2018
Tilstandsrapport

for videregående opplæring
i Aust-Agder fylkeskommune

AUST-AGDER
FYLKESKOMMUNE

Innhold

1. Innledning 4
Regionplan Agder 2020 og LIM-planen 4
Fylkeskommunens mål 5
Oppbygging av rapporten 6
2. Sammendrag 8
Gjennomføring 8
Læringsmiljø 9
Læringsutbytte 9
3. Resultater 11
Inntak 11
Gjennomføring 12
Utenforskap 12
Gjennomføring årskull 14
Skoleårsmåling 19
Fagopplæring 21
Voksne i videregående opplæring 25
Læringsmiljø 27
Lærlingundersøkelsen 27
Elevundersøkelsen 29
Læringsutbytte 31
Kompetanse fra grunnskolen 31
Fag-/svenneprøver 35
Elevenes karakterer 36
Karakterutvikling fra grunnskolen 41
Ledelse og kompetanse 41
7. Nøkkeldata videregående skoler 44
Arendal videregående skole 45
Dahlske videregående skole 47
Møglestu videregående skole 49
Risør videregående skole 51
Sam Eyde videregående skole 53
Setesdal vidaregåande skule 55
Tvedestrand og Åmli videregående skole 57

1. Innledning

1. Innledning

Kravet om tilstandsrapportering er hjemlet i § 13-10 i opplæringsloven. Tilstandsrapporten skal omfatte læringsmiljø, gjennomføring og læringsresultater.

Formålet med tilstandsrapporteringen er å sette søkelyset på kvaliteten for opplæringsvirksomheten. Rapporten gir skoleeier, både på politisk og administrativt nivå, et kunnskapsbasert grunnlag for videre prioriteringer, strategier og tiltak.

Befolkningen i Aust-Agder har et lavere utdanningsnivå enn landet. Aust-Agder har en lavere andel med universitets- og høgskole, og en høyere andel som har grunnskole som høyeste gjennomførte utdanning. For grunnskole som høyeste utdanningsnivå er det dessuten kvinnenes andel som gjør at fylket kommer dårligere ut enn landet. Utdanning er både en verdi i seg selv og en viktig drivkraft for utvikling, både for den enkelte og for samfunnet. I Aust-Agder blir dessuten utdanning en ekstra viktig faktor for bedre likestilling mellom kjønnene. Gjennom arbeidet med ny regionplan ses utdanning i sammenheng med andre sektorer og samfunnsspørsmål. Selv om tilstandsrapporten har et noe smalere fokus enn dette, er det grunn til å understreke at det viktige arbeidet som gjøres i skolene og lærebedriftene hver dag, har stor samfunnsmessig betydning. Desto bedre en lykkes med de unges videregående opplæring, desto større bidrag til verdiskapning og levekår i fylket.

I likhet med tidligere år legges også årets tilstandsrapport frem samtidig med en oppdatert helhetlig plan for økt gjennomføring og kvalitet. Disse to dokumentene må dermed sees i sammenheng. Tilstandsrapporten gjør opp status for målene og vurderer tilstanden. Helhetlig plan for gjennomføring og kvalitet fremstiller tiltakene for å nå målene.

Et av Utdanningsdirektoratets premisser for tilstandsrapporteringen er at indikatorer og annet erfaringsmateriale vurderes opp mot fastsatte mål, ambisjoner og tidligere resultater. Nedenfor gjengis kort overordnete mål fra Regionplan Agder 2020. Deretter følger målformuleringer for Aust-Agder fylkeskommune. Til slutt gis en kort leseveiledning.

Regionplan Agder 2020 og LIM-planen

Agderfylkene har utfordringer knyttet til levekår og lavt utdanningsnivå i befolkningen. I *Regionplan Agder 2020* tas det derfor sikte på et regionalt kunnskapsløft, der kvalitet skal være den gjennomgående tråden i hele utdanningsløpet. Regionplanen og tilhørende strategisk notat for utdanning inneholder overordnete målsettinger for hvert av de tre områdene gjennomføring, læringsmiljø og læringsutbytte. Disse knytter også an til nasjonale mål og føringer.

