



**AGDER**  
fylkeskommune

---

# **Høringsdokument – 4-årig tilbudsstruktur for videregående skoler i Agder - skoleåret 2025/2026- 2027/2028**





## Innholdsfortegnelse

<b>1</b>	<b>Innledning</b>	<b>3</b>
1.1	<b>Proessen</b>	<b>3</b>
1.1.1	Frister og behandlingsplan	3
1.1.2	Arbeidsgruppen	3
1.1.3	Sammenhenger med andre prosesser	4
1.2	<b>Økonomiske rammer</b>	<b>5</b>
1.3	<b>Definisjoner og prinsipper</b>	<b>6</b>
1.3.1	Skolestruktur	6
1.3.2	Tilbudsstruktur	6
1.3.3	Dimensjonering	6
1.3.4	Desentralisert skolestruktur	7
1.3.5	Økt gjennomføring	7
1.3.6	Innfri elevers 1. ønske	7
1.3.7	Rimelig tilbud i nærhet - de 6 store	7
1.3.8	Bærekraft – kortreiste elever	7
1.3.9	Ikke nødvendig å flytte på Vg1	7
1.3.10	Samfunnets og arbeidslivets behov for arbeidskraft	7
1.3.11	Randsoneproblematikk	7
1.3.12	Kombinerte skoler	8
1.3.13	Antall paralleller på studiespesialisering	8
<b>2</b>	<b>Grunnlagsdata</b>	<b>8</b>
2.1	<b>Elevtallsutvikling - Prognoser for innsøking til Vg1- ungdom</b>	<b>8</b>
2.2	<b>Opplæringstilbud til voksne</b>	<b>14</b>
2.3	<b>Kompetansebehov</b>	<b>15</b>
2.4	<b>HR</b>	<b>20</b>
<b>3</b>	<b>Kommentarer til vedlegg</b>	<b>21</b>
3.1	<b>Generelle kommentarer</b>	<b>21</b>
3.1.1	Forhold mellom innsøking til Y- fag og studieforbereidende	22
3.1.2	Ressurser til studiespesialisering (ST) VG2 og VG3	22
3.1.3	Halve klasseressurser	23
3.2	<b>Kommentarer i tilknytning til enkelte regioner</b>	<b>23</b>
3.2.1	Kristiansandsregionen	23
3.2.2	Risør/Tvedestrand	24
3.2.3	Flekkefjord	25
<b>4</b>	<b>Vedlegg</b>	<b>26</b>



## 1 Innledning

Det er et mål at tilbudsstrukturen skal bygge opp under målene i Regionplan Agder 2030. Videre skal skoletilbudet bidra til å dekke arbeidslivets behov og øke gjennomføringen av videregående opplæring.

Høringen skal beskrive bakgrunnen for de forslag til endringer som presenteres i vedlagte tabeller. Etter vedtak i hovedutvalg for utdanning og folkehelse, legges det i år frem en plan for de kommende 4 år.

### 1.1 Prosessen

Overordnede lover, strategier og planer, sammen med vedtatt skolestruktur, tilbudsstruktur for skoleåret 2024/2025 og gjeldende inntaks- og formidlingsforskrift, ligger til grunn for dette dokumentet. Ut over dette har de ulike fagområdene, representert i arbeidsgruppa for tilbudsstrukturen, hentet inn informasjon fra aktuelle samarbeidspartnere og gitt sine innspill. Dette er sammenfattet i dokumentet omkring de områder og hensyn vi mener er av betydning for de tilbakemeldingene vi ber om i denne høringen.

#### 1.1.1 Frister og behandlingsplan

3. oktober 2024	Høringsfrist
12. november 2024	Behandling av sak i yrkesopplæringsnemnda
13./14. november 2024	Behandling i ulike rådsorgan
19. november 2024	Behandling i hovedutvalg for utdanning og folkehelse
10.-11. desember 2024	Eventuell behandling i fylkestinget

#### 1.1.2 Arbeidsgruppen

Arbeidsgruppen ledes av inntak og elevtjenester, men er sammensatt av aktuelle fagpersoner av betydning for dimensjoneringsarbeidet. Gruppen består av følgende medlemmer:

- Aina Bjørndal, Inntak og elevtjenester
- Mia Smørdal Krokvik, Inntak og elevtjenester
- Merethe Stendal-Karlsen, Inntak og elevtjenester
- Jorunn Aanensen Kalvik, Inntak og elevtjenester
- Simon Ellingsberg, Opplæring og karriereveiledning
- Gunnar Ogwyn Lindaas, Statistikk og analyse
- Trond Reinhardtson, Fagopplæring
- Kjell Bue, Budsjett og økonomioppfølging
- Merete Holmesland, Budsjett og økonomioppfølging
- Maria Iversen, Budsjett og økonomioppfølging



- Jim Atle Sigridsnes Bjørgan, Karriere Agder
- Susan Furrebøe, HR

### **1.1.3 Sammenhenger med andre prosesser**

Tilbudsstrukturen er en del av en større helhet som er kompleks og med flere avhengigheter. Tilbudsstruktur og dimensjonering skal fungere med de skolebygg og verksteder vi har, og den skal fungere med inntaksforskriften. Det er ønskelig at høringsparter ser høring av tilbudsstruktur og inntaksmodell i sammenheng. Det er administrasjonens ønske i høyere grad å knytte skole- og tilbudsstruktur sammen med dimensjonering og inntaksforskrift.

#### **1.1.3.1 Skolestruktur**

Høsten 2024 vil skolestrukturen på Agder gjennomgås der alle skolebygg vil bli kartlagt i forhold til kapasitet. Det er nødvendig å se på hvordan møte utdanningsbehovet i Agder under ett. Det legges opp til at endelige beslutninger rundt Kvinesdal og Risør videregående skole tas etter denne gjennomgangen.

Som det kommer frem i kapittel 2, vil det på sikt være store endringer i antall elever i aldersgruppen 15-17 år. Hovedtendensen er at nærmest samtlige inntaksregioner får betydelig fall i elevgrunnet, unntaket er Kristiansand og til dels Vennesla. I Kristiansand har vi allerede tatt ut kapasiteten i skolebyggene, og fra innværende skoleår benytter vi også skolene i randsonen til Kristiansand, for å ha kapasitet til alle våre elever. Kapasitet på skolene i Kristiansand er gjennomgått i samarbeid med Norconsult, rapporten ligger som vedlegg til høringen.

Overgangen til modulbasert opplæring for voksne på flere fagområder, vil kunne redusere eller endre kapasitetsbehovet noe på enkelte skoler. Dette må også sees i sammenheng med effekten av utvidede rettigheter etter ny opplæringslov og tilhørende forskrift.

#### **1.1.3.2 Inntaks- og formidlingsforskrift**

Parallelt med denne høringen er ulike inntaksmodeller i inntaks- og formidlingsforskriften også på høring. Med bakgrunn i det utfordringsbildet som elevtallsveksten, gjeldende plan for skolestruktur og kapasitet i Kristiansandsregionen gir oss, er det avgjørende at disse høringene sees i en sammenheng. Endringer i inntaks- og formidlingsforskriftens inntaksmodell vil i stor grad påvirke mulighetene vi har for å utnytte den dimensjoneringen vi her presenterer.



### **1.1.3.3 Fullføringsreform og ny opplæringslov med forskrift**

Fullføringsreformen skal bidra til at ungdom og voksne blir kvalifisert til å møte kravene i utdanning og arbeidsliv, og at de kan oppdatere sin kompetanse gjennom hele livet. Som en del av fullføringsreformen vil ny opplæringslov med forskrift være gjeldende fra 1. august 2024. Denne gir utvidet rett til videregående opplæring for flere. Loven vil også gi rettigheter til yrkesfaglig rekvalifisering, som innebærer at utdanningssøkere kan få et nytt opplæringsløp, innen et yrkesfaglig utdanningsprogram i fylkeskommunen. Voksnes rettigheter endres til å kunne gjelde allerede fra det året søkere fyller 19 år. De voksne sine rettigheter til inntak på en valgt sluttkompetanse, endres til en rett på en av tre valgte sluttkompetanser. Det er foreløpig krevende å spå effekten innføring av ny opplæringslov med forskrift vil ha på tilbudsstrukturen og dimensjoneringen. Det vi kan si er at flere vil ha rett på utdanning og flere vil ha rett på å stå lengre i utdanning. Det er forventet at en økning i elevtallet som følge av dette, vil påvirke voksentilbudet i større grad enn ungdomstilbudet. Tallgrunnlaget presentert i kapittel 2.1 er ikke justert for virkningen dette kan ha på elevgrunnlaget for ungdom.

## **1.2 Økonomiske rammer**

Den foreslåtte tilbudsstrukturen er ut over de økonomiske rammer, og presenteres med et forbehold om finansiering. I vedtatt handlings- og økonomiplan for 2024- 27 planlegges det med reduserte utgifter, hvor utdanning sin andel utgjør 30 mill. kroner i 2025 og 45 mill. kroner i 2026 og 2027. Samtidig har en høy søkning til Vg1 og et økt antall klasser for elever med stort behov for tilrettelegging gitt en økning i utgifter estimert til 11 mill. kroner for 2024, slik forslaget ligger i vedlagt tabeller. Det er også høy søkning til modulbasert opplæring for voksne, som øker utgiftssiden ytterligere. Det er ikke signaler om tilsvarende økning i rammetilskudd. Den høye søkningen til Vg1 og modulbasert opplæring for voksne vedvarer i 2025, slik at utgiftene øker ytterligere.

