektorienterte metoder og alternative læringsarenaer.

Tett oppfølging av elevene

Skolen arbeider kontinuerlig med elevoppfølging, iht. gjeldende retningslinjer nedfelt i Agder fylkeskommunes styringsdokumenter.

10.1.1 Gjennomføring

Andelen fullført og bestått skoleåret 2019/20 var 81 prosent. Dette var en nedgang fra året før på 82,6 prosent. Fylkeskommunens samlede gjennomsnitt var 84,6 prosent. Det er uklart hva den nøyaktige årsakssammenhengen er, men i små elevgrupper vil enkelttilfeller gi store utslag i statistikken.

10.1.2 Læringsutbytte

Karakterer

Standpunkt karakterer

Gjennomsnittlig standpunkt karakter i utvalgte sentrale fellesfag	2019/20
Engelsk Vg1 SF	3,6
Engelsk Vg2 Y	3,3
Matematikk 1P-Y	3,4
Matematikk 2P	4,0
Naturfag Vg1 Y	3,6
Naturfag Vg1 SF	4,4
Norsk Vg2 Y	3,4
Norsk Vg3 SF	4,1

Samlet gjennomsnittskarakter ved skolen for skoleåret 2019/20 var 3,94. Dette var 0,03 karakterer lavere enn skoleåret 2018/19, og 0,1 karakterer høyere enn skoleåret 2017/18.

10.1.3 Skolemiljø

Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen, utvalgte indikatorer (skala 1-5 der 5 er best)	Risør 2020	Agder 2020	Risør 2019
Motivasjon	3,7	3,6	3,8
Trivsel	4,3	4,2	4,1
Læringskultur	4,2	3,9	4,0
Vurdering for læring	3,7	3,4	3,6

Tabellen over viser utviklingen i noen utvalgte indikatorer hentet fra elevundersøkelsen. Skolen er i all hovedsak godt fornøyd med resultatene, både med hensyn til egen utvikling, og sammenlignet med fylkeskommunen for øvrig.

Vi ser at skolen likevel har et forbedringspotensial på alle indikatorene. I virksomhetsplanen legger vi opp til å utvikle en felles forståelse av vurderingsbegrepet for å bidra til økt lærelyst, motivasjon, gjennomføring og læring som sosial praksis.

10.2 Økonomi

Beskrivelse	Regnskap 2020	Budsjett 2020	Reg budsjett 2020	Avvik 2020
9110 Risør vgs.	43 819	42 407	44 716	897

Skolen har hatt ett mindreforbruk i 2020. Dette har flere årsaker, men er i hovedsak knyttet til vesentlig lavere bruk av overtid sammenlignet med tidligere år, samt at inngangsverdiene i budsjettfordelingsmodellen uventet ble justert på høsten.

De ulike ansvarene må sees i sammenheng med hensyn til regnskap og budsjett.

10.3 Medarbeidere

Sykefravær	Fravær% snitt
Korttid	0,9%
Langtid	2,7%
Sum fravær	3,6%

Skolen har et lavt sykefravær. Langtidsfraværet er ikke relatert til arbeidsplassen. Når det gjelder korttidsfraværet antar en noen grad av underrapportering, men en har hatt fokus på riktig rapportering siste halvåret.

Måleindikator	Nåværende periode	Siste periode	Endring i %
 Faste årsverk	51	51	0 %
 Midlertidige årsverk	2	2	0 %
 Sum årsverk	53	53	0 %

11 Sam Eyde videregående skole

Utdanningsprogram

- Idrettsfag
- Medier og kommunikasjon
- Påbygg til studiekompetanse
- Helse og oppvekstfag
- Teknologi og industrifag
- Service og samferdsel
- Elektrofag
- Bygg og anleggsteknikk
- Landslinjer innen anleggsteknikk, yrkessjåfør og anleggsmaskinmekanikerfaget
- Design og håndverk
- Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign
- Håndverk, design og produktutvikling
- Informasjonsteknologi og medieproduksjon
- Restaurant og matfag
- Studiespesialisering med hverdagslivstrening
- Introduksjonstilbud, minoritetsspråklige
- Vg3 fagopplæring
- Voksenopplæring
- Fengselsundervisning



Rektor: Nils Inge Øyna. Skolen har 1 500 elever og 350 ansatte.

Sam Eyde videregående skole er oppkalt etter Sam Eyde, og vi har derfor valgt turbinhjulet som symbol for vår visjon som lyder: Fornybar kunnskap - energi for livet.

11.1 Hendelser og resultater

Dette skoleåret har blitt annerledes enn alle andre skoleår, aldri før i vår tid har skolen måtte håndtere en pandemi. Elever og ansatte har, og blir satt på daglige prøver, der smittevern blir i stor grad styrende for vår skolehverdag. Oppi alt dette går skolen tilnærmet som normalt, med mye riktig og god læring. Det skal vi være stolte av. Vi håper og tror at vi vil komme oss godt gjennom denne prøvende tiden, og at vi snart vil kunne gå tilbake til våre liv slik vi hadde det før pandemien. Da skal vi ta med oss lærdom fra dette skoleåret og fortsette med å bygge en god skole for fremtiden.

11.1.1 Gjennomføring

Fullført og bestått skoleår 2019/20 var 84,3 prosent. Skolen har mål om å øke andelen fullført og bestått.

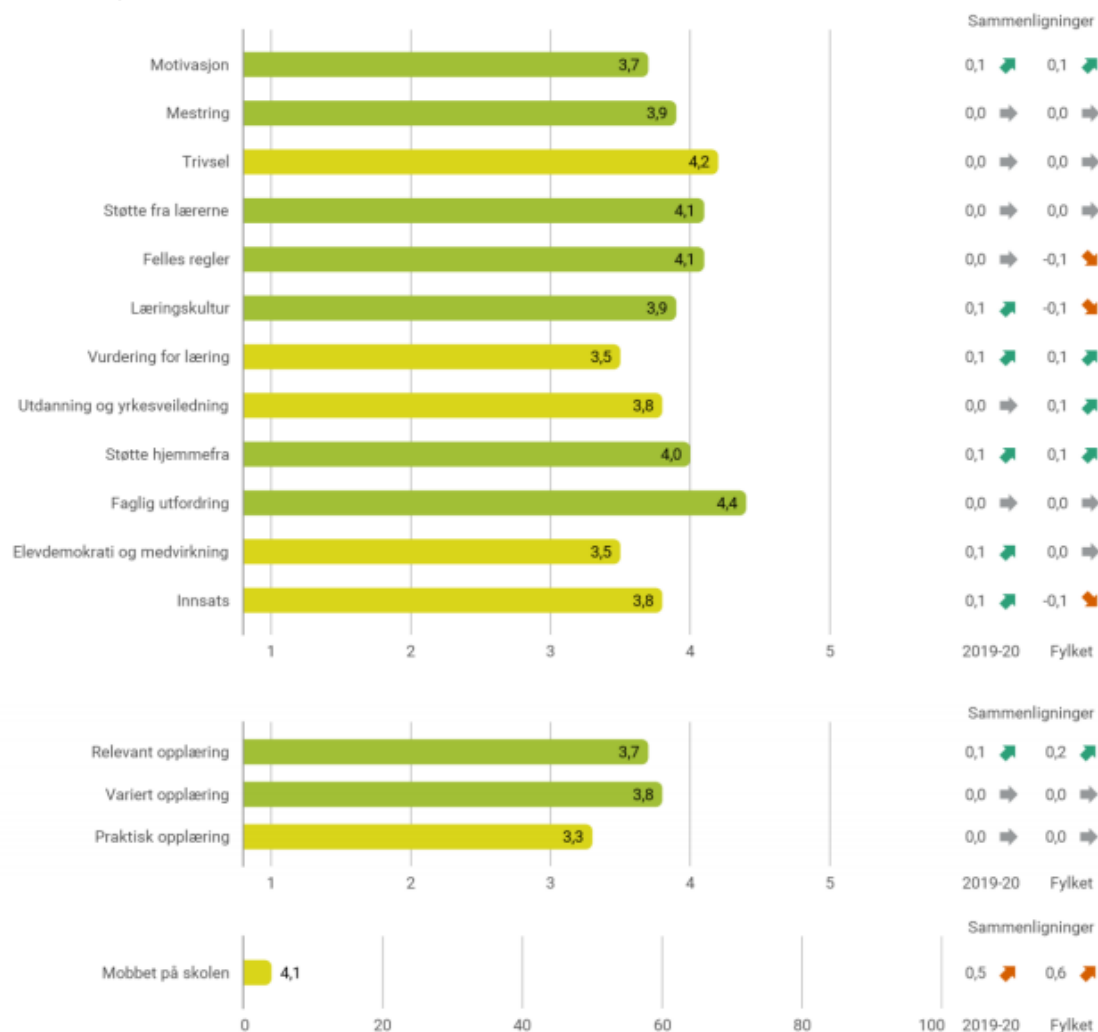
11.1.2 Læringsutbytte

Standpunktkarakterer

Fag	Standpunkt 19/20 – Sam Eyde vgs	Standpunkt 19/20 – Agder fylkeskommune
Norsk hovedmål, studieforberedende	4,1	4,1
Norsk hovedmål, påbygging til generell studiekompetanse	3,7	3,5
Matematikk 1P, studieforberedende	4,0	3,7
Norsk, yrkesfag Vg2	3,8	3,7
Engelsk, yrkesfag	3,7	3,7
Matematikk 1P-Y, yrkesfag Vg1	3,4	3,5
Naturfag, yrkesfag Vg1	3,7	3,6

11.1.3 Skolemiljø

Elevundersøkelsen



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21.

Kommentarer til elevundersøkelsen

Årets elevundersøkelse viser at skolen skårer enten likt eller bedre enn fylkessnittet. Samlet sett er dette en bra utvikling. Årets tall for mobbing er derimot noe dårligere enn fjorårets tall for skolen, selv om vi ligger under fylkessnittet. Vi har hele tiden et sterkt fokus på nullvisjon når det gjelder mobbing. Våre tiltak, som over tid har vært i bruk, har i 2020 ikke fått samme anvendelse på grunn av pandemiens klare begrensninger, her har hjemmeundervisning, karantene og smittevern vært til vesentlig hinder for en ønsket oppfølging.