En ny og oppdatert plan, *Regionplan Agder 2030,* vedtas i løpet av juni 2019

Gjennomføring

- Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring med kompetansebevis som anerkjennes for videre studier eller arbeidsliv. Innen 2020 skal frafallet i videregående opplæring være vesentlig redusert. I strategisk notat anbefales det å satse på tidlig innsats, overgangene og tett oppfølging av den enkelte elev gjennom hele opplæringsløpet.

Læringsutbytte

- Alle elever og lærlinger som går ut av grunnopplæringen, skal ha holdninger, kunnskaper og ferdigheter som gjør dem i stand til å mestre livet, videre utdanning og arbeidsliv. Målet er at grunnskolepoengene skal være over landsgjennomsnittet i 2020.

Læringsmiljø

- Alle elever og lærlinger skal inkluderes, trives, oppleve mestring og få faglige utfordringer. Det er et mål at elevene opplever en skolehverdag med kompetente lærere som fremmer motivasjon, mestring og faglig utvikling.

I Agder-fylkenes *Regional plan for likestilling, inkludering og mangfold* (LIM-planen) legges det vekt på at diskrimineringsgrunnlagene kjønn og etnisitet skal prioriteres i planen i første omgang.

Fylkeskommunens mål

Fylkeskommunens visjon for opplæringen er «Læring for alle – utvikling for den enkelte». Hovedmålene for opplæringsvirksomheten er disse:

- Aust-Agder fylkeskommune skal gi en likeverdig og inkluderende opplæring tilpasset den enkelte.
- Aust-Agder fylkeskommune skal aktivt arbeide med kompetanseutvikling innen videregående opplæring.
- Aust-Agder fylkeskommune skal legge forholdene til rette for økt medvirkning for elever, lærlinger, lærekandidater og foresatte.
- Aust-Agder fylkeskommune skal ha et nært samarbeid med lokalt næringsliv, kommuner og andre organisasjoner/aktører.
- Aust-Agder fylkeskommune skal gjennom effektiv ressursutnyttelse gi tilbud om videregående opplæring til riktig kvalitet i tråd med nasjonale føringer.

Videre har fylkeskommunen fire førende strategier: den lærende, den inkluderende, den digitale og den samarbeidende organisasjon.

Det er utarbeidet reviderte skoleeierbaserte **kvalitets- og resultatmål** innen områdene inntak, gjennomføring, læringsmiljø, læringsresultater samt ledelse og kompetanse. Disse er nedfelt i økonomiplan 2019-2022. Målene er lagt til grunn for denne tilstandsrapporten og knytter an til både Regionplan Agder 2020, nasjonale og fylkeskommunale mål.

Inntak

- Andel søkere med innfrielse av førstevalget er på over 90 % (Vg1).
- Andel elever som foretar kjønnsoverskridende utdanningsvalg, skal være lik eller bedre enn landsgjennomsnittet.

Gjennomføring

- Andelen som fullfører og består videregående opplæring etter fem år er 75 %.
- Andel som fullfører og består et skoleår er på 84 %.
- Andel søkere som får lærekontrakt i bedrift per 31. desember er høyere enn landsgjennomsnittet.
- Andel ungdommer i oppfølgingstjenesten per 15. juni skal være lavere enn landsgjennomsnittet.
- Andel voksne (25 år eller eldre) som består videregående opplæring i løpet av tre år, økes.

Læringsmiljø

- Andelen elever og lærlinger som opplever systematisk mobbing reduseres.
- Motivasjonen blant elever og lærlinger forbedres.

Læringsutbytte

- Karakternivået i fylkeskommunens videregående skoler er likt eller bedre enn landsgjennomsnittet.
- Andelen lærlinger som består fag- og svenneprøve forbedres.