Sett i forhold til andre fylkeskommuner har Agder en ressurskrevende tilbudsstruktur. De valg og premisser som er gjort i dimensjonering av tilbudsstrukturen gjenspeiles i ressursbruken. Agder har en høy andel yrkesfag og studieforbereende utdanningsprogram, som er mer ressurskrevende enn studiespesialiserende utdanningsprogram. Samtidig gir en desentralisert skolestruktur og mange skoler med et relativt bredt fagtilbud, lavere oppfylld i klassene og høy ressursbruk pr. elev. Agder har også høy ressursbruk på områder som administrasjon og voksenopplæring.



For å møte de nye økonomiske rammene, må det arbeides med kapasitetsutnyttelsen slik at det blir færrest mulig ledige skoleplasser. I arbeid med 4-årig tilbudsstruktur vil følgende punkter bli vurdert og vektlagt:

1. Legge til rette for studieforberevende løp som erstatter yrkesfag løp der søkere planlegger utdanningsløp med påbygg
2. Reduksjon i antall klasser yrkesfag med studieforberevende. På sikt vurderes hele tilbudet å legges ned
3. Reduksjon i antall klasser/paralleller pr skole der utviklingen tilsier det. Halve klasser brukes kun der det er nødvendig for å tilby søkere skoleplass.
4. Reduksjon i antall skoler som tilbyr det enkelte utdanningsprogram ved å løse opp på prinsippet om at alle elever i studieforberevende løp skal gjennomføre alle tre skoleår på samme skole.
5. I tilbudsstrukturen vurderes prinsippene for hvor mange primærsøkere et utdanningstilbud må ha, for at tilbudet skal opprettes eller opprettholdes.

I kapittel 3 omtales ytterlig hvilke grep som må vurderes for å følge opp punktene over. Noe er allerede tatt inn i forslaget som ligger i vedlagte tabeller, men det er behov for ytterligere endringer for å sikre en bærekraftig tilbudsstruktur for den kommende perioden.

### **1.3 Definisjoner og prinsipper**

Herunder forsøker vi å samle de begreper og prinsipper som går igjen i det strategiske og politiske arbeid innen skole og opplæring i Agder fylkeskommune. Formålet er å tydeliggjøre sammenhenger og konsekvenser. Nye økonomiske rammer og søkertallsutviklingen kan utfordre noen av prinsippene som omtales her.

#### **1.3.1 Skolestruktur**

Denne beskriver skolenes kapasitet, verksteder og planer for endring og utbygging. I arbeid med skolestrukturen, jobbes det med hvor mange elever skolene kan ha og hvilke utdanningsprogram de har lokaler til å ivareta.

#### **1.3.2 Tilbudsstruktur**

Denne bestemmes nasjonalt for hele landet. Her fastsettes inndelingen av utdanningsprogrammene for studieforberevende- og yrkesfag. I Agder inneholder jobben med tilbudsstrukturen det å fordele utdanningsprogrammene på de ulike skolene i samsvar med skolestrukturplanen.

#### **1.3.3 Dimensjonering**

Med dimensjonering menes hvor mange klasser skal skolene ha fordelt på de ulike utdanningsprogrammene. Dette gjøres i samsvar med tilbudsstrukturen.



#### **1.3.4 Desentralisert skolestruktur**

Både Regionplan Agder og handlingsprogrammet for 2023-2026 omhandler behovet for distriktsvennlig utdanning. Planene fremhever et ønske om en desentralisert skolestruktur, som sikrer et videregående skoletilbud i alle deler av Agder.

#### **1.3.5 Økt gjennomføring**

I Regionplan Agder er det et uttalt mål at: "En høyere andel elever og studenter gjennomfører videregående opplæring, fagskole og høyere utdanning". Det er nå et mål at alle elever skal fullføre videregående skole i henhold til planlagt kompetanse.

#### **1.3.6 Innfri elevers 1. ønske**

Søkers rett er knyttet til utdanningsprogram til Vg1 og ikke skole. Opplæringsloven gir elevene rett til å komme inn på ett av sine tre ønskede utdanningsprogrammer. Det er ønskelig at så mange som mulig kommer inn på sitt førsteønske utdanningsprogram, samtidig som vi dimensjonerer etter samfunnets behov og ivaretar økonomiske rammer.

#### **1.3.7 Rimelig tilbud i nærhet - de 6 store**

Det tilstrebes at de 6 utdanningsprogram med flest søkere, skal være i hver inntaksregion eller innen rimelig avstand. Dette vil sikre at ungdommer i all hovedsak har et så likt tilbud som mulig.

De 6 store: Studiespesialisering, idrettsfag, helse- og oppvekstfag, teknologi og industrifag, elektro og datateknologi, bygg- og anleggsteknikk.

#### **1.3.8 Bærekraft – kortreiste elever**

Av hensyn til miljø, elev og gjennomføring, er det ikke ønskelig å gi elever hverken en ufrivillig eller frivillig lang reisevei.

#### **1.3.9 Ikke nødvendig å flytte på Vg1**

Det er ikke et krav at alle Vg1 elever skal kunne bo hjemme på Vg1, men det er et mål at flertallet kan.

#### **1.3.10 Samfunnets og arbeidslivets behov for arbeidskraft**

Dimensjonering av utdanningstilbudet skal bidra til å dekke regionens behov for arbeidskraft. Ny opplæringslov styrker fokuset på dette. Inntaks- og formidlingsforskriften har stor betydning for hvordan vi klarer å opprettholde og fylle de planlagte skoletilbudene i de ulike regionene.

#### **1.3.11 Randsoneproblematikk**

Vi ser en opphoping av søkere til enkelte sentrale byskoler. En del ungdommer som bor innen rimelig avstand til by eller større skole ønsker seg dit. Det er ikke like mange fra byen som ønsker seg andre veien. Vi beskriver dette som en randsoneproblematikk.



### **1.3.12 Kombinerte skoler**

Kombinerte skoler betyr at både yrkesfaglige og studieforbereidende utdanningsprogram tilbys på den samme skolen.

Det vurderes som positivt for skolemiljøet og minske segregering å opprettholde en målsetting om kombinerte skoler. Men det medfører samtidig noen utfordringer i forhold til dimensjoneringsarbeidet, antall paralleller og dermed valg for elevene.

For små og mellomstore skoler er det en målkonflikt mellom kombinerte skoler og antall paralleller.

### **1.3.13 Antall paralleller på studiespesialisering**

Det er ønskelig både for fagmiljøet blant de ansatte og for elevens valgmuligheter, at det etableres minimum 2 paralleller per trinn på skolene som tilbyr utdanningsprogrammet studiespesialisering. Flere paralleller vil gjøre det mulig for skolen å tilby flere programfag å velge imellom.

## **2 Grunnlagsdata**

### **2.1 Elevtallsutvikling - Prognoser for innsøking til Vg1- ungdom**

Vi presenterer her søkergrunnlaget til Vg1. Elevplasser til de ulike Vg2 og Vg3 tilbud, dimensjoneres ut fra konkret elevtall på nivå 1 eller 2 foregående år.

Det er utarbeidet oppdaterte prognoser for innsøking til Vg1. Prognosene er basert på elevdata fra Grunnskolenes informasjonssystem (GSI) og Statistisk sentralbyrå (SSB) sine prognoser for befolkningsutvikling på kommunenivå. Søkemønster for inntak 2024-2025 ligger til grunn for fordeling på skolenivå, og gjelder elever med ungdomsrett. Det er usikkerhet knyttet til alle faktorer i slike prognoser: endringer i elevenes preferanser over tid, endringer i tilbudsstruktur, befolkningsframskrivninger, private utdanningstilbud og omfang av omvalg.

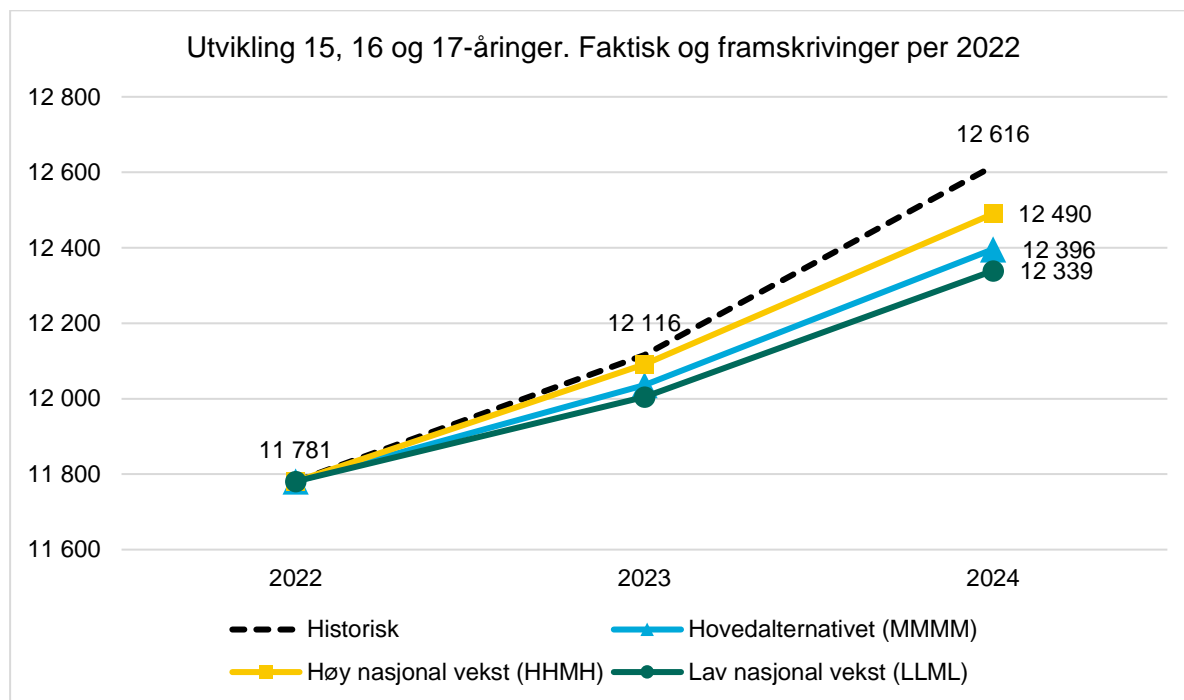
Det er ingen tvil om at innsøking til Vg1 og elevtall vil nå toppen i skoleåret 2025-2026. I overskuelig framtid etter dette vil elevtallene synke, og sannsynligvis ligge lavere enn skoleåret 2024-2025. Årsaken til dette er at vi i årene etter 2009 har opplevd fallende fruktbarhet i Agder (som i Norge og Europa som helhet). Det eneste unntaksåret var 2021.