Elevenes tilbakemeldinger i elevundersøkelsen er foretatt i en tid med pandemi og der undervisning og skolegang er preget av dette. Vi velger å tro at våre resultater langt på vei likevel er representative for skolen, og sammenlignbare med andre skoler i samme situasjon. Som bakgrunn og datagrunnlag for strategiske endringer må resultatene forstås som unike for tidsepoken og dette må vi ta hensyn til i endringsarbeidet. Et bilde på usikkerhet i datagrunnlag kan være årets avlyste eksamen.

11.2 Økonomi

Beskrivelse	Regnskap 2020	Budsjett 2020	Reg budsjett 2020	Avvik 2020
9111 Sam Eyde vgs.	256 212	232 713	257 409	1 197

Skolen har hatt et vesentlig forbruk på grunn av koronasituasjonen. En rekke tiltak har vært igangsatt og kostnadene til dette har i stor grad vært inndekt av midler avsatt til utskifting av nødvendig undervisningsutstyr. Samtidig som kostnadene har økt har inntjening fra egen drift blitt sterkt redusert. Dette gir skolen et langt mindre handlingsrom enn det som trengs for å være på høyde med behovene og setter oss vesentlig tilbake. Hvis utviklingen fortsetter med pandemi og tilhørende tiltak er vi sterkt bekymret for at våre budsjettrammer ikke vil strekke til.

11.3 Medarbeidere

Sykefravær	Fravær% snitt
Korttid	1,2%
Langtid	5,7%
Sum fravær	6,8%

Skolen har hatt en jevn nedgang i sykefravær fra 2013 til 2019; 7,7 prosent til 4,8 prosent. I 2020 fikk vi et samlet fravær på 6,8 prosent. Årsaken til økningen er sikkert sammensatt og kan være vanskelig å forklare. Karantene/koronarelatert sykemelding og egenmelding; 0,17 prosent. Arbeidsrelatert sykemelding og egenmelding 0 prosent.

Skolen driver systematisk oppfølging av sykemeldte, selvsagt det lovpålagte, men også gjennom det vi kaller møteplassen, som skolen har tatt initiativ til. NAV, bedriftshelsetjenesten og skolen er samarbeidspartnere her. Skolen sammen med

nevnte aktører og enkelt ansatte tar opp problemstillinger knyttet til fravær, og søker å løse disse. Eksempel kan være bedre tilrettelegging og analyse av arbeidssituasjonen til den enkelte for derigjennom å få fraværet ned. Korttidsfraværet har ligget på fra 1,1 prosent til 1,3 prosent hele perioden (2013-2019)- det er langtidsfraværet som varierer.

Måleindikator	Nåværende periode	Siste periode	Endring i %
 Faste årsverk	277	277	0 %
 Midlertidige årsverk	32	32	0 %
 Sum årsverk	308	309	-0,32 %

12 Setesdal vidaregåande skule

Utdanningsprogram

- Studiespesialiserende
- Bygg- og anleggsteknikk
- Helse- og oppvekstfag
- Teknologi- og industrifag
- Håndverk, design og produktutvikling
- Reiseliv



Rektor: Jens Petter Røed. Skulen har 292 elevar, og 85 tilsette.

Skulen sine satsingar, sentrale arbeidsoppgåver og utfordringar i 2020:

Skulen har i løpet av 2020 utarbeidd ein visjon for dei komande åra, «Vi vil være ei drivkraft for kunnskap, utvikling og mangfald», og kome fram til tre viktige satsingsområde, som er rekruttering, miljø og samhandling. Dette visjonsarbeidet har føregått midt i ein krevjande periode med koronatiltak, og dei fleste samlingar av tilsette har føregått digitalt.

12.1 Hendelser og resultater

Ei utfordring i 2020 har vore å måtte være omstillingsdyktig på kort varsel, der skulen har veksle mellom gult og raudt nivå, mellom fysisk oppmøte og digital undervisning, og med skjerpa retningslinjer ved lokale koronautbrot. Smitteverntiltak har også ført til at felles- og sosiale aktivitetar på skulen i stor grad har stoppa opp, og ei sentral oppgåve har vore å finne alternative løysningar til gjennomføring for å sikre elevtrivsel.

Andre sentrale arbeidsoppgåver i 2020 har vore å få kommunikasjon til å fungere når kvardagen er digital, og nye plattformer er tatt i bruk (Teams, Agda, QM+). Fagfornyng, førebuing til innføring av Visma InSchool og utfordringar i samband med samanslåing til eitt Agder har vore arbeidsoppgåver som har tatt mykje tid og som har vore utfordrande i budsjettåret 2020.

12.1.1 Gjennomføring

Andel fullført og bestått skoleår

	2019-20
Total	89,0

Vi har eit veldig bra tal på fullført og bestått, og ei positiv utvikling frå føregåande år. Målet i landet er 90 prosent fullført og bestått, og vi ligg ganske nærme målet med 89 prosent. Vi har framleis noko å strekke oss etter, og det er eit mål å kome over 90 prosent.

12.1.2 Læringsresultater

Standpunkt karakterer

	Total
Engelsk, Vg1 yrkesfaglige utdanningprogram (ENG1001)	4,0
Engelsk, Vg1 studieforbereidende utdanningsprogram (ENG1002)	4,5
Engelsk, Vg2 yrkesfaglige utdanningsprogram (ENG1003)	3,8
Geografi (GEO1001)	4,6
Historie Vg3 studieforbereidende utdanningsprogram (HIS1002)	4,6
Historie Vg3 påbygging til generell studiekompetanse (HIS1003)	3,9
Kroppsøving Vg1 (KRO1004)	3,0
Kroppsøving Vg2 (KRO1005)	4,0
Kroppsøving Vg3 (KRO1006)	4,9
Matematikk 1P-Y (MAT1001)	3,8
Matematikk 2P-Y (MAT1005)	3,6
Matematikk 1P (MAT1011)	3,7
Matematikk 1T (MAT1013)	3,7
Matematikk 2P (MAT1015)	4,5
Naturfag, Vg1 yrkesfaglig utdanningsprogram (NAT1001)	4,1
Naturfag, Vg1 studieforbereidende utdanningsprogram (NAT1002)	4,3
Naturfag, Vg3 påbygging til generell studiekompetanse (NAT1003)	4,3
Norsk, Vg1 yrkesfaglige utdanningsprogram (NOR1204)	4,0
Norsk, Vg2 yrkesfaglige utdanningsprogram (NOR1206)	3,9
Norsk hovedmål, Vg3 studie-forb. utd.-program, skriftlig (NOR1211)	4,3
Norsk sidemål, Vg3 studie-forb. utd.-program, skriftlig (NOR1212)	4,1
Norsk, Vg3 studieforbereidende utdanningsprogram, muntlig (NOR1213)	4,7
Norsk hovedmål, Vg3 påbyg. til gen. studiekomp., skriftlig (NOR1231)	3,9
Norsk sidemål, Vg3 påbygging til gen. Studiekomp., skriftlig (NOR1232)	3,4
Norsk, Vg3 påbygging til generell studiekompetanse, muntlig (NOR1233)	3,8

Når vi ser alle karakterane under eit er dei i snitt høgare enn førre undersøking. Når det gjeld fellesfag så har vi variasjonar frå tidlegare år, men ikkje dramatisk nokon av vegane. Det vi ønsker å kommentere spesielt er kroppsøving på Vg1 med ein

nedgang på 1,0. I tillegg er den karakteren 1,1 under fylket og 1,3 under landet.

Årsaka til dette er vi ikkje sikre på i dag, men er noko vi ser på for om mogleg å finne ein grunn. Det kan vere at det dette året var ei riktig vurdering som vi ikkje finn ein årsak til og som vil jamne seg ut ved neste undersøking. 1P og 1T matematikk har også ein nedgang på henholdsvis 0,6 og 0,7, men dette er ikkje dramatisk då det er meir likt fylket og landet. 2P matematikk er derimot veldig bra med ei auke på 0,4 til 0,7 over fylket og landet.

12.1.3 Skolemiljø

Elevundersøkinga

	Motivasjon	Trivsel	Læringskultur	Vurdering for læring	Mobbet på skolen
Total	3,6	4,2	3,9	3,5	3,5

Dei fem indikatorane under heng saman og er vanskelege å kommentere på enkeltvis. Vi har samanlikna tala med tala frå fylket og førre undersøking.

- Motivasjon: Liten auke på skulen (+0,1) frå førre undersøking. Likt med fylket.
- Trivsel: Liten auke på skulen (+0,1) frå førre undersøking. Likt med fylket.
- Læringskultur: Liten auke på skulen (+0,1) frå førre undersøking. Litt under fylket (-0,1).
- Vurdering for læring: Auke på skulen (+0,2) frå førre undersøking. Litt over fylket (+0,1).
- Mobbet på skolen: Nedgang på skulen (-2,9) frå førre undersøking. Likt med fylket.

Det er positivt at vi har ein auke i alle kategoriar utanom mobbing, som heldigvis har gått ned. Talet på mobbing er framleis for høgt, men vi har stadig fokus på dette og vil arbeide for ein vidare nedgang så alle elevane har ein trygg og god skulekvardag. Mobbetalet som kjem fram i undersøkinga er, så langt vi veit om, tilfelle som er tatt tak i og ordna opp i. Ein trygg og god skulekvardag vil vere med på å auke læringa på skulen. I tråd med den nye visjonen og satsingsområde med blant anna miljø og samhandling, vil vi ha fokus på forbetring av skulekvardagen som vi har mål om skal påverke alle fem indikatorane i positiv retning.

12.2 Økonomi

Beskrivelse	Regnskap 2020	Budsjett 2020	Reg budsjett 2020	Avvik 2020
9112 Setesdal vidaregåande skule	49 975	46 963	50 998	1 023

12.3 Medarbeidere

Sykefravær	Fravær% snitt
Korttid	1%
Langtid	2,4%
Sum fravær	3,3%

Måleindikator	Nåværende periode	Siste periode	Endring i %
 Faste årsverk	54	54	0 %
 Midlertidige årsverk	7	7	0 %
 Sum årsverk	61	61	0 %

Tal frå Innsikt for 2019 (Gamle Aust) går ikkje an å hente fram og bruke som samanlikningsgrunnlag, så her får vi kommentere på totalane som vi har brukt i bl.a. rapportering for Miljøfyrtårn. Det totale sjukefraværet har gått ned frå 4,81 % i 2019. Dette er ein kraftig nedgang, og noko av årsaken til nedgangen skuldast nok Covid 19.