Ledelse og kompetanse

- Gjennom systematiske etter- og videreutdanningstiltak bygges tydelig ledelse og nødvendig kompetanse på alle nivåer i organisasjonen.

Oppbygging av rapporten

Sammendraget ses i lys av de skoleeierbaserte målsettingene i opplæringen i Aust-Agder fylkeskommune. Etter sammendraget gjennomgås hovedfunnene innen gjennomføring, læringsmiljø og læringsutbytte, som er de lovpålagte områdene å rapportere på.

Deretter analyseres resultater for fastsatte kvalitets- og resultatmål på områdene inntak, gjennomføring, læringsmiljø og læringsutbytte. Tiltakene knyttet til de ulike målområdene omtales primært i *Helhetlig plan for økt gjennomføring og kvalitet 2019*.

Til sist presenteres nøkkeldata for hver av de videregående skolene i fylket.

2. Sammendrag

2. Sammendrag

De skoleeierbaserte målsettingene vurderes ofte med landet som referansepunkt, og fylkesresultatene sees da i lys av utviklingen i landet samlet sett.

På mange områder er det en forbedring i fylkesresultatene for videregående opplæring i Aust-Agder. Flere i fylket gjennomfører videregående opplæring, særlig innenfor yrkesfagene. I tillegg står færre av fylkets ungdommer uten og utenfor videregående opplæring, og grunnskolepoengene har vært stabilt gode de siste par årene.

Et sentralt parameter for økt gjennomføring er andel lærekontrakter. Utviklingen i andelen søkere til læreplass som får kontrakt, er positiv i Aust-Agder. Dersom Vg3 fagopplæring i skole medregnes, kommer fylket svært gunstig ut. Det gjenstår imidlertid noen prosentpoeng før Aust-Agder har nådd landssnittet når det gjelder kontrakter i bedrift.

Gjennomføring av videregående opplæring og læringsresultater henger sammen. Aust-Agder har over tid ligget lavere enn landet på karakteroppnåelsen samlet sett. Årets måling er intet unntak, og det kreves ytterligere systematisk arbeid for å oppnå målet om å være på landsgjennomsnittet eller høyere. Siden fjoråret har andelen som består fag-/svenneprøven stabilisert seg, og tross likt resultat som landet, så innfris ikke årets resultat målsettingen om forbedring i fylket.

Et godt læringsmiljø fremmer læring. Elevene og lærlingene ser ut til å trives i skolene og lærebedriftene i fylket. Likevel er det et utvalg indikatorer som reflekterer at det stadig må jobbes målrettet for å forbedre læringsmiljøet. Elevene i fylket er moderat motiverte for skolearbeidet, og i mindre grad enn i landet. Denne tendensen har vedvart over flere år. Færre av elevene i fylket enn i landet sier de opplever å få faglig støtte hjemmefra. Skolene i Aust-Agder må dermed i større grad enn i landet ellers kompensere for manglende støtte hjemmefra for å oppnå faglig motiverte elever.

Fravær av mobbing er essensielt for trivsel, og tendenser til reduksjon i mobbing i skolen er gledelig. Likevel er det godt over 100 elever som mobbes systematisk, og enkelte opplever også mobbing fra voksne på skolen.

Gjennomføring

- Andel av ungdom som er uten og utenfor videregående opplæring i Aust-Agders synker, men andelen er høyere enn i landet.
- Aust-Agder har en utfordring når det gjelder ungdom som står utenfor både utdanning og arbeid, og sett i forhold til landet er forskjellen størst for jentene.
- Det er en økning i andelen som fullførte og besto videregående opplæring for 2012-kullet (73,1 %), men fylkets resultat er fortsatt noe lavere enn landet.
- Innen yrkesfagene er det en liten økning i fullført og bestått, og andelen er høyere enn i landet. Elektrofag og helse- og oppvekstfag utmerker seg positivt. For studieforberedende utdanningsprogram er det en liten tilbakegang i resultatet for 2012-kullet, og gjennomføringen her er fortsatt noe lavere enn på landsbasis.
- Når grunnkompetanse inkluderes i resultatene for fullført og bestått, har Aust-Agder en andel på 75,6 % (landssnitt 76,7 %). Det er jentene på studieforberedende utdanningsprogram som trekker ned.
- Andelen sluttere for 2012-kullet var 13 % i fylket og noe høyere enn i landet.