Prognoser er gjort for relevante alternativ i SSB's framskrivninger. Det er flytting som er variabelen som gir utslag utover i perioden, og på grunn av dette kan ikke elevdata fra GSI benyttes for lengre horisonter. Det er i prinsippet kun høy innvandring som vil kunne gi vesentlige utslag i prognosene. De fortsatte effektene av krigen i Ukraina, varigheten av konflikten og flyktningenes valg knyttet til fortsatt bosetting etter at krigen på et tidspunkt opphører er svært vanskelig å spå. For hvert av årene 2022 og





2023 var det ca. 200 ukrainske flyktninger i alderen 15-17 år til Agder. Antallet som ankommer hver uke har sunket i 2024. Figuren under viser hvilke utslag flyktninger fra Ukraina har gjort for aldersgruppen 15-17 år sett opp mot SSB sin framskriving fra 2022. Faktisk utvikling ligger godt over høyt estimat fra SSB.

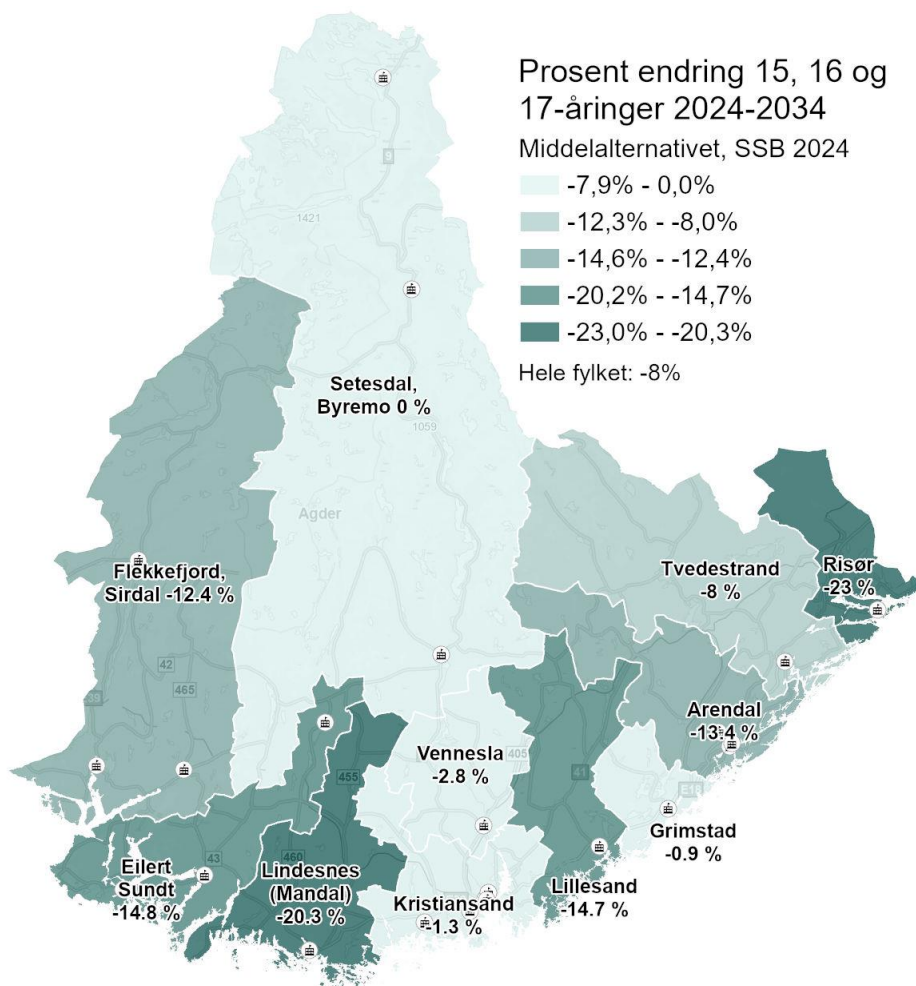


Figur 1: Viser utslag flyktninger fra Ukraina har gjort for aldersgruppen 15-17 år sett opp mot SSB sin framskriving fra 2022.

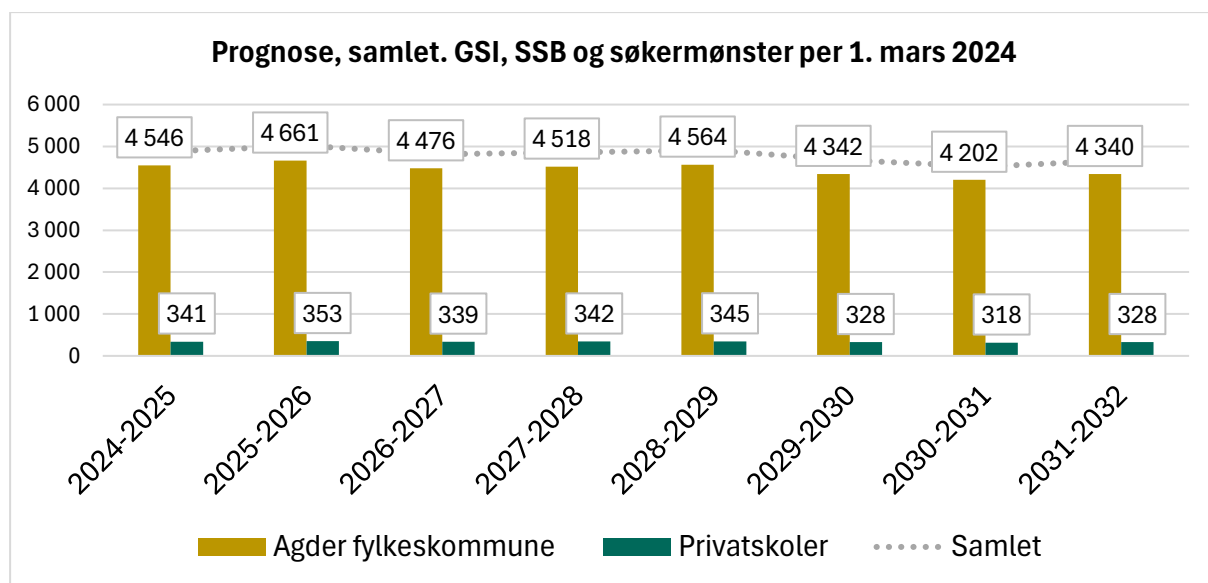
Ny framskriving ble publisert av SSB 5. juni 2024, og er lagt til grunn for framskrivingene i tilbudsstrukturen. Denne nye prognosen ligger år for år om lag ca. 3 prosent over 2022-prognosen, og dette kommer godt fram ved å sammenligne 15-åringene i prognosene:

15-åringer	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
2022-prognose	4 197	4 307	4 158	4 062	4 115	3 897	3 784
2024-prognose	4 269	4 417	4 286	4 198	4 241	4 035	3 905
Netto endring i prognose	72	110	128	136	126	138	121
Prosent endring	1,7 %	2,6 %	3,1 %	3,3 %	3,1 %	3,5 %	3,2 %

Tabell 1: Sammenlikning av prognoser for antall 15-åringer, 2022-prognose mot 2024-prognose.



Figur 2: Dette kartet viser prosentvis endring i antall 15, 16 og 17-åringer per nærskoleområde fra 2024 til 2034. Kilde: SSB 2024



Figur 3: Hovedprognose for innsøking til Vg1.



Under er prognosen brutt ned på videregående skole og studiested.

Prognose basert på søkemønster til vg1 per 1. mars 2024	Faktisk	Basert på GSI			Basert på SSB (hovedalternativet)				
	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	29-30	30-31	31-32	
Arendal videregående skole	221	230	221	223	225	214	207	214	
Byremo videregående skole	90	94	90	91	92	87	85	87	
Dahlske videregående skole	328	340	327	330	333	317	307	317	
Eilert Sundt, Farsund	179	183	176	177	179	170	165	170	
Eilert sundt, Lyngdal	83	84	81	81	82	78	76	78	
Flekkefjord, Flekkefjord	171	175	168	170	172	163	158	163	
Flekkefjord, Kvinesdal	50	51	49	50	50	48	46	48	
Kristiansand katedralskole Gimle	564	585	561	566	572	544	527	544	
Kvadraturen videregående skole	454	462	444	448	453	431	417	431	
Lillesand videregående skole	141	145	140	141	142	135	131	135	
Mandal videregående skole	326	332	319	322	325	310	300	309	
Risør videregående skole	48	49	47	48	48	46	44	46	
Sam Eyde videregående skole	678	687	659	666	673	640	619	640	
Setesdal VGS, Hornnes	64	66	63	64	65	61	59	61	
Setesdal VGS, Hovden	12	12	12	12	12	11	11	11	
Sirdal videregående skole	13	14	13	13	13	13	12	13	
Søgne videregående skole	115	116	111	112	113	108	104	108	
Tangen videregående skole	588	601	577	583	589	560	542	560	
Tvedestrand videregående skole	172	177	170	172	174	165	160	165	
Vennesla videregående skole	148	152	146	148	149	142	137	142	
Vågsbygd videregående skole	101	105	101	102	103	98	95	98	
<b>Totalt Agder fylkeskommune</b>	<b>4 546</b>	<b>4 661</b>	<b>4 476</b>	<b>4 518</b>	<b>4 564</b>	<b>4 342</b>	<b>4 202</b>	<b>4 340</b>	
Privatskoler	341	353	339	342	345	328	318	328	
<b>Samlet innsøking vg1 i Agder</b>	<b>4 887</b>	<b>5 014</b>	<b>4 814</b>	<b>4 859</b>	<b>4 909</b>	<b>4 671</b>	<b>4 520</b>	<b>4 668</b>	

Tabell 2: Hovedprognose for innsøking til Vg1, brutt ned på videregående skole og studiested.