Vi merka mindre vikarbehov når skulane var stengde, og ellers i samfunnet har det vore mindre av dei vanlege, smittsame sjukdommane, som igjen kan ha vore med å påverke nedgangen. Vi har vore noko råka av korona-egenmeldingar, men smittetrykket har vore lavt i heile Setesdalen, så dette har nok påverka kortidsfraværet i mindre grad enn andre plassar. Antall langtidssjukemeldte har gått ned, men talet er framleis for høgt. Nokre av dei langtidssjukemeldte har gått over på arbeidsavklaringspengar.

Vi hadde 61 årsverk fordelt på i snitt 85 stillingar i 2020. Vi operer i stor grad med faste stillingar. fire av dei sju midlertidige årsverka gjeld tilsette lærlingar fordelt på barne- og omsorgsfag, IKT og byggdrift.

13 Sirdal videregående skole

Utdanningsprogram

- Idrettsfag

Rektor: Johan Vesteraas. Skolen har 52 elever og 20 ansatte, fordelt på 13 årsverk.



Skolens mål:

1. Elevene skal få studiekompetanse
2. Elevene skal ha minst like god karakterutvikling som på sammenlignbare skoler
3. Skolen skal gi elevene muligheten til å nå sine idrettslige mål
4. Elevene skal oppleve sportslig utvikling, samhold og glede, slik at de fortsetter i idretten etter fullført videregående skole

Sirdal vgs har hatt og har søkelys på følgende områder:

Motivasjon for skolefagene

- Elevmedvirkning i vurderingsarbeidet
- Dialogbasert vurdering i orden og atferd

Psykososialt læringsmiljø

- VIP makkerskap

Rekruttering av elever

- Hospiteringshelg
- Prosjekt førstevalg Sirdal
- Filmer for å presenter tilbudet
- Gjøre breddeidretten mer attraktiv gjennom tilbudet multisport.

I henhold til opplæringsloven § 3-43 siste ledd tilbyr Sirdal vgs et opplæringsløp over fire år i kombinasjon mellom ordinær videregående opplæring og idrettsutøving. Ca. halvparten av elevene har valgt dette de to siste årene.

Portalen «Hjernen og hjertet» som viser resultater for skolene fanger ikke opp denne ordningen, og rapporterer derfor et for lavt tall på fullført og bestått.

13.1 Hendelser og resultater

Sirdal vgs er en spesialisert skole for idrettsfag, der de fleste elevene går på toppidrett skiskyting eller langrenn. Vi har også tilbud innen breddeidrett, og der vi fra høsten 2021 vil tilby et opplegg som vi kaller Multisport, som bygger på aktiviteter i Sirdal. Viser til vedlagt fil når det gjelder mer informasjon om driften og ikke-økonomiske resultater.

Sportslige muligheter - ref. målsetting nr. 3

Skolen har en timeplan og andre rammevilkår som legger til rette for at idretten skal få gode trenings- og konkurranseforhold. Timeplanen endrer seg gjennom året, og

kan også endres på kort varsel når f.eks. snøforholdene krever det. Vinteren 2020 deltok alle toppidrettselevne på nasjonale stevner. De tok en seier, og hadde flere pallplasser og topp-10 resultater, slik at det ikke er noen tvil om at elevene holder et høyt nasjonalt nivå.

Skolemiljø og mobbing – ref. målsetting nr. 4

På årets elevundersøkelse var det ingen elever ved Sirdal vgs. som oppgav at de opplevde mobbing på skolen. Selv om dette er situasjonen akkurat når elevundersøkelsen gjennomføres, er det et svært positivt resultat. Skolen har de senere årene samarbeidet nært med elevheimen for å sikre et godt elevmiljø både i og utenfor skoletiden, og ikke minst samarbeider vi om å løse de situasjonene som oppstår. Vi ser også høy skår på trivsel og støtte fra lærerne i elevundersøkelsen.

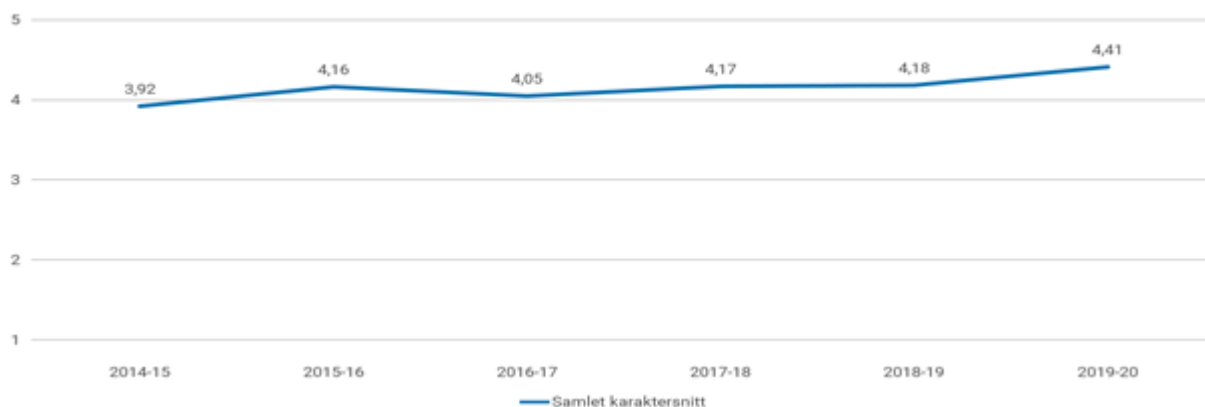
13.1.1 Gjennomføring

Andel fullført og bestått skoleår ved Sirdal vgs, ref. målsetting nr. 1, er 91 prosent. Det betyr at 53 av 58 elever, bestod skoleåret 2019/20. Året før var andelen 88 prosent.

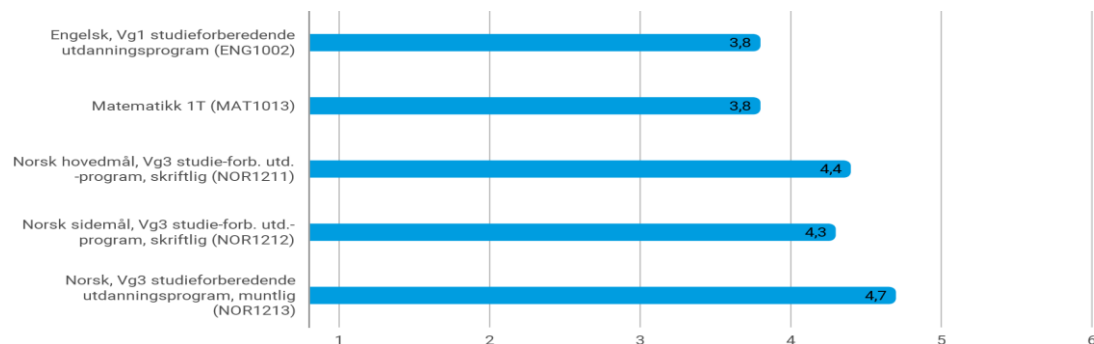
13.1.2 Læringsutbytte

Karakterer

Samlet karaktersnitt



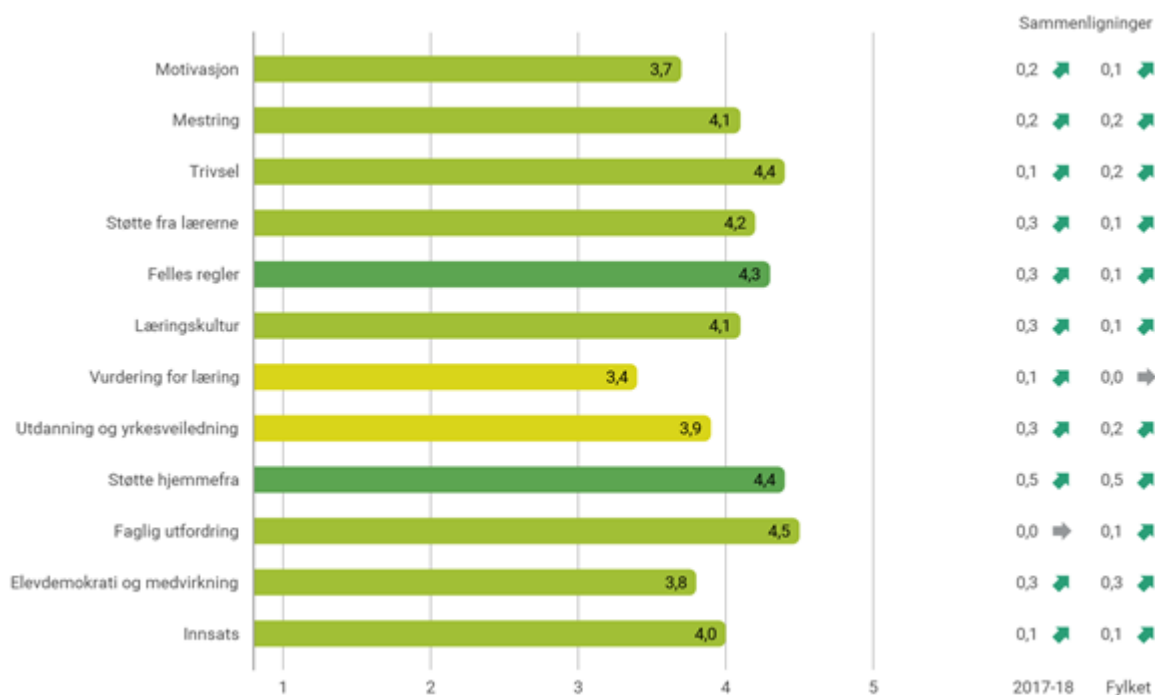
Standpunktkarakterer



Elevenes karaktersnitt har vist en positiv utvikling de senere årene. Resultatene ligger høyere enn snittet for andre elever på idrettsfag i fylket, og i landet totalt, slik at vi oppfyller målsettingen om minst like gode karakterer som på sammenlignbare skoler.

13.1.3 Skolemiljø

Elevundersøkelsen



Vi ser at skolen har hatt en positiv utvikling på de fleste indikatorene i elevundersøkelsen. Vurdering for læring er et av de områdene vi arbeider med å forbedre. Lærerne opplever at VIP makkerskap som vi tok i bruk fra høsten 2020 er et godt verktøy for å utvikle klassemiljøet og læringskulturen.



Udokumentert fravær er lavt ved Sirdal vgs. Vi ser også tydelig at innføring av fraværsregelen (10 prosent) skoleåret 2016/17 har hatt effekt.