- Andelen elever som fullfører og består i løpet av ett skoleår er lavere enn landet og har gått ned siden i fjor, både totalt og innen studieforberedende utdanningsprogram.
- Det er en økning i andelen søkere til læreplass som får kontrakt i bedrift (70 %), men andelen er fortsatt lavere enn i landet. Dersom alle kontraktstyper medregnes, er andelen søkere som får kontrakt i Aust-Agder høyere enn i landet. Dette skyldes flere elever i Vg3 fagopplæring i skole.
- Trass nedgang i andelen unge innvandrere som verken er i videregående opplæring eller har fullført og bestått videregående opplæring i fylket, er det fortsatt mange som står utenfor, særlig blant mannlige førstegenerasjonsinnvandrere (44 %).

Læringsmiljø

- Lærlingene i fylket trives veldig godt både på arbeidsplassen sin og med kollegaene sine, og mange sier de er godt motiverte for arbeidet sitt.
- Nesten 5 % av lærlingene i fylket sier at de har blitt mobbet systematisk på arbeidsplassen de siste månedene. Dette er en høyere andel enn i landet og utgjør 15 lærlinger.
- Samlet sett har resultatene på Elevundersøkelsen vært relativt stabile i fylket de siste årene. Samtidig viser det seg at fylket skårer svakere enn landet på et utvalg indikatorer.
- Fylket skiller seg mest negativt fra landet på støtte hjemmefra, vurdering for læring, elevdemokrati og medvirkning, felles regler, praktisk opplæring og innsats.
- Den faglige motivasjonen blant elevene i Aust-Agder har vært relativt lav over flere år, og elevene i Aust-Agder oppgir at de er noe mindre faglig motiverte enn elevene på landsbasis.
- Motivasjonen daler oppover i trinnene, og er lavere blant elevene på studieforberedende.
- Samlemålet på mobbing viser en forbedring. Det er færre i fylket enn i landet som opplever mobbing i en eller annen kombinasjon.
- Den mest utbredte formen for mobbing er mellom elever. Her er resultatet i fylket stabilt, men lavere enn på landsbasis.
- 109 elever i fylkets videregående skoler har opplevd systematisk mobbing fra andre elever på skolen de siste månedene. 49 elever i fylket rapporterer om digital mobbing, mens 66 elever oppgir systematisk mobbing fra voksne på skolen.

Læringsutbytte

- Samlet karaktersnitt er 0,2 i karakter lavere enn i landet ellers. Enkelte fag har en lavere skår enn landsnittet over flere år. Dette gjelder yrkesfaglig norsk, norsk sidemål studieforberedende, norsk sidemål påbygg og yrkesfaglig engelsk.
- Andelen som består fag- /svenneprøven er økende, og ved siste måling er andelen i fylket identisk med landet (93 %).
- Grunnskolepoengene i fylket viser en skrittvis forbedring de siste årene. Resultatet ved siste måling er identisk fjorårets (41,3), men noe lavere enn landssnittet. Skåren blant fylkets jenter er svakere enn i fjor, mens guttenes skåre er noe høyere.
- Aust-Agder har en høyere andel elever på de laveste mestringsnivåene i de grunnleggende ferdighetene lesing og skriving (nasjonale prøver).