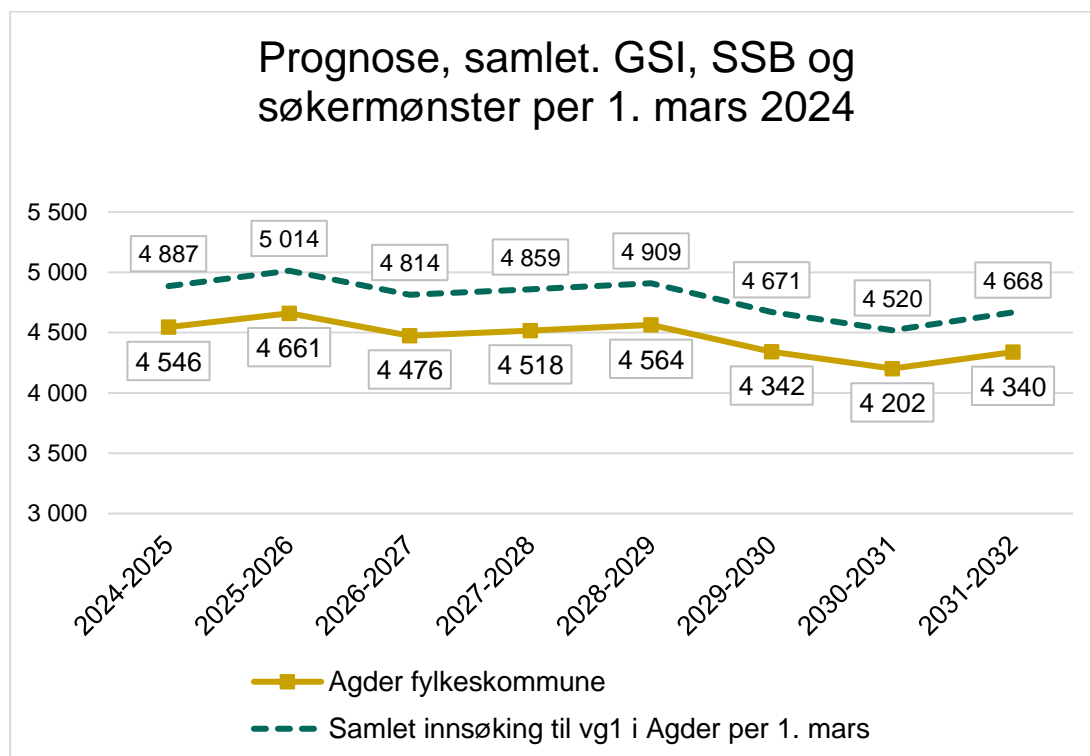
Erfaringstall fra søkerdata for 2021-22, 2022-23, 2023-24 og 2024-25 viser at i overkant av 86% av søkerne kommer fra ungdomsskolen, mens den øvrige andelen består av omvalgselever, elever utenfra Agder, elever fra Oppfølgingstjenesten (OT) e.a. Den sistnevnte gruppa utgjør en varierende andel av elevene fra skole til skole, men er totalt sett relativt stabil. Denne gruppa er framskrevet etter samme vekstrate som elevmassen ellers. I snitt finner man igjen i overkant av 98% av 10. trinnslevene fra grunnskoler i Agder i søkermassen.

1. ønske, U-rett	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Søkere fra ungdomsskole	3 786	3992	3 928	4125
Søkere utenfra, omvalg, OT	595	648	631	762
Alle søkere	4 381	4 640	4 559	4887

Tabell 3: Erfaringstall fra søkerdata fra skoleåret 2021-22 og utover.



Gitt at de private tilbudene om videregående opplæring forblir uendret, og at elevenes preferanser ikke endres vesentlig, beregnes det at mellom 300 og 350 videregående skole elever i Agder vil søke disse tilbudene årlig.



Figur 4: Prognose for samlet innsøking til Vg1 i Agder, og prognose for andelen som går til Agder fylkeskommunes skoler.

Selv om elevtallsutviklingen antas å variere kommunene imellom, vil alle områder på sikt oppleve nedgang. Søkermengden vil etter prognosen være ca. 4,5 prosent lavere i 2031-32 enn den er i dag, men usikkerheten er som nevnt stor.

24-25, og årlig endring i forhold til 24/25	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032
Risør	48	1	-1	-0	0	-2	-4	-2
Tvedestrand	172	5	-2	-0	2	-7	-12	-7
Arendal	899	17	-19	-11	-1	-45	-73	-45
Grimstad	328	12	-1	2	5	-11	-21	-11
Lillesand	141	4	-1	-0	1	-6	-10	-6
Setesdal, Vennesla, Byremo	314	11	-2	1	4	-12	-21	-12
Kristiansand	1 822	47	-28	-11	8	-81	-137	-82
Lindesnes	326	6	-7	-4	-1	-16	-26	-17
Eilert Sundt	262	5	-6	-3	-1	-13	-21	-13
Flekkefjord, Sirdal	234	6	-3	-1	1	-10	-18	-10
Andre (alle utenom Kristiansand)	2 724	68	-43	-17	10	-122	-206	-124
<b>Agder fylkeskommune</b>	<b>4 546</b>	<b>115</b>	<b>-70</b>	<b>-28</b>	<b>18</b>	<b>-204</b>	<b>-344</b>	<b>-206</b>
Privatskoler	341	12	-2	1	4	-13	-23	-13
<b>Totalt</b>	<b>4 887</b>	<b>127</b>	<b>-73</b>	<b>-28</b>	<b>22</b>	<b>-216</b>	<b>-367</b>	<b>-219</b>

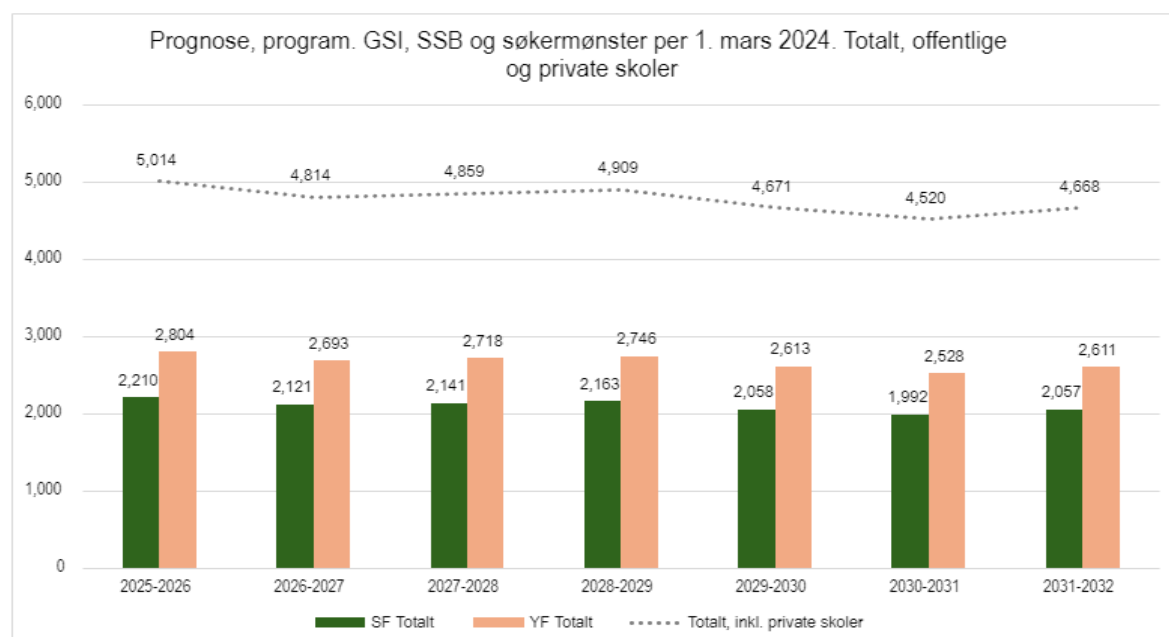
Tabell 4: Elevtallsutvikling 2024-2025 til 2031-2032.



Forholdet mellom innsøking til studieforberevende og yrkesfaglige tilbud, fordelt på inntaksregioner for skoleåret 24/25, fremstilles i tabellen under.

Innsøking 24-25	SF	YF	Totalt	SF	YF
Risør	14	34	48	29%	71%
Tvedestrand	62	110	172	36%	64%
Arendal	411	488	899	46%	54%
Grimstad	125	203	328	38%	62%
Lillesand	69	72	141	49%	51%
Setesdal, Vennesla, Byremo	68	246	314	22%	78%
Kristiansand	933	889	1822	51%	49%
Lindesnes	139	187	326	43%	57%
Eilert Sundt	61	201	262	23%	77%
Flekkefjord, Sirdal	94	140	234	40%	60%
<i>Andre (alle utenom Kristiansand)</i>	1043	1681	2724	38%	62%
<b>Agder fylkeskommune</b>	<b>1976</b>	<b>2570</b>	<b>4546</b>	<b>43%</b>	<b>57%</b>
Privatskoler	158	183	341	46%	54%
<b>Totalt</b>	<b>2134</b>	<b>2753</b>	<b>4887</b>	<b>44%</b>	<b>56%</b>

Tabell 5: Forhold mellom innsøking til studieforberevende og yrkesfaglige tilbud 2024/2025



Figur 5: Prognose for søkerfordelingen mellom yrkesfag og studieforberevende for hele fylket de kommende årene.