13.2 Økonomi

Beskrivelse	Regnskap 2020	Budsjett 2020	Reg budsjett 2020	Avvik 2020
9113 Sirdal vgs.	11 261	11 543	11 792	531

Vi har hatt god kontroll på økonomien gjennom hele 2020. Koronasituasjonen har gitt oss lavere kostnader på noen områder, ikke minst innen reising og eksterne aktiviteter har det vært lavere kostnader. Mindreforbruk innen lønn forklares for en stor del av innkjøpte undervisningstjenester.

Oppspart mindreforbruk fra tidligere år ble brukt til innkjøp av ny minibuss på tampen av 2020. Mindreforbruket er totalt sett på 4,5 prosent eller 531 000 kroner. Dette tenkes brukt til følgende i 2021:

1. Utvikling og oppstart av tilbudet Multisport (breddeidrett) fra høsten 2021.
2. Etter et spesielt år håper vi at vi høsten 2021 kan bruke ekstra midler på et eksternt seminar for personalet.
3. Vi bruker også deler av underforbruket på å skifte ut kjøkkenet på personalrommet.
4. Vi må starte sparingen for utskifting av neste buss.

13.3 Medarbeidere

Sykefravær	Fravær% snitt
Korttid	0,5%
Langtid	3,8%
Sum fravær	4,2%

Sykefraværet ved Sirdal vgs. er lavt, spesielt når det gjelder korttidsfraværet.

Måleindikator	Nåværende periode	Siste periode	Endring i %
 Faste årsverk	12	12	0 %
 Midlertidige årsverk	1	1	0 %
 Sum årsverk	14	14	0 %

14 Søgne videregående skole

Utdanningsprogram

- Naturbruk

Rektor: Anita Ingebrigtsen
Fredriksen. Skolen har 86 elever
og 32 ansatte (årsverk).

Visjonen for skolen er "Et naturlig
førstevalg", med verdiene Miljø, Muligheter, Mestring og Mangfold.



14.1 Hendelser og resultater

Målsettingene i skolens virksomhetsplan 2017-2025 er:

- Klima og miljø
Bli en attraktiv skole for natur/miljøbevisst ungdom med delmål klimanøytral skole innen 2025, økologisk skole innen 2020 og at elevene skal få relevant miljørettet undervisning
- Lærende organisasjon
Kontinuerlig læringsprosess i hele organisasjonen og høyt læringstrykk for å sikre at elevene når sluttkompetansen
- Toleranse og menneskeverd
Møte hverandre med respekt og toleranse
- Nyskapende
Skolen skal oppleves som framtidsrettet

14.1.1 Gjennomføring

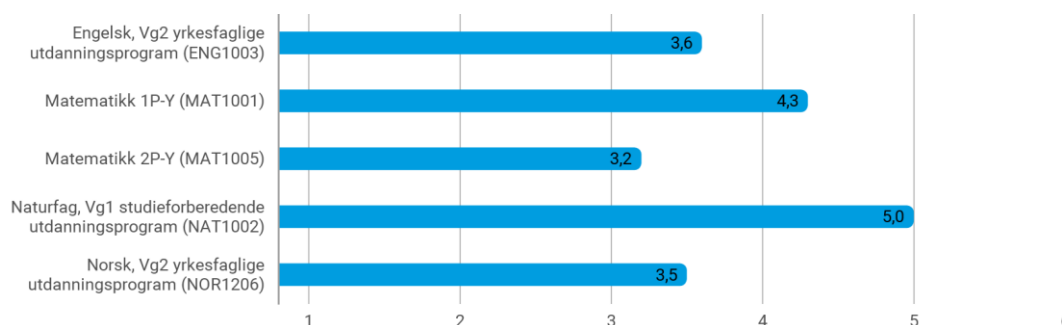
Andel fullført og bestått skoleår har økt fra 61,2 % i skoleåret 2018-2019 til 80,5 % skoleåret 2019-2020. Andelen eleven fullført og bestått har økt det siste året. Lærere, rådgiver og ledelse følger opp enkeltelever som står i fare for å droppe ut i større grad enn tidligere. Skolen ansatte er tett på elever som krever ekstra oppfølging.

14.1.2 Læringsutbytte

Karakterer

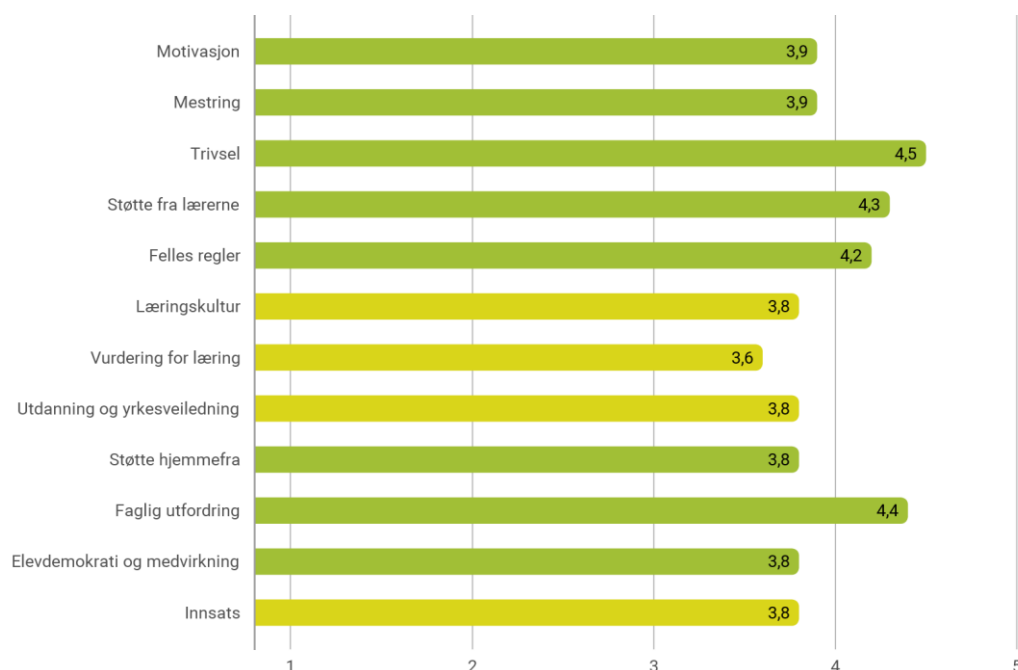
Skolebidraget har økt skoleåret 2019/20. Skolens karaktersnitt økte fra 3,06 skoleåret 2018/19 til 3,91 i 2019/20. I Vg3 Naturforvaltning er samlet snitt økt fra 3,73 til 4,6.

Standpunktkarakter



14.1.3 Skolemiljø

Elevundersøkelsen



Elevundersøkelsen viser en god utvikling på flere områder. Elevene opplever lite mobbing, høyere motivasjon for læring, økt mestring og trivsel, faglige utfordringer og mulighet for mer medvirkning enn forrige skoleår. Noe av grunnen kan være at skolen legger vekt på at lærere har struktur, felles regler, gir tilpasset opplæring, har en god relasjon til elever, deler kunnskap og erfaringer og utviser klasseledelse.

Med utgangspunkt i nytt Agder, fagfornyelsen, nye praksislokaler og endring i personalet, har skolen lagt vekt på relasjonsbygging. Resultater for læringskultur viser en svak nedgang sammenliknet med fjoråret. Skolen vektlegger økt profesjonsfellesskap framover. Det innebærer bruk av tid for utvikling fra individ til systemnivå. Erfaringsdeling, tid til vurdering for læring, fagfornyelsen og Visma In School er satsingsområder.

14.2 Økonomi

Beskrivelse	Regnskap 2020	Budsjett 2020	Reg budsjett 2020	Avvik 2020
9114 Søgne vgs.	23 164	25 006	24 055	891

Skolen har et mindreforbruk på 891 000 kroner.

Skolen har store investeringsbehov. Vi legger vekt på å prioritere midlene i budsjettet for 2021 for å oppgradere utstyr og kjøretøy til undervisning i naturbruk.

14.3 Medarbeidere

Sykefravær	Fravær% snitt
Korttid	1,2%
Langtid	9,6%
Sum fravær	10,8%

Det er høy sykemeldingsgrad i 2020. Ingen har arbeidsrelatert sykdom. Tiltak er bruk av Agder arbeidsmiljø og oppfølging av den enkelte sykemeldte etter avtaleverket i IA-bedrift.

Måleindikator	Nåværende periode	Siste periode	Endring i %
 Faste årsverk	26	26	0 %
 Midlertidige årsverk	6	6	0 %
 Sum årsverk	32	32	0 %

15 Tangen videregående skole

Utdanningsprogram

- Bygg- og anleggsteknikk,
- Frisør, Blomster, Interiør og utstillingsdesign,
- Informasjonsteknologi og medieproduksjon,
- Kunst, design og arkitektur,
- Medier og kommunikasjon,
- Restaurant og matfag,
- Studiespesialisering (inkl. påbygg).

Rektor: Stein Kristian Dillevik. Skolen har 1150 elever og 180 ansatte.



Skolen har som mål å være den beste skolen for de elevene vi til enhver tid har. I tråd med overordnede mål arbeider vi målrettet med gjennomføring, bedre læringsutbytte og læringsmiljø.

Tangen videregående skole har en spennende sammensetning av programområder, og vi har startet opp et arbeid som samler disse rundt teknologi som satsingsområde for hele skolen. Med et skaper- og studieverksted i hjertet av skolen, ønsker vi å fremelske kreativitet og praktisk arbeid på tvers av fag og på tvers av programområder. Et viktig delmål i denne satsingen er at elevene skal få tilgang til skolen ut over skoletid, der de kan arbeide med skolearbeid, samarbeidsprosjekter, teknologisk utstyr og gjennom dette skape et større eierskap til, og øke trivselen på, skolen.

15.1 Hendelser og resultater

2020 har vært et annerledes år. 12. mars traff koronasituasjonen oss, og skolen har fått etablert og testet nye beredskapsplaner, gjort kvantesprang innen digital undervisningskompetanse parallelt med å tilpasse seg en ny organisasjon og forberedelser til et nytt skoleadministrativt system. Alt dette mens vi har arbeidet med å implementere nye læreplaner. Det har vært et krevende og lærerikt år i skolen.

Høsten 2020 startet skolen opp to nye utdanningsprogram, Informasjonsteknologi og medieproduksjon og Frisør, blomst, interiør og eksponeringsdesign. Begge programområder fører til spennende Vg2-løp som skal etableres kommende høst. Elevene ser ut til å omfavne disse programområdene der de leder an i innsøkingen for skoleåret 2021/22. Programområdene har markert seg svært positivt gjennom året, med forskjønning av skolen med blomster- og interiørbidrag, og har markert seg i skolens nysatsing med Live TV-produksjon av Åpen dag.