## 2.2 Opplæringstilbud til voksne

I Agder fylkeskommune er det Karriere Agder ved karrieresentrene i Arendal, Kristiansand og Lyngdal som har ansvar for karriereveiledning, gi tilbud om realkompetansevurdering, dimensjonere opplæringstilbudet for voksne utdanningssøkere, samt foreta inntak til videregående opplæring.

MFY-forsøket erstattes av en ny hovedmodell for videregående opplæring av voksne – VOV, som igangsettes fra 1. august 2024. Dette gjelder for 13 utvalgte fag (per i dag), der det er utarbeidet modulstrukturerte læreplaner. 3 kompetanseskoler blir ansvarlig for deltagerne og opplæringen skjer hovedsakelig i bedrift eller institusjon. Endringen innebærer at det ikke igangsettes ordinære 2+2 løp innen disse sluttkompetansene.

I Agder, per juni 2024, er det til sammen om lag 410 nye søkere til de aktuelle sluttkompetansene. Innføring av VOV, vil skje gradvis, der det legges opp til et hovedinntak for voksne utdanningssøkere, men det vil også bli mulighet for oppstart av opplæring innen VOV sluttkompetanser flere ganger i kalenderåret. Høye søkertall vil innebære at det vil være voksne utdanningssøkere som må avvente oppstart på sitt utdanningsløp.

Søkertallene for 2024 viser at det er et stort antall som søker helsefagarbeiderfaget, samtidig som det er lav innsøking til andre aktuelle sluttkompetanser. Fylkeskommunen må jobbe godt sammen med kommunene på Agder for å tilgjengeliggjøre flere opplæringsplasser i helsearbeiderfaget for voksne. Søkertallet er naturligvis størst ved fylkets mest befolkede kommuner.

Innen eksempelvis betongfaget og malerfaget er det mulighet for å gi flere utdanningssøkere opplæringstilbud. Videre er det i overkant av 200 aktive deltakere i dagens forsøksordning, som viderefører sitt utdanningsløp.

Det er behov for ytterligere fagarbeidere på Agder, både på kort og lang sikt. Opplæringstilbud innen aktuelle 2+2 fag, samt sluttkompetanser innen VOV-fag, vil bidra til flere egder i arbeid i fylket. I tråd med politiske vedtak, har Karriere Agder som mål å tilby flere sluttkompetanser i samsvar med den voksnes utdanningsønske og næringslivets behov for kvalifisert arbeidskraft. Ved ledig kapasitet i ungdomsklassene, utnyttes skoleplassene ved å tilby disse til voksne utdanningssøkere.

Videre har Karriere Agder fått mange søkere med landbakgrunn fra Ukraina til videregående opplæring. Særlig gjelder dette tilbud innen fag som norsk og engelsk, slik at de kan bli kvalifisert til høyere utdanning i Norge. Vi ser for oss at denne gruppen med utdanningssøkere kan øke i omfang fremover.



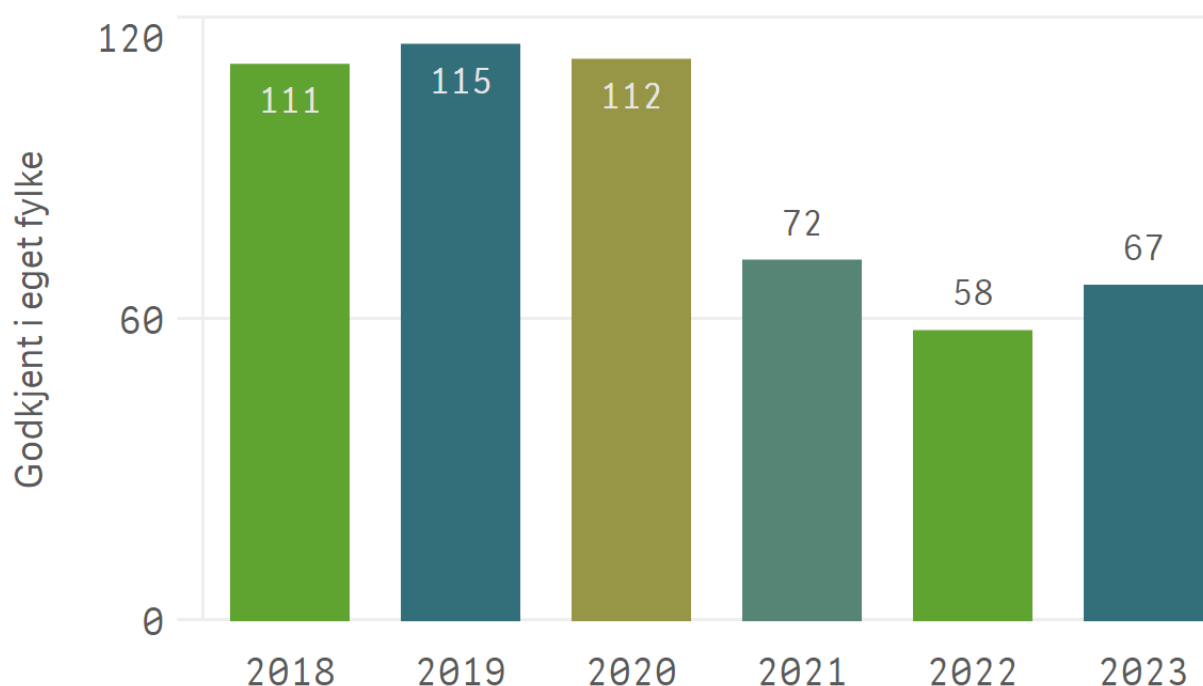
## 2.3 Kompetansebehov

På tross av høyere rentenivå fortsetter etterspørselen etter fagarbeidere og lærlinger å holde seg relativt stabilt. Vi går nå inn i en periode der årskullene er større samtidig som en større andel velger yrkesfag. Dersom vi samtidig skulle få en periode med noe lavere etterspørsel etter arbeidskraft, vil dette kunne føre til mangel på læreplasser innen konjunkturutsatte fagområder.

Men som det vises til under, er behovene på lengre sikt så store at vi kan vurdere å opprettholde tilbud som midlertidig rammes av konjunkturfall og heller finne alternative løsninger sammen med bransjene slik at opplæringen kan fullføres med best mulig kvalitet.

Det har vært god tilgang på læreplasser for ungdom i Agder de siste årene. Dette gjelder de fleste fagområder og flere bransjer melder at de kunne tatt inn flere kvalifiserte søkere.

Høy formidlingsandel har ført til en betydelig nedgang i behovet for Vg3-plasser som alternativ til læreplass de siste 3 årene:



Figur 6: Behov for Vg3-plasser som alternativ til læreplass 2018-2023. Kilde: Vigo

I 2023 ble det opprettet 67 Vg3-plasser fordelt på 8 utdanningsprogram, 22 lærefag og 10 skoler. Dette viser at det jobbes godt med formidling til læreplass, men også at tilbudsstrukturen gir gode muligheter for læreplasser. Sammenlignet med 2022 var

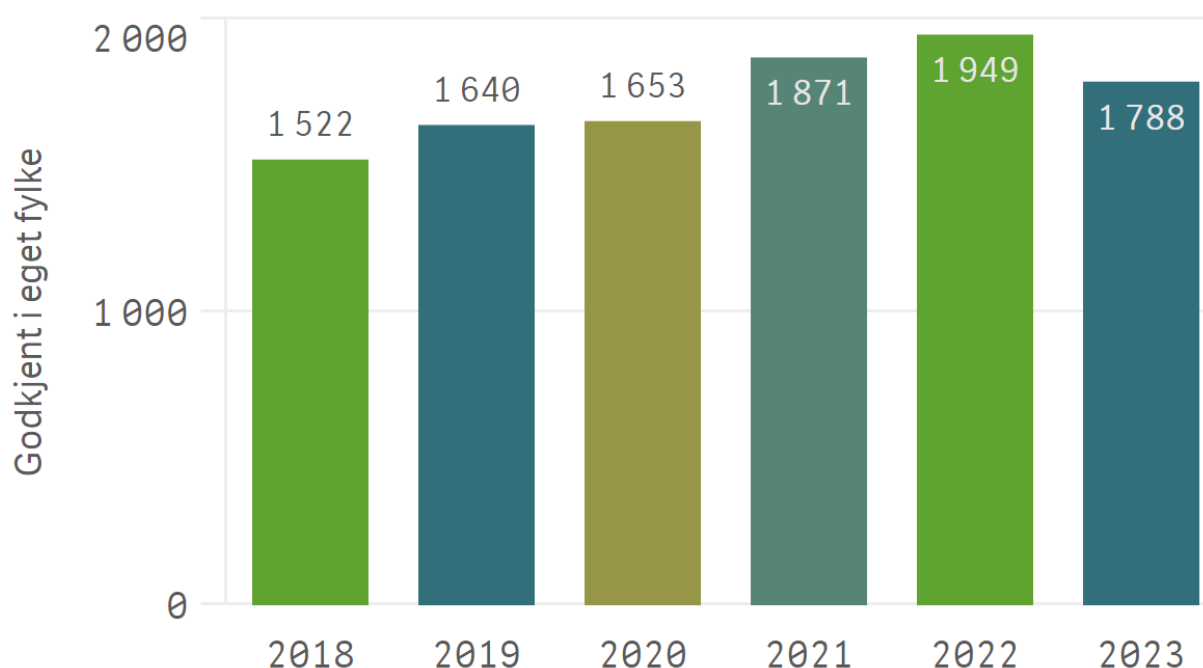


det innenfor utdanningsprogrammene it- og medieproduksjon og bygg og anleggsteknikk vi hadde størst økning av Vg3-elever høsten 2023.

Når det gjelder voksne er det i helsearbeiderfaget det ble opprettet flest Vg3-plasser også i 2023. 42 av 59 Vg3-plasser for voksne var innen helse- og oppvekstfag, hvorav 31 i helsearbeiderfaget. Totalt var det likevel en nedgang på 49 Vg3-plasser for voksne i 2023 sammenlignet med 2022.

Det har tidligere vært perioder med mange søkere (ungdomsrett) uten læreplass innen industrifagene (særlig 2015 og 2016) og innen elektrikerfaget (særlig 2016 og 2017). Innenfor bygg og anleggsteknikk hadde vi en topp i 2020 der vi tok inn 20 tømrere og 9 anleggsmaskinførere i alternativt Vg3 i skole.

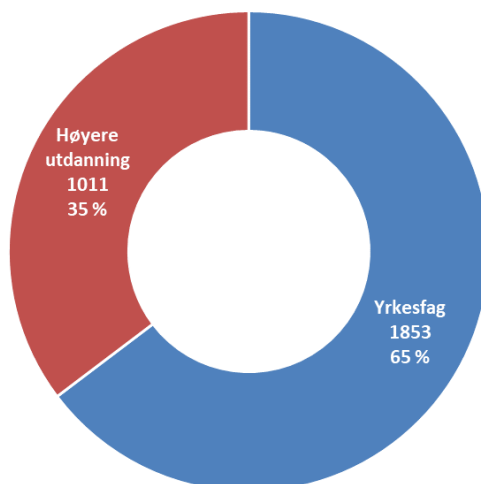
Antall nye inngåtte lærekontrakter i bedrift har økt i mange år, men fikk en justering ned i 2023:



Figur 7: Antall nye inngåtte lærekontrakter i bedrift. Kilde: Vigo. Uavhengig av rett, alle kontraktstyper utenom Vg3-elev.

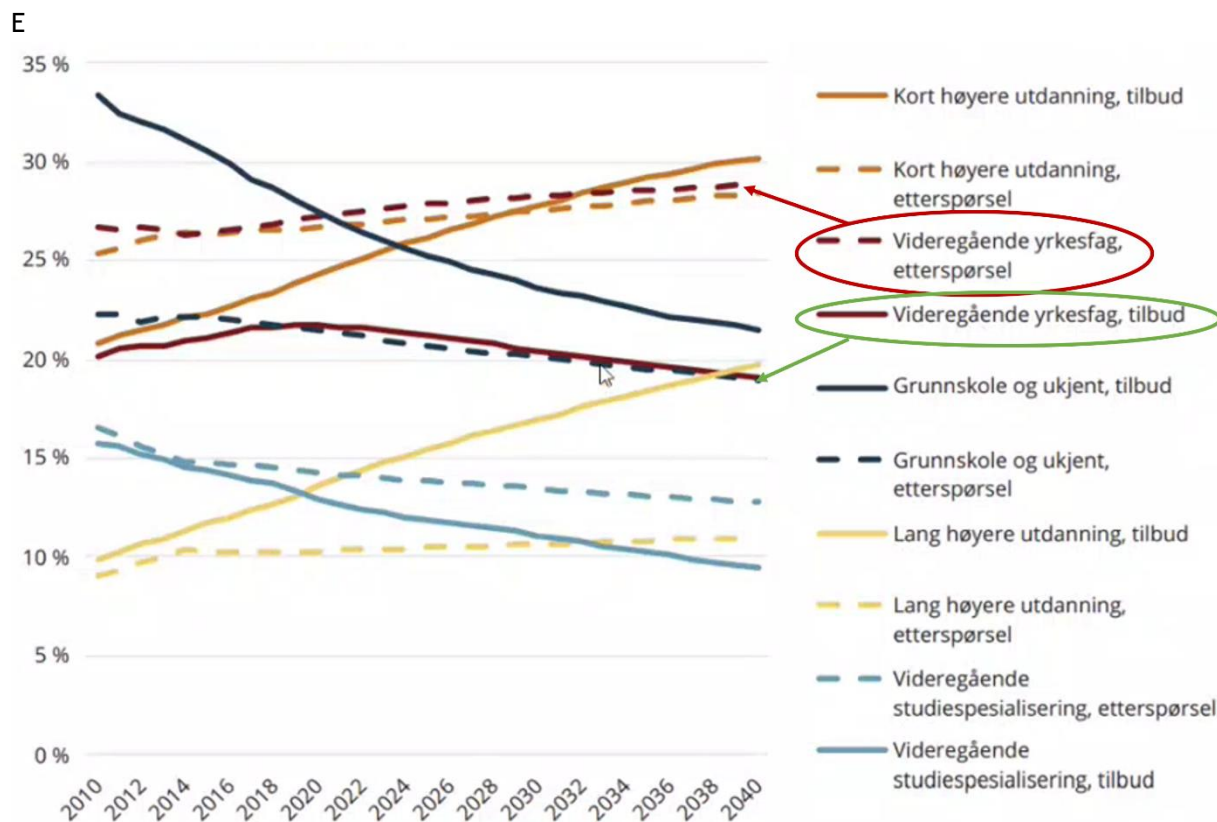
Antall nye kontrakter med ungdom var i 2023 høyere enn alle tidligere år med unntak av 2022. Dette er en gledelig utvikling ettersom både regionale og nasjonale framskrivinger av behov for arbeidskraft viser et økende behov for fagarbeidere.





Figur 8: Behov for arbeidskraft - fordelt på utdanningsnivå. Kilde: NAV sin bedriftsundersøkelse 2023, Agder

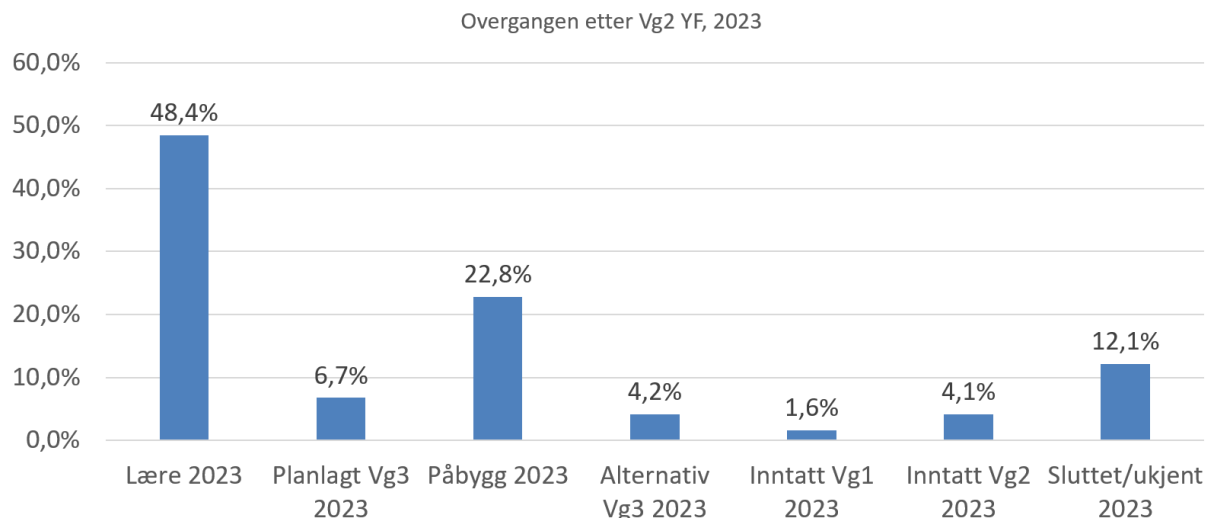
Beregnete framskrivinger fra SSB viser et stadig økende gap mellom etterspørsel og tilgang på fagarbeidere i Norge frem mot 2040:



Figur 9: Forhold mellom tilbud og etterspørsel etter arbeidskraft, fordelt på utdanningsnivå. Kilde: SSB (Cappelen mfl. 2020)



Men selv om formidlingsandelen i Agder har vært høy de siste årene på UDIR sine målinger, er det fremdeles for mange elever som etter Vg2 yrkesfag ikke går ut i lære.



Figur 10: Oversikt over hvor elever ender opp etter Vg2 yrkesfag. Kilde: Vigo. Elever 25 år eller yngre.

For bedre å kunne dekke næringslivets behov for rekruttering fremover, er vi avhengig av å utvikle samarbeidet mellom skole og arbeidsliv på måter som kan bidra til at alle elever motiveres til å realisere sitt potensiale og kvalifiserer seg for arbeid og livet etter skolen. Noen av de mindre fagområdene som i dag sliter med rekruttering, kan bli mer attraktive ved å tilby mer praktisk rettet opplæring i en veksling mellom skole og bedrift.

Et bredt tilbud som dekker næringslivets behov på hele Agder vil kunne bety at vi på noen områder må opprette halve klasser på Vg2-nivå. På flere områder kan dette drives rasjonelt både gjennom internt samarbeid på skolen og i samarbeid med lokalt næringsliv. Eksempler på slike Vg2-programmer kan være:

- Vg2 Klima, energi og miljøteknikk i kombinasjon med Vg2 Rørlegger, eventuelt i samarbeid med bedrifter
- Vg2 Kulde-, varmepumpe- og ventilasjonsteknikk i kombinasjon med Vg2 Automatisering, eventuelt i samarbeid med bedrifter

Selv om halve klasser på kort sikt vil være noe dyrere, så vil det på lang sikt være mer kostbart å få for mange søkere uten læreplass.