Digital Åpen dag har vært en uforbeholden suksess, med rundt 4 000 unike besøkende i løpet av en tre timer lang livesending. Opptaket har i påfølgende uker

blitt besøkt av ytterligere 3 000 brukere. Sendingen ble planlagt og produsert som elevarbeid, i tillegg til at elever på alle våre programområder har vært involvert enten på stands under sendingen, i forproduserte videoinnslag og i produksjon av elevarbeider som ble vist frem.

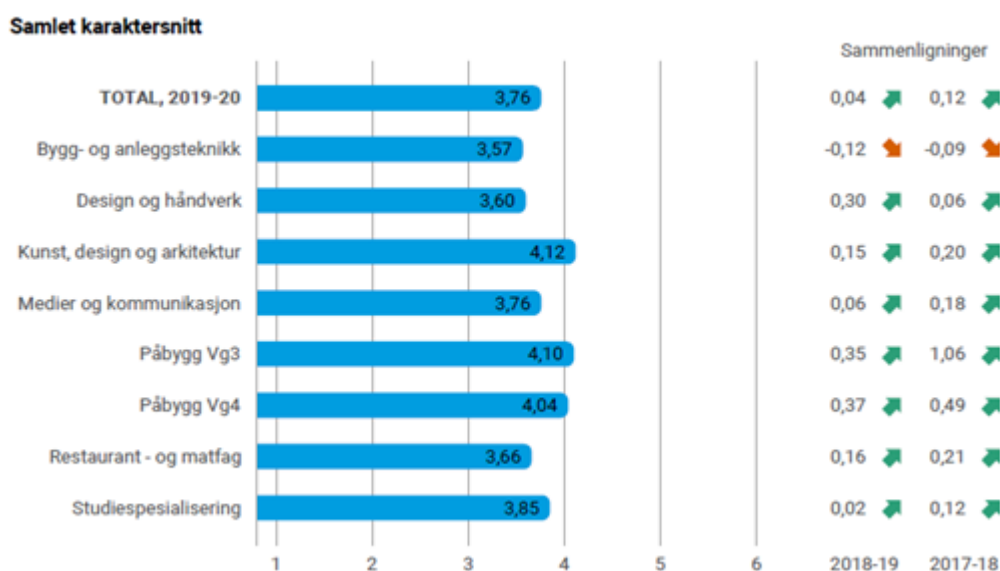
15.1.1 Gjennomføring

Andel fullført og bestått skoleår

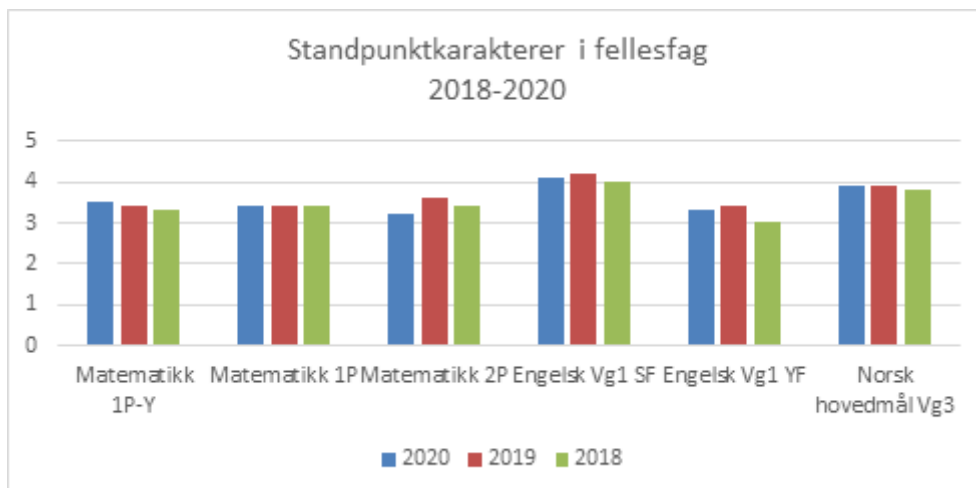


15.1.2 Læringsutbytte

Standpunktkarakterer



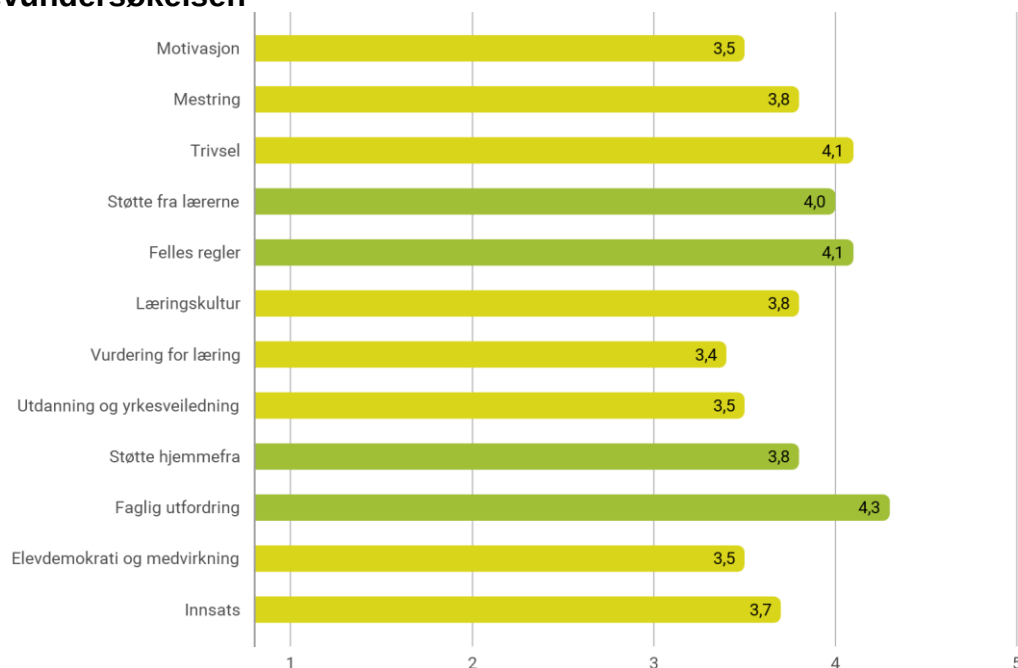
Som det ses av tabellen, har standpunktkarakterene vært relativt like gjennom flere år. Skolen presterer som forventet ut fra elevenes inntakskarakterer. Vi iverksetter nå flere tiltak for å øke motivasjonen hos elevene, som vi mener vil ha en direkte påvirkning på læringsresultatene. Vi har som mål å nå 4.0 i karaktersnitt i de fleste fellesfag innen 2023.



På grunn av koronasituasjonen ble det ikke avviklet eksamen sommeren 2020. Under vises karaktersnitt for de enkelte avdelinger. For sammenlikningens skyld, viser vi også de historiske tallene tilbake til 2017/18. Skolen har positiv karakterutvikling på samtlige områder, utenom Bygg- og anleggsteknikk.

15.1.3 Skolemiljø

Elevundersøkelsen



Skolens mål for indikatorene i elevundersøkelsen

- Motivasjon 4,0
- Trivsel 4,5
- Læringskultur 4,5
- Vurdering for læring 4,0
- Mobbing 5,0

	Ikke i det hele tatt	En sjelden gang	2 eller 3 ganger i måneden	Omtrent 1 gang i uken	Flere ganger i uken	Snitt
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?						
Tangen videregående skole (Høst 2020)	701	88	11	6	6	4.8
Agder fylkeskommune (Høst 2020)	8 028	707	67	53	60	4.9

15.2 Økonomi

Beskrivelse	Regnskap 2020	Budsjett 2020	Reg budsjett 2020	Avvik 2020
9115 Tangen vgs.	126 191	117 266	140 327	14 136

Tangen vgs har i 2020 hatt et mindreforbruk på 14 135 121 kroner. Det er tre hovedårsaker til at resultatet ikke er i tråd med budsjett:

1. Koronasituasjonen har gitt stor økonomisk uforutsigbarhet og i tillegg satt større planlagte investeringer på vent.
2. Ny organisering etter fylkessammenslåingen har gitt økonomisk usikkerhet og manglende innsikt i økonomi- og budsjettmodeller har gitt utfordringer i å forutse den økonomiske situasjonen gjennom året. Mye av uforutsigbarheten bunner i at det i forkant av 2020 ble signalisert at det som tidligere kom som budsjettreguleringer skulle være innbakt i budsjettet, noe som senere viste seg å ikke bli gjennomført.
3. Bytte av rektor medførte at flere store prosjekter ble satt på vent, slik at ny leder skulle ha reell påvirkningskraft på skolens strategiske retning slik at investeringer kunne gjøres i tråd med dette.

Planlagte investeringer som er satt på vent:

- Etablering av skaperverksted
- Interne ombygginger for å omdisponere "dødt areal" til undervisningsarealer. Dette er i tråd med økning antall undervisningsgrupper som er signalisert for skoleåret 2021-2022.
- Det behøves betydelig utskiftninger av maskiner og oppgradering av verksteder på Restaurant- og matfag og Bygg og anleggsteknikk. Dette påregnet etter ti års drift i bygget, og det var satt av midler tiltenkt denne oppgraderingen i 2020.
- Vi har for inneværende skoleår to nye programområder, som for neste skoleår krever tilpasninger av bygg og utstyrsoppgraderinger for innføring av Vg2-løp.
- Skolen har i 2020 startet opp med grunnkompetanseløp på RM, BA og FBIE. Det er tilført noe ressurser, og det planlegges ytterligere styrking av skolens spes.ped-kompetanse. Her er det en treghet i systemet, oppbemanningen får først effekt på resultatet for 2021.

Tangen vgs ber om at mindreforbruket i sin helhet overføres til 2021, slik at disse nødvendige investeringene kan gjennomføres for at vi kan starte opp skoleåret 2021/22 med tilstrekkelige fasiliteter og undervisningsarealer til å drive god opplæring

for våre elever.

Avvikene i tabellen skyldes manglende detaljbudsjettering for 2020, og dette ønsker vi å rette opp inneværende år.