Andre eksempler på muligheter som kan benyttes både for å få flere gjennom og for å bedre rekrutteringen til enkelte lærefag:



- Dersom halve klasser er vanskelig å få til, kan skoler inngå samarbeid med lokale bedrifter bla. gjennom YFF-faget for å forberede for formidling i lærefag basert på andre Vg2-løp (Dette kan gi godskrivning på inntil 3 måneder)
- 1+3 kan være riktig for noen innenfor flere lærefag og bør være gjennomførbart i hele Agder
- 0+4 er mer utfordrende, men er også mulig dersom skoler og bedrifter finner gode ordninger for å veksle ut og dele på opplæringsansvaret<sup>1</sup>

Gjennom utviklingen av mer helhetlige yrkesfaglige utdanningsløp, der den enkeltes motivasjon og karriereutvikling skal følges tettere opp fra oppstart og frem til mål, og der flere skal fullføre, er det viktig å ta alle tilgjengelige verktøy i bruk.

I kjemiprosessfaget har inntaket av lærlinger, de 3 siste år, vært på rundt 40 lærlinger pr. år i Agder. 15 % tok påbygg etter Vg2 i 2023. Fremover legges det opp til 68 elevplasser. De fleste lære plassene finnes i dag fra Kristiansand og vestover. Det er viktig at skoler og bedrifter får til et godt samarbeid som sikrer nok lære plasser i faget.

IT, medieproduksjon og dataelektronikerfaget: På Vg2 innen IM-fagene legges det opp til mer enn 75 elevplasser. De siste 2 årene har det vært tegnet rundt 50 lærekontrakter pr. år i Agder. Det er nå startet et 2-årig prosjekt mellom Sam Eyde VGS, Tangen VGS og DIGIN for å utforske mulighetene for flere lære plasser i næringen.

Noen programområder der vi kunne hatt flere elever:

Vg2 Klima, energi og miljø: 12 elevplasser / 22 lærekontrakter i 2023

- Vg2 Betong og mur: 55 elevplasser / 55 nye lærekontrakter i 2023
- Vg2 Overflateteknikk: 8 elevplasser / 18 nye lærekontrakter i 2023

I tillegg meldes det om lav tilgang på søkere innen følgende lærefag og utdanningsprogram bla. fordi en for stor andel velger påbygg eller annet:

- Salgsfaget: Har et snitt på 106 nye kontrakter de 3 siste år, mens det er 88 søkere som i 2023 har faget som sitt førstevalg
- Restaurant- og matfag har hatt et lavere antall nye kontrakter de 3 siste år, sammenlignet med 2020. Dette gjelder både ungdomsrett og ikke ungdomsrett.
- Innenfor teknologi- og industrifagområdet har det vært tegnet 373 nye kontrakter i 2022 og 2023 (henholdsvis 255 og 266, ungdomsrett). 332 har lære plass som første ønske i 2024 (277 med ungdomsrett).

---

<sup>1</sup> 1+3 betyr 1 år i skole og 3 år i bedrift, 0+4 betyr opplæring i bedrift alle 4 år.



- Utdanningsprogrammer med lav andel overgang til lære og høy andel påbygg/sluttet/ukjent:

<b>Utdanningsprogram</b>	<b>Lære</b>	<b>Påbygg</b>	<b>Sluttet/ukjent</b>
Helse- og oppvekstfag	28,7%	45,9%	8,6%
Naturbruk	21,4%	32,1%	14,3%
Frisør, blomst, int, eksp. design	29,9%	29,9%	17,2%
Salg, service og reiseliv	40,8%	27,2%	20,0%
Restaurant- og matfag	68,3%	9,5%	19,0%
Håndverk, design, produktutv.	0,0%	0,0%	21,1%

Tabell 6: Oversikt over utdanningsprogram med lav andel overgang til lære og høy andel påbygg/sluttet/ukjent. Kilde: Vigo/25 år og yngre/status etter Vg2 yrkesfag i 2023/program uten tilleggskoder. Resterende % i tabellen gjelder elever som går til planlagte Vg3

Det har de siste årene vært en dreining fra studieforbereidende mot yrkesfaglige utdanningsprogram, i tilbudet og innsøkingen til videregående opplæring i Agder. Dette er en ønsket utvikling dersom økningen resulterer i økt tilgang på fagarbeidere for å treffe arbeidslivets behov. Som tabellen viser er det en stor andel av elevene på yrkesfag som heller velger påbygning til studiekompetanse enn læretid etter fullført vg2. For noen elever er dette et planlagt og godt forløp, men dersom vi har for mange som velger dette, vil vi ikke ha et økonomisk bærekraftig tilbud, da dette er svært kostnadsdrivende.

## 2.4 HR

Endringer i tilbudsstrukturen som påvirker fordeling av elever og klasser ved de videregående skolene, karrieresentrene og fagskolen i Agder, kan få konsekvenser for bemanningssituasjonen. Slike endringer innebærer både fare for nedbemanning, omfordeling av ansatte mellom skolene eller at det oppstår behov for å tilsette flere medarbeidere. Både endringer i ungdomstilbudet og voksentilbudet vil påvirke bemanningssituasjonen.

Følgende faktorer har vært lagt til grunn for å vurdere personalmessige konsekvenser av tilbudsstrukturen:

- En generell økning i elevtall til vg1 på kort sikt, som tilsier et økt bemanningsbehov
- Ny opplæringslov og fullføringsreformen som gir en utvidet rett til videregående opplæring og som samlet bidrar til et økt stillingsbehov



- Endring i tilbudet for voksne med overgang til VOV, som bl.a kan medføre sannsynlighet for endret bemanningsbehov innen flere fagområder for å håndtere flere sluttkompetanser i VOV, og som følge av økt språkopplæringsbehov
- Forventet mulig økning i elever med særskilte behov, som kan bidra til økt stillingsbehov i HT-avdelinger. Her planlegges det også kompetanseheving slik at våre ansatte får økt kompetanse på elever med helse- og omsorgsutfordringer.

Det arbeides kontinuerlig og systematisk i fylkeskommunen med å sikre best mulig forvaltning av personalressursene og sørge for lavest mulig overtallighet. HR koordinerer og har oversikt over kompetanse til de som blir innrapportert som sikre overtallige, sammen med oversikten over skolenes kompetanse- og stillingsbehov. Tilsetting av undervisningspersonell og fagarbeidere ved skolene skjer i dialog med HR, slik at overtallige ansatte kan bli tilbudt stilling der kompetansen er i samsvar med skolenes behov, før nytilsetting kan skje. I de tilfellene det ikke er mulig å finne samsvar mellom overtalliges kompetanse og stillingsbehov som finnes i Agder fylkeskommune, vurderes andre løsninger som f.eks. permisjon for videreutdanning. Der det ikke er mulig å finne annet passende arbeid eller at det finnes andre løsninger, kan resultatet bli at ansettelsesforholdet må vurderes.

Det er grunn til å forvente at endringer i tilbudsstrukturen vil påvirke bemanningssituasjonen ved skolene til en viss grad. På kort sikt vil det i all hovedsak innebære et økt stillingsbehov, men i løpet av den planlagte fireårsperioden, vil det i noen grad kunne medføre reduksjoner i bemanningen, Agder fylkeskommune sett under ett. Den overtalligheten og omplasseringen som likevel finner sted, vil håndteres innenfor rammene av Agder fylkeskommunes overtallighetsreglement. HR har ansvaret for å påse at prosessene håndteres forsvarlig og for å støtte ledere i arbeidet med å sikre at ansatte ivaretas og trygges i overgangen til en ny situasjon.

### **3 Kommentarer til vedlegg**

#### **3.1 Generelle kommentarer**

I den politiske bestillingen fra høsten 2023 er det etterspurt vurdering av en fast fireårig tilbudsstruktur. Det vil være krevende å vedta en struktur for fire år og la den ligge fast. Det anbefales derfor å innføre en tilbudsstruktur som vedtas for fire år på lik linje med handlings- og økonomiplanen. Da vil en ha en årlig prosess der en reviderer fireårsplanen. En vil da ta utgangspunkt i tidligere vedtatt plan og vedta justeringer på denne.

Ny opplæringslov er tydelig på at yrkesopplæringsnemnda skal høres når det gjelder



tilbudsstrukturen. Det vil også derfor være nødvendig med en årlig behandling med mulighet for justeringer av dimensjoneringen.

En fireårig plan, som revideres årlig, er i tråd med sammenhengende strukturer i fylkeskommunen, eksempelvis handlings- og økonomiplan. En vil også sikre at endringer en gjør blir synliggjort gjennomgående, endrer en på tilbud et år går konsekvensen over flere år (Vg1-Vg2-Vg3). Muligheten til å planlegge endringer frem i tid, gjør også at en lettere kan planlegge for bygningsmessige tilpasninger.

Ut fra en totalvurdering av skoletilbudet i Agder, slik det kommer frem i beskrivelsen av de økonomiske rammene innledningsvis, blir det behov for ytterligere besparelser ut over de konkrete forslagene i vedlagte tabeller. De følgende kommentarene peker på noen områder som allerede er tatt med i vedleggene, mens andre omtaler tiltak som må vurderes når saken skal behandles.

### **3.1.1 Forhold mellom innsøking til Y- fag og studieforberevende**

Av prognosene basert på søkemønster, er det i kap. 2.1 angitt forhold mellom antall søkere til yrkesfag og studieforberevende fag. Når dette sammenlignes med tilbudet i vedlagte tabeller, ser vi en større differanse i det studieforberevende tilbudet enn i det yrkesfaglige tilbudet mellom tilbud og innsøking. Det betyr at vi, som et innsparingstiltak, kunne økt tilbudet til studieforberevende og redusert yrkesfags tilbudet for å treffe søkermassen bedre. Dette må sees i sammenheng med de siste års ønskede dreining av søkermassen over på yrkesfag for å dekke arbeidslivets behov. Vi har lyktes med å få flere ungdommer til å søke yrkesfag, men de erfaringene vi har, omtalt i kap. 2.3., tilsier at mye av økningen til yrkesfag likevel ikke resulterer i økt overgang til lære. Aktuelle tiltak for å motvirke dette kan være.