15.3 Medarbeidere

Sykefravær	Fravær% snitt
Korttid	0,7%
Langtid	2,8%
Sum fravær	3,6%

Tangen vgs har hatt en positiv utvikling på sykefravær over tid, og har et mål om å ligge under fem prosent sykefravær. Tallene for 2020 påvirkes av at mye korttidsfravær ikke er ført som fravær, fordi de ansatte i større grad har jobbet fra hjemmekontor ved milde sykdomsforløp og når de har vært hjemme med syke barn.

Måleindikator	Nåværende periode	Siste periode	Endring i %
 Faste årsverk	142	142	0 %
 Midlertidige årsverk	21	20	5 %
 Sum årsverk	163	162	0,62 %

16 Tvedestrand videregående skole

Utdanningsprogram

- Bygg- og anleggsteknikk
- Helse- og oppvekstfag
- Idrettsfag
- Naturbruk
- Påbygging til generell studiekompetanse
- Studiespesialisering
- Spesialpedagogisk avdeling, HT
- Vg3 fagopplæring i skole



Rektor: Turid Tveit. Skolen har 550 elever og 130 ansatte.

Skolens mål gjennom flere år har vært og er økt læringsutbytte, økt gjennomføring og økt livsmestring.

16.1 Hendelser og resultater

Sentrale arbeidsområder og utfordringer 2020

Arbeid med elevens skolemiljø er et kontinuerlig arbeid ved skolen. Tett oppfølging av eleven og kontaktlærers sentrale plass i dette arbeidet er styrket og systematisert gjennom kvalitetsdokumentet «Tett på». Klasselærerråd hver 3. uke, ukentlige møter mellom rådgiver, avdelingsleder og kontaktlærer og faste møter mellom elevrådet og skolens ledergruppe gir god informasjon og mulighet til å sette i verk gode og målrettede tiltak.

Fagfornyelsen har vært et sentralt arbeidsområde gjennom arbeid med nye læreplaner.

Nedstenging av skolen 13. mars stilte nye krav til skolen, og det ble en bratt læringskurve for både elever og ansatte da undervisningen måtte over på digitale flater. Lærere, rådgiver og miljøpersonale hadde tett kontakt med elevene i perioden med hjemmeskole, men det er utfordrende å følge opp elevene på en god måte når telefon, teams/zoom og Its Learning er læringsarenaen. Det ble krevende å kompensere for arbeid med praktisk yrkesfag på verksted, ute i praksisarealer og i bedrift når elevene ikke kunne møte på skole og bedrift. Skolen klarte likevel å gi elevene opplæring og oppfølging som førte til at de fullførte og besto skoleåret.

Nye Tvedestrand videregående åpnet i august 2020. Alle ansatte tok sin del av rydding, pakking og flytting og i løpet av juni var tre avdelinger pakket ned og pakket ut i ny skole. Flytting av tre avdelinger har vært krevende - både selve flyttingen, men også overgangen fra mindre avdelinger til et større fellesskap i den nye skolen.

Skolestart i nytt skolebygg har gitt elever og ansatte moderne opplæringsarealer, men covid-19 og drift av skolen på gult og rødt nivå har ført til at vi ikke har fått

utnytte dette potensialet fullt ut.

Skolen har fått et fantastisk undervisningsbygg med framtidsrettet teknologi som velferdsteknologi, akvaponi/hydroponi, solcelleteknologi og biogassanlegg. Investeringer i bygninger, uteområder og utstyr gir oss fremtidsstro. Fylkestinget som vedtok bygging av ny skole i Tvedestrand viste gjennom vedtaket at de satset på at ungdommene i regionen skal ha en positiv opplevelse av utdanning.

16.1.1 Gjennomføring

Andel fullført og bestått skoleår



Andelene elever som fullfører og består har økt fra 78 prosent våren 2015 til 85 prosent våren 2020. Skolen var i vår bekymret for svakere resultater på grunn av koronasituasjonen, hjemmeundervisning og utfordringer med motivasjon hos elevene, men resultatene viser ikke dette.

16.1.2 Læringsutbytte

Standpunktkarakterer

Sentrale fellesfag	2019-20
Matematikk 2P	4,1
Norsk hovedmål (vg3 studieforbereende)	3,6
Norsk hovedmål (vg3 påbygg)	3,6
Engelsk vg1	4,0

Resultatene i matematikk 2P viser at elevene presterer over landssnittet og mellom 0,6-0,8 bedre enn tidligere skoleår. Resultatene i norsk hovedmål for studieforbereende viser jevn fremgang de siste årene, men vi ligger fortsatt under landssnittet.

Resultatene i norsk hovedmål for elever som går påbygg til generell studiekompetanse viser at vi er på landssnittet. Dette er en god utvikling da vi de siste årene har hatt resultater som er 0,4-0,6 under landssnittet.

Resultatene i engelsk for Vg1 viser at vi ligger under landssnittet. Dette er gjennomgående de siste årene og gjelder for både studieforbereende fag og yrkesfag.

16.1.3 Skolemiljø

Elevundersøkelsen

	2020	2019	Fylket
Motivasjon	3,6	3,6	3,6
Trivsel	4,2	4,1	4,2
Læringskultur	4,0	3,9	4,0

	2020	2019	Fylket
Vurdering for læring	3,4	3,4	3,4
Mobbing	5,7	3,5	3,5

Tallene fra elevundersøkelsen viser små endringer fra forrige skoleår. Elevenes motivasjon er på samme nivå som ellers i fylket, og er ikke endret. På faktoren trivsel har skolen en positiv utvikling. Elevenes trivsel har alltid vært høy, men det var ingen selvfølge at vi klarte å ta dette med oss inn i ny «storskole». Resultatet tyder på at vi har klart å ta med oss en god og robust kultur på dette området.

Faktoren læringskultur har en positiv utvikling. Det er godt samsvar mellom det elevene svarer på Vg1, Vg2 og Vg3, noe som tyder på god kvalitet på klasseledelse på tvers av faglærere, avdeling og trinn. Skolen har gjennom mange år hatt vurderingsarbeid og vurdering for læring som satsingsområde, men på tross av dette viser resultatene fra elevundersøkelsen at vi ikke har framgang. Skolen skal legge til rette for læring for alle elever, stimulere til lærelyst og tro på egen mestring. Skolen har derfor formulert nye utviklingsmål for arbeidet med vurdering.

Skolen ser alvorlig på økningen i andelen elever som oppga at de var mobbet. Resultatene står i stor kontrast til de gode tallene vi har på trivsel og trygghet i samme undersøkelse. Ved nærmere analyse av tallene, ser vi at dette knytter seg til enkelte klasser, hvor vi har hatt utfordringer med lærings- og klassemiljø. Vi er strukturerte i arbeidet med skolemiljøsaker, og har god kontroll på hva som ligger bak disse tallene. Å skape en trygg og forutsigbar skolehverdag er noe av det viktigste arbeidet vi gjør for å legge til rette for god læring. Et arbeid vi tar på alvor, og bruker mye tid på.

16.2 Økonomi

Beskrivelse	Regnskap 2020	Budsjett 2020	Reg budsjett 2020	Avvik 2020
9116 Tvedestrand vgs.	92 331	87 696	92 742	411

Skolens aktiviteter i 2020 er i henhold til budsjett. Vi har budsjettbalanse ved regnskapsårets slutt, kun et lite underforbruk på 411 000 kroner.

16.3 Medarbeidere

Sykefravær	Fravær% snitt
Korttid	1%
Langtid	3,6%
Sum fravær	4,6%

Gjennomsnittlig korttidsfraværet 2020 var 1,0 prosent som er noe lavere enn gjennomsnittet for Agder fylkeskommune.

Skolens langtidsfravær var 3,6 prosent, ca. 1,3 prosent under gjennomsnittet i fylket. Langtidsfraværet gjennom året skyldes helsemessige årsaker og hovedvekten av de langtidsykemeldte per 31.12.2020 er ansatte ved avdeling hverdagslivstrening og avdeling renhold der majoriteten er kvinner.

Skolens totale sykefravær i 2020 var 4,6 prosent hvor hovedvekten er langtidsfravær. Langtidsfraværet er hovedsakelig på avdeling hverdagslivstrening og avdeling renhold der årsaken er av helsemessige grunner som ikke skyldes arbeidsmiljø ved skolen.

Måleindikator	Nåværende periode	Siste periode	Endring i %
 Faste årsverk	99	99	0 %
 Midlertidige årsverk	15	15	0 %
 Sum årsverk	114	114	0 %

Per 31.12.2020 har skolen 15 midlertidige årsverk fordelt på følgende avdelinger; Vg3 fagopplæring helsefagarbeider og barne- og ungdomsarbeider (2,5), studiespesialisering (2), kantina (0,5), ledelsen (3), gården (1,1), hverdagslivstrening (3,6) og resterende ved avdeling renhold.

Per 31.12.2020 har skolen 99 faste årsverk sammenlignet med 92 faste årsverk per 1.1.2020. Økningen skyldes opprettelse av to nye klasser på byggfag og to nye klasser på Vg3 fagopplæring i skole høsten 2020.

17 Vennesla videregående skole

Utdanningsprogram

- Studiespesialisering
- Helse- og oppvekstfag
- Teknologi- og industrifag
- Elektro og datateknologi
- Salg, service og reiseliv
- Medier og kommunikasjon
- Vg3 påbygging til generell studiekompetanse



Konstituert rektor: Finn Arne Reiersen. Skolen har 380 elever og 56 lærere.

Vennesla videregående skole ønsker å være en aktiv, synlig og aktuell skole, som kontinuerlig arbeider med å bli bedre. Dette skal skje ved å fokusere på tett oppfølging av det som skjer i klasserommet. Vi har også en størrelse som gjør oss i stand til å ha et bredt og variert tilbud, samtidig som vi ikke er større enn at alle blir sett.

17.1 Hendelser og resultater

I likhet med andre skoler har også vår skole vært nedstengt i perioder. På grunn av relativt god plass i klasserommene har de fleste elevene kunne ha fysisk frammøte på skolen det meste av året. Med god oppfølging fra lærerne under hjemmeskole, er inntrykket at periodene med hjemmeskole ikke har redusert elevenes samlede læring i nevneverdig grad.

Viktige satsninger i 2020

Skolens femårige ansvar

Målet er at samtlige elever som er formidlingsklare får læreplass etter Vg2 på yrkesfag, og vi er svært nære ved å få det til. Skolen opplever at våre elever fortsatt er attraktive blant lærebedriftene, og at vi klarer å formidle de aller fleste som er formidlingsklare. Prosjektet «Venneslabrua» er sentralt i skolens plan for å bedre fullføring og gir oss flere virkemidler i arbeidet.

Fagenes relevans

Skolen har de siste årene arbeidet for økt variasjon i undervisningen, mer fokus på praktisk arbeid, og at elevene skal oppleve at de får bruk for det de lærer senere i utdanningsløp eller i arbeidslivet. Satsing på fagdager på ST, teknologi- og forskningssatsing i alle utdanningsprogrammer må også sees i lys av dette.

Teknologi og forskning

Skolen har en sterk satsing på teknologi og forskning som fortsetter. Skolen har i løpet av 2020 laget et eget «Makerspace-rom» spekket med teknologi. I tillegg har vi et fokus på at elevene på ST lærer å forske innenfor både real- og samfunnsfagene, slik at de får arbeide mer praktisk, opplever relevans, og at de er studieforberedte etter tre år hos oss. Nevnes kan også helse- og oppvekstfag som har satset tungt på

E-helse det siste året.

17.1.1 Gjennomføring

Skolen har jobbet systematisk med gjennomføringen over mange år. Økt fokus på tett oppfølging fra kontaktlærere, rådgivere og ledelse i forhold til elevfravær, kan være en årsak til den økte gjennomføringen skolen har hatt i 2019/20.

Andelen fullført og bestått har hatt en fin økning fra 80,8 prosent til 84,1 prosent. Dette er en gledelig utvikling. Våre elever kommer inn på skolen i gjennomsnitt med lavere inntakspoeng enn gjennomsnittet i fylket for øvrig.

17.1.2 Læringsresultat

Karakterer

Resultatene i noen av de sentrale fagene på studie-spesialisering er relativt stabile. Engelsk har økt med 0,3 poeng på Vg1 ST. Matematikk (1T) på Vg1 har gått noe ned. På Vg3 har de i de to store fellesfagene samme snitt som året før, men både norsk hovedmål og historie har likevel et noe lavere snitt i standpunkt-karakter enn tilfellet er for resten av fylket. På yrkesfag har blant annet det største faget på helsearbeiderfag og helseservicefag en positiv utvikling.

Standpunktkarakterer

	19-20	18-19	AFK
Engelsk Vg1 ST	4,6	4,3	4,3
Matematikk 1T Vg1 ST	3,9	4,1	4,0
Historie Vg3 ST	4,2	4,2	4,5
Norsk hovedmål Vg3 ST	4,0	4,0	4,1
Helsefremmende Vg2 HEA	4,1	3,6	3,9
Helsefremmende Vg2 HES	4,1	3,6	3,7

17.1.3 Skolemiljø

Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen viser lovende resultater. Sammenlignet med fjoråret har vi forbedret oss på ni indikatorer, og kun på to områder har vi gått noe ned. Økningen på indikatorene «relevant opplæring» og «varierte opplæring» har i sin helhet funnet sted på ST. Indikatoren for «trivsel» har gått noe ned, og er et område skolen må jobbe videre med.

Andel som rapporterer mobbing har økt med et halvt prosentpoeng, og befinner seg nå på samme nivå som fylket for øvrig.

	VEN-20	VEN-19	AF-20
Motivasjon	3,5	3,4	3,6
Trivsel	4,0	4,1	4,2
Læringskultur	3,9	3,9	4,0

	VEN-20	VEN-19	AF-20
Felles regler	4,1	4,0	4,2
Relevant opplæring	3,5	3,4	3,5
Variert opplæring	3,7	3,5	3,8
Mobbing	3,6 pst	3,1 pst	3,5 pst

17.2 Økonomi

Beskrivelse	Regnskap 2020	Budsjett 2020	Reg budsjett 2020	Avvik 2020
9117 Vennesla vgs.	69 139	65 032	73 073	3 934

Skolen har i 2020 et mindreforbruk på 3,9 mill. kroner. Dette er i realiteten akkumulert mindreforbruk fra tidligere år. For 2020 gikk derfor driften omtrent i balanse - noe som vil si at vi i 2020 forbrukte like mye som vi fikk i opprinnelig budsjett.

17.3 Medarbeidere

Sykefravær	Fravær% snitt
Korttid	1%
Langtid	5,3%
Sum fravær	6,4%

Skolen satser på et godt og inkluderende miljø hvor ansatte trives og ønsker å være på jobb. Vi ser derfor at kortidsfraværet er lavt.

Måleindikator	Nåværende periode	Siste periode	Endring i %
 Faste årsverk	64	64	0 %
 Midlertidige årsverk	16	16	0 %
 Sum årsverk	80	80	0 %

18 Vågsbygd videregående skole

Utdanningsprogram

- Studiespesialiserende
- Stud.spes. med forskerlinje
- Musikk, dans, drama
- Kombinasjonsklasser



Rektor: Odd Ivar Hjetland. Skolen har 610 elever og 105 ansatte.

Skolens satsinger og sentrale arbeidsområder og utfordringer i 2020

Vågsbygd videregående skole er en bydelsskole i Vågsbygd, den største bydelen i Kristiansand kommune, og Agder fylkeskommune, med naturlig tilhørighet for over 50 000 mennesker på vestsiden av byen. Skolen har gode resultater over tid, både i forhold til gjennomføring og resultatene elevene oppnår. Kombinasjonsklassene, som ble startet opp 2019/20, gir skolen et større mangfold av elever. Vår satsing framover er å utvikle en skole for alle. I framtiden er naturlig å også tilføre yrkesfag ved skolen.

18.1 Hendelser og resultater

Skolen har de siste årene lagt til rette for, og fulgt opp, arbeidet med å utvikle læringsmiljøet og det psykososiale miljøet, gjennom styrking av klasselærerrådet. Vi jobber for at elevene skal oppleve at lærerne samarbeider, at regler praktiseres likt, at elevene opplever forutsigbarhet og jevn arbeidsbyrde, og at vi sammen jobber for å skape et trygt og godt læringsmiljø i klassen.

Skolens mål:

1. Alle elever skal inkluderes og bli sett. Trivsel, opplevelse av mestring og faglige utfordringer skal stå i sentrum. Vi har nulltoleranse for alle former for mobbing og diskriminering.
2. Alle ansatte ved skolen skal jobbe aktivt for å skape et godt læringsmiljø tilpasset hver enkelt elev. Eleven skal kunne prestere maksimalt ut fra egne forutsetninger med mål om å fullføre og bestå med best mulig resultat.
3. Skolen skal utforske bruk av digitale verktøy og være framoverlent teknologisk i undervisning og arbeidsprosesser.

Tiltak:

1. Elevene skal bidra til et godt skolemiljø gjennom et aktivt elevdemokrati. Elevene skal påvirke sin egen skolehverdag gjennom innsats, inkludering og samarbeid.
2. Ansatte på skolen skal bidra positivt i arbeidsmiljøet ved aktiv innsats, høy kvalitet på arbeidet og arbeidsglede.
3. Gjennom systematisk arbeid i klasselærerråd skal læringsmiljøet i klassen ha høyt fokus og enkeltelevers skolesituasjon skal drøftes. Tiltakene klasselærerrådet blir enige om, skrives i referat, og det utarbeides en oppfølgingsplan/tiltakskort for den enkelte elev.
4. Ansatte har en delingskultur om undervisningsopplegg, vurderingssituasjoner, fagdager og andre aktiviteter.

18.1.1 Gjennomføring

Andelen fullført og bestått ligger på 90,7 prosent. Ut fra fylkets målsetning er det å anse som høyt. Målet vårt er at alle skal fullføre og bestå. Skolen jobber godt med de elevene som står i fare for å få karakteren 1 eller ikke vurdert. Enkelte elever følges i tillegg tett opp av ansatte og eksternt hjelpeapparat for å fremme den enkeltes læring. Vi opplever at flere av våre elever har behov for enda tettere oppfølging for å mestre skolehverdagen.

Andel fullført og bestått skoleår



18.1.2 Læringsutbytte

Standpunktkarakterer

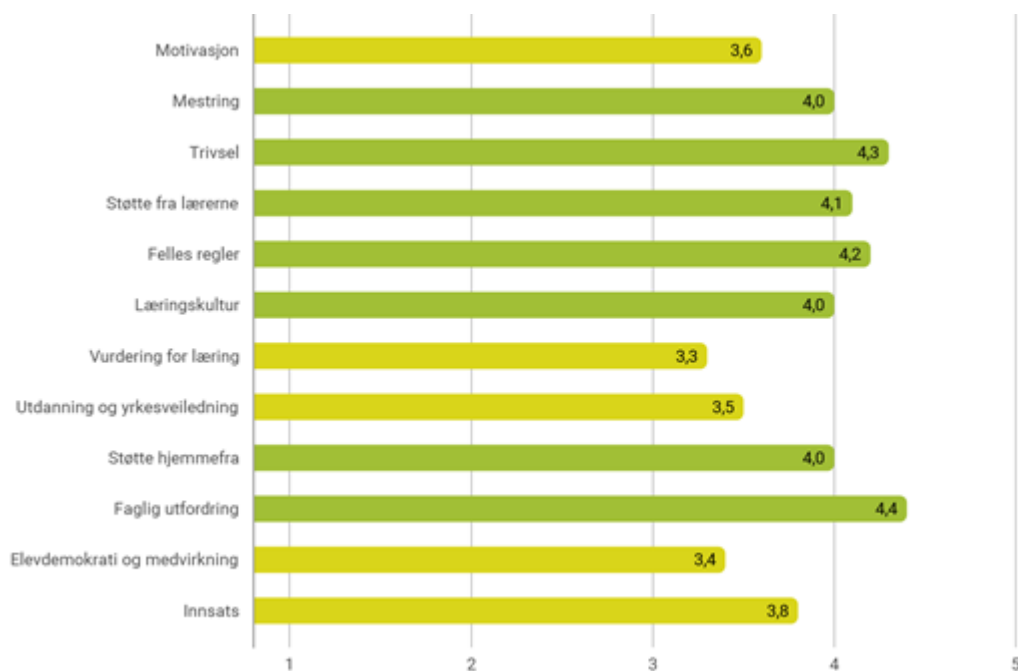
	Standpunkt
Samlet karakteroverblikk i fellesfag	
Engelsk, Vg1 studieforberevende utdanningsprogram (ENG1002)	4,5
Fransk II (FSP5023)	4,5
Geografi (GEO1001)	4,5
Historie Vg3 studieforberevende utdanningsprogram (HIS1002)	4,8
Matematikk 2P (MAT1015)	3,9
Naturfag, Vg1 studieforberevende utdanningsprogram (NAT1002)	4,5
Norsk hovedmål, Vg3 studie-forb. utd.-program, skriftlig (NOR1211)	4,3
Norsk sidemål, Vg3 studie-forb. utd.-program, skriftlig (NOR1212)	4,1
Norsk, Vg3 studieforberevende utdanningsprogram, muntlig (NOR1213)	4,8
Religion og etikk (REL1001)	4,7
Samfunnsfag (SAF1001)	4,5
Spansk II (FSP5095)	4,7
Tysk II (FSP5122)	4,3

18.1.3 Skolemiljø

Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen viser gode tall når det gjelder trivsel, mestring, støtte fra foresatte og lærere, faglige utfordringer og læringskultur. Samtidig vil vi bruke elevundersøkelsen for å identifisere områder hvor vi ønsker videre utvikling.