- Redusere/avvikle planlagte yrkesfagtilbud med påbygg, slik som helse og elektro med studiespesialisering. Eventuelt må det vurderes en omlegging av disse fra 20 til 30 elevplasser i hver gruppe.
- Flytte påbygg bort fra sentrumsskolene, spesielt de som har tilbud om studiespesialisering, for å gi plass til mer studiespesialisering på de skolene som har søkergrunnlag for økning.

### **3.1.2 Ressurser til studiespesialisering (ST) VG2 og VG3**

Studiespesialiserende tilbud med en parallell på Vg1 og svak oppfylling på Vg2 og Vg3 har vært omtalt flere år i forbindelse med tilbudsstrukturen. Tidligere vedtak har gitt alle skoler full klasseressurs for alle Vg2 og Vg3 klasser uavhengig av oppfyllingsgrad. Den økonomiske rammen som er beskrevet innledningsvis, viser at det nå er behov for å redusere utgifter også på disse tilbudene. I tabellene er det derfor lagt inn halve klasseressurser også på studiespesialisering, der



oppfyllingsgraden tilsier dette.

### **3.1.3 Halve klasseressurser**

Halve klasseressurser utløser 65% økonomiressurs av en hel klasse. Dette fordyrer det totale tilbudet ved omfattende bruk av halve klasser. I pkt. 3.1.2. bruker vi halve grupper på studiespesialiserende tilbud med lav oppfylling for å redusere fra 100% ressurs til 65% ressurs. Likevel må både halve yrkesfagklasser og halve studieforbereidende klasser vurderes flyttet og samlokalisert for å utnytte ressursene bedre enn vi gjør i forslaget i vedlagt tabell. For å kunne tilby flere tilbud på Vg1 nær der elevene bor, kan det også vurderes å beholde Vg1 studiespesialisering på flere skoler, men samlokalisere Vg2 og Vg3 tilbud mellom nærliggende skoler.

## **3.2 Kommentarer i tilknytning til enkelte regioner**

### **3.2.1 Kristiansandsregionen**

I vedlagt tabell er det innarbeidet det antall elevplasser prognosene legger til grunn at vi trenger. Kristiansandsregionen har som nevnt allerede sprengt kapasitet, samtidig som det er her økningen er størst de første årene av denne perioden, før elevtallet ser ut til å synke noe. Det betyr at vi må gjøre noen endringer for å klare å håndtere de tilbudene som ligger i tabellen. Noen grep er allerede lagt inn, mens andre grep vil bli vurdert og besluttet etter vi har fått innspill i denne høringen.

#### **3.2.1.1 Tiltak som allerede er innarbeidet i forslaget**

I forslaget som ligger ved har vi i tråd med 3.1.1. flyttet påbygg ut av sentrumsskolene for å frigjøre kapasitet ved sentrumsskolene. Dette gjør vi fordi erfaringer med å flytte for stort volum av Vg1 og Vg2 tilbud ut på skoler, uten søkergrunnlag for disse plassene, medfører en dominoeffekt med forskyvning av elever med lave inntakspoeng mellom utdanningsprogram. Det betyr i praksis at færre ungdommer får tilbud om sitt førsteønske og flere yrkesfagplasser opptas av elever som ønsker studiekompetanse. Ved å flytte påbyggsklasser, flytter vi de «riktige» elevene sammen med skoleplassene, slik at vi unngår denne dominoeffekten. Flere elever oppgir også at de søker yrkesfag på lavere ønsker på skoler som har påbygg for å bli russ sammen med sitt årskull, dersom de ikke kommer inn på de studiespesialiserende tilbudene som finnes på den aktuelle skolen. Dette styrker også tanken om å flytte påbygg bort fra disse skolene, for å øke plasser til studiespesialiserende tilbud. Vi foreslår også å styrke det studiespesialiserende tilbudet ved randsskolene til Kristiansand. Dette gjør vi for å øke tilgangen på disse plassene for å møte utfordringsbildet beskrevet i 3.1.1. Om vi får utnyttet disse plassene, er svært avhengig av elevenes søkemønster og vedtak av inntaksmodell.



### 3.2.1.2 Tiltak som må vurderes

For å øke kapasiteten på sentrumsskolene og sikre tilbudene slik de ligger i vedlagte tabeller, må flere alternativer vurderes i en overgangsperiode.

- Vi ser for oss at et grep kan være å flytte hele utdanningsprogram mellom skolene, for å fylle ledig kapasitet ved skoler utenfor sentrumskjernen. Det kan bli behov allerede fra skoleåret 25/26, men større endringer må til på lengre sikt. Dette må gjøres i takt med endringer i skolestrukturen og tilpasses vedtak av inntaksmoell. Hvor og hvordan utdanningsprogrammene skal fordeles mellom skolene bør derfor vurderes i et mer langsiktig perspektiv. I lys av dimensjoneringsarbeidet og muligheten for å utnytte kapasiteten, er det et ønske å fordele utdanningsprogrammene på en slik måte at færre skoler i rimelig reiseavstand fra hverandre har like utdanningsprogram. Ut over dette må også andre hensyn vurderes ved en omplassering av utdanningsprogram. Ved flytting må det legges til grunn at denne vil bidra til en styrking av både utdanningsprogrammet og skolen. Elevsammensetning, sosialt miljø, skolebygg, utstysbehov og personalressurser er også faktorer som må vurderes.
- På kort sikt, kan vedtak i inntaks- og formidlingsforskriften, som styrer elevinntaket i regionen, bidra til oppfylling av skoleplasser ved randskolene, dette vil minske presset på sentrumsskolene i den perioden vi nå planlegger for, med en elevtopp de kommende to årene i denne regionen.
- Utvidet skoledag kan også være en god løsning på kort sikt, hvis vi skal unngå å flytte utdanningsprogram før vi kan se mer helhetlig på dette. Dette vil utvide rom, og spesielt verkstedkapasiteten ved flere skoler, slik at vi i overgangsperioden kan betjene flere grupper i eksisterende skolelokaler.

Ut over det som er nevnt over, håper vi på gode alternative innspill fra våre høringsinstanser til å løse kapasitetsutfordringen i denne regionen.

### **3.2.2 Risør/Tvedestrand**

Ut fra mulighetsstudiet for Risør og Tvedestrand er det beskrevet 3 ulike modeller for fremtidig skolestruktur i den østre delen av fylket. Endelig beslutning omkring alternativene i mulighetsstudien tas i sak om skolestruktur. I dette forslaget legges to mulige alternativer til grunn, der begge lokasjonene skal beholde tilbud om videregående opplæring. Enten som en skole med to lokasjoner eller som nå, med to selvstendige skoler.





I vedlagte tabeller er fordelingen av tilbudene beholdt slik de har vært de tidligere årene.

Som tidligere omtalt, vil også denne regionen rammes av elevtallsutfordringer på lang sikt. Allerede er det svakt elevgrunnlag i denne regionen. I tillegg fylles ca. 40 plasser i Tvedestrand og Risør opp av elever fra Arendal, for å avhjelpe noe manglende kapasitet i den regionen. Også i Arendal vil elevtallet synke på sikt, og denne virkningen vil da ytterligere forsterke nedgangen lengst øst i fylket.

#### 3.2.2.1 Tiltak som ligger i forslaget

I forslaget er det lagt inn reduksjon til halve klasser på Vg2 og Vg3 studiespesialisering, der disse tilbudene ikke har nok søkergrunnlag til fulle ressurser. (Jfr. pkt. 3.1.2)

#### 3.2.2.2 Tiltak som må vurderes

Med bakgrunn i ytterligere elevnedgang i regionen og driftsutfordringen små grupper med reduserte ressurser gir, er det behov for å vurdere flytting av tilbud for å oppnå en mer bærekraftig fordeling av tilbudene mellom skolene i denne regionen. Hensyn i denne sammenhengen er rimelig reisevei for aktuelle elever, balanse mellom studietilbud, kjønn, interesser, elevgrunnlaget, fagmiljøer og utnytting av bygning- og utstyrsmessige fasiliteter, ved de to skolene. Konkret ser vi for oss følgende tiltak i denne regionen:

- Vi samler studiespesialiserende på Tvedestrand og samler påbygg/ helse og oppvekstfag på Risør. Alternativt kan det være aktuelt å beholde Vg1 studiespesialisering på begge skolene, men samle Vg2 og Vg3 på Tvedestrand og flytte hele eller deler av helse- og oppvekstfag til Risør.
- For å opprettholde tilgangen på elever som skal ta studiespesialiserende vil også det planlagte helse med studiespesialisering ved Tvedestrand vurderes avvirket i løpet av perioden.

Ut over det som er nevnt over, håper vi på gode alternative innspill fra våre høringsinstanser på mer bærekraftig organisering av skoletilbudet i disse regionene.

#### 3.2.3 Flekkefjord

Tilbudsstrukturen i Flekkefjord foreslås opprettholdt, med den fordeling og omfang, slik den foreligger i vedlagte tabeller. En eventuell samlokalisering eller flytting av tilbud mellom lokasjonene, vil bli behandlet i forbindelse med skolestrukturen.



## **4 Vedlegg**

- **Vedlegg - Tabeller med endringsforslag – fordelt etter skole**
- **Vedlegg - Tabeller med endringsforslag – fordelt etter programområder**
- **Vedlegg – VOV tilbud voksne**
- **Vedlegg – Norconsult rapport**



**AGDER**  
fylkeskommune

---

**Agder fylkeskommune**

Postboks 788, Stoa  
NO-4809 Arendal

*Besøksadresse Kristiansand:*  
Tordenskjolds gate 65

Org.nr.: 921 707 134  
Bank: 3207.28.74993

*Besøksadresse Arendal:*  
Ragnvald Blakstads vei 1

**[www.agderfk.no](http://www.agderfk.no)**