Vi fremmer nulltoleranse for mobbing, og har over tid hatt lite mobbing på skolen. Årets undersøkelse viser at vi har noe mobbing, og skolen må arbeide aktivt for å redusere dette tallet.



18.2 Økonomi

Beskrivelse	Regnskap 2020	Budsjett 2020	Reg budsjett 2020	Avvik 2020
9118 Vågsbygd vgs.	73 427	70 741	79 146	5 719

Skolen hadde i 2020 et mindreforbruk på 5 719 015 kroner.

Aktivitetsnivået er gjennom året er økt med to kombinasjonsklasser til nå fire. Det har vært et spesielt år med koronasituasjonen og mange uforutsigbare hendelser. Det har vært utfordrende med nytt regnskapssystem og en god del budsjettreguleringer som har kommet underveis.

Mindreforbruket for 2020 søkes om benyttet til nødvendige oppgraderinger i adgangssystem, oppussing av fellesområder og bibliotek samt nødvendig oppgradering av diverse utstyr. Vi har også behov for å utvide vår leieavtale i Kirstens Park med et øvingsrom til drama og dans. Vi leier i dag lokaler andre steder.

18.3 Medarbeidere

Sykefravær	Fravær% snitt
Korttid	0,8%
Langtid	6,3%
Sum fravær	7,1%

Vi har flere ansatte med langtidssykemelding som er på vei over i arbeidsavklaring i løpet av 2021. Kortidsfravær er lavt.

Måleindikator	Nåværende periode	Siste periode	Endring i %
 Faste årsverk	70	71	-1,41 %
 Midlertidige årsverk	13	13	0 %
 Sum årsverk	84	85	-1,18 %

19 SMI-skolen i Arendal

Rektor: Oddrun Sørensen. Skolen har 28 stillingshjemler.

SMI-skolen i Arendal driver grunnskoleopplæring og videregående opplæring i henhold til Opplæringslova § 13-2 og § 13-3a.

§ 13-2 Plikt for fylkeskommunen til å sørge for grunnskoleopplæring, spesialpedagogisk hjelp og videregående opplæring i institusjonar etter Barnevernlova.

§ 13-3a Plikt for fylkeskommunen til å sørge for grunnskoleopplæring, spesialpedagogisk hjelp og videregående opplæring i helseinstitusjonar.



Vi har hatt totalt 202 elever inne hos oss dette året. Av disse har 75 elever vært på grunnskolen og 127 elever i videregående skoles alder. Fra barnevernsinstitusjonene har det vært 34 elever, og kommunene har kjøpt 16 plasser hos oss.

På videreutdanning har vi hatt to lærere på 60 studiepoeng engelsk, en på 30 studiepoeng matematikk og en har tatt 15 studiepoeng programmering.

Satsingsområder og sentrale arbeidsområder

Skolen skal være et trygt sted for alle, både elever og ansatte. Derfor har vi vært tett på elevene våre i alle sammenhenger. Dessuten har vi hatt et nært samarbeid med barnevernsinstitusjonene, foresatte og ulike samarbeidsparter. Ved å fokusere på elevenes mestring, har det vært viktig å ha et læringsmiljø som motiverer og styrker deres læring og utvikling. Elever som har vært vekke fra skolen over lang tid har hatt fullt skoletilbud og karakterer. På videregående har elever fullført etter 23/5 regelen.

Elevene har fått en opplæring tilpasset deres forutsetninger. Mange har stor hull i kunnskapen og vi har derfor konkretisert kompetansemålene, så de har blitt forståelige, på et nivå som de kan mestre.

Vi har også dette året hatt elevene i fokus, og på den måten gitt de mulighet til å gjennomføre skolegang og forberede seg for et voksenliv.

19.1 Hendelser og resultater

Da samfunnet stengte ned 12. mars på grunn av koronasituasjonen, så hadde vi allerede planlagt for dette tilfelle. Elevene fikk digital undervisning på hjemmeskole den første tiden. Etter hvert ble det flere fysiske møter og alle var tilbake i skolelokalene før sommerferien. Sykehuset tok over skolestua for eventuelle koronapasienter, og muligheten for skoletilbud til de barna som var innlagte, ble en

periode redusert. Samhandling med samarbeidsparter ble holdt gjennom Teamsmøter og den fysiske kontakten var svært redusert dette året. Ansatte og elever holdt seg til sine kohorter og vi har unngått smitte.

Vi har hatt en utfordrende elevgruppe som vi har forholdt oss til. Dette har krevd mye av personalet som har vist stor fleksibilitet i hverdagen. Det har også vært tett oppfølging av elever som vi kjøper plass til ute i ordinær skole.

Det har også vært utfordringer på det å ha lokaler til en del av elevene våre. Vi har manglet gode lokaler samt utearealer til de som er på barnetrinnet. I noen tilfeller har vi lånt skolelokale av institusjonen.

SMI-skolen gir opplæring i kortere eller lengre perioder for elever i sosialmedisinske institusjoner. Elevene som går på videregående nivå er registrert som elever i en av de ordinære videregående skolene i fylkeskommunen, og resultatene registreres der. SMI-skolen har derfor ikke resultater for gjennomføring, karakterer og elevundersøkelsen.

19.2 Økonomi

Beskrivelse	Regnskap 2020	Budsjett 2020	Reg budsjett 2020	Avvik 2020
9119 SMI-skolen i Arendal	19 267	23 975	26 723	7 456

19.3 Medarbeidere

Sykefravær	Fravær% snitt
Korttid	2,1%
Langtid	5,4%
Sum fravær	7,5%

Måleindikator	Nåværende periode	Siste periode	Endring i %
 Faste årsverk	26	26	0 %
 Midlertidige årsverk	3	3	0 %
 Sum årsverk	29	29	0 %

20 SMI-skolen i Kristiansand

Rektor: Ragnhild Søbye.



20.1 Hendelser og resultater

SMI-skolen ivaretar retten til opplæring og spesialpedagogisk hjelp for elever som er i sosiale og medisinske institusjoner. Retten er hjemlet i opplæringsloven §§ 13-2, 13-3a og Barnehageloven § 19-A. I tillegg kan SMI-skolen i Kristiansand etter avtale gi opplæringstilbud til barn og unge på Lillebølgen og til grunnskoleelever og elever på videregående som er i poliklinisk behandling. Dette vil være elever som er for syke til å få opplæring innenfor de ordinære skolene. I løpet av et år vil det være ca. 400 elever innom SMI-skolen, noen for hele skoleår, mens andre bare er elever ved SMI-skolen en uke.

Elevene på skolen spenner over et bredt spekter, både aldersmessig, faglig og hvilke utfordringer de har. Alle elevene har sin egen plan hvor faglige og sosiale mål beskrives. Målet er at den enkelte elev skal utnytte sitt læringspotensiala. Alle har behov for tilrettelegging utover det som er mulig innenfor de ordinære skolene.

Vi har som mål å sikre at elevene ivaretas i et spesialpedagogisk perspektiv. Skolens ansatte er sertifisert i ulike kartleggingstester, og vi er Dysleksivennlig skole.

I 2020 har mye av skoleutviklingstiden vært satt av til fagfornyelsen. På grunn av pandemien har vi dessverre ikke fått gjennomført dette helt som planlagt. I stedet for større samlinger og felles kursing har arbeidet foregått i mindre grupper eller individuelt.

SMI-skolen gir opplæring i kortere eller lengre perioder. Elevene som går på videregående nivå er registrert som elever i en av de ordinære videregående skolene i fylkeskommunen, og resultatene registreres der. SMI-skolen har derfor ikke resultater for gjennomføring, karakterer og elevundersøkelsen.

20.2 Økonomi

Beskrivelse	Regnskap 2020	Budsjett 2020	Reg budsjett 2020	Avvik 2020
9120 SMI-skolen i Kristiansand	18 574	19 401	20 763	2 189

Totalt sett har SMI-skolen et mindreforbruk på 2 188 000 kroner. På drift av barnevern, aktivitet 270, er det et merforbruk på 1 913 202 kroner, mens det på den ordinære driften er et mindreforbruk på 4 102 065 kroner.

SMI-skolen selger opplæringstjenester til kommunene, både på Lillebølgen og Ungdomsavdelingen. I 2020 ble refusjonsinntekter for skoleavdelingen på Lillebølgen 2 008 000 kroner, og for grunnskoleelevene på Ungdomsavdelingen ble refusjonsinntektene 2 739 000 kroner. I tillegg vil det være refusjonsinntekter på aktivitet 270 (barnevern), men dette kommer ikke inn under SMI-skolens ordinære drift.

Vi har i mange år ventet på at ny kontorbrakke skulle komme, og har årlig satt av midler til inventar. Nå blir dette realisert i løpet av våren 2021. Vi skal da blant annet innrede kontorlandskap til seksten ansatte, to avdelingsleder og en rådgiver. I tillegg skal vi bygge om de gamle kontorene til klasserom og må innrede disse hensiktsmessig. Vi ønsker derfor å få overført ubrukte driftsmidler til 2021.

20.3 Medarbeidere

Sykefravær	Fravær% snitt
Korttid	1,2%
Langtid	5,1%
Sum fravær	6,2%

Vi har høyt langtidssykefravær, totalt fem ansatte. Ett av langtidsfraværene er oppgitt å skyldes forhold på arbeidsplassen. Agder Arbeidsmiljø og personalavdelingen er koblet på saken.

Måleindikator	Nåværende periode	Siste periode	Endring i %
 Faste årsverk	27	28	-3,57 %
 Midlertidige årsverk	3	3	0 %
 Sum årsverk	30	31	-3,23 %