3. Resultater

3. Resultater

Inntak

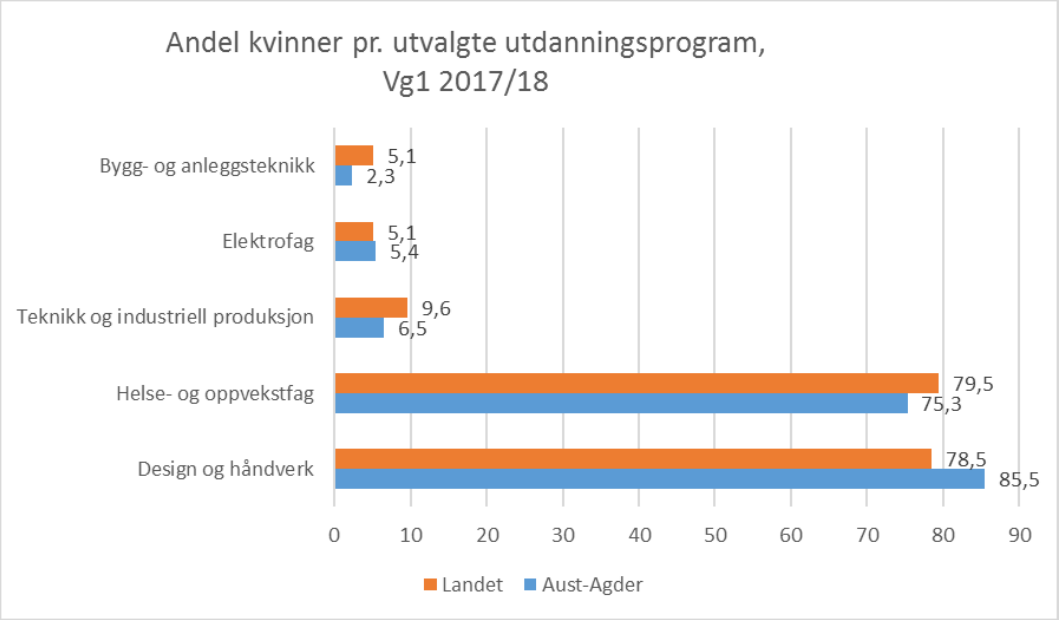
Arbeidet med inntaket til videregående opplæring styres av en rekke forhold, slik som rettigheter fastsatt i opplæringsloven, elevenes valg og samfunnets behov for kompetanse.

Hvorvidt ungdom får oppfylt sitt førstevalg ved inntaket har betydning for sannsynligheten for å gjennomføre hele utdanningsløpet. Samtidig må utdanningstilbudet tilpasses til samfunnets kompetansebehov. Dette er særlig tydelig for yrkesforberedende utdanningsprogrammer med opplæring både i skole og i bedrift.

Et av de to målene som er satt for inntak er at andelen søkere til Vg1 som får oppfylt sitt førstevalg til utdanningsprogram skal være 90 %. Ved elevinntaket i 2018/19 var det 87 % av søkerne til Vg1 med ungdomsrett som fikk tilbud på det utdanningsprogrammet som de hadde som sitt førsteønske. I arbeidet med elevinntak tilstrebes det at flest mulig av søkerne skal få oppfylt sitt førsteønske. Samtidig må tilbudet til elevene stå i forhold til tilgang på læreplasser.

Arbeidet med å dimensjonere opplæringstilbudet gjøres i tett samarbeid med fagopplæringen. Forslaget til klasseoppsett diskuteres i yrkesopplæringsnemnda og sendes også på høring til opplæringskontorene. Videre er tilbudet til de voksne og Vg3 fagopplæring i skole en del av det ordinære dimensjoneringsarbeidet. Ved slik å ivareta det samlede tilbudet tidlig i dimensjoneringsprosessen, får skolene bedre tid til å planlegge og forberede opplæringstilbudene.

Tradisjonelle kjønnsforestillinger kan bidra til at ungdom tar feil utdanningsvalg. Aust-Agder fylkeskommune har et mål om å oppnå en bedre kjønnsbalanse i de «kjønnstradisjonelle» utdanningsprogrammene. Andelen elever som foretar kjønnsoverskridende utdanningsvalg skal være lik eller bedre enn landsgjennomsnittet. Tilsvarende målsetting er også nedfelt i LIM-planen. Figuren nedenfor over andelen kvinner innenfor de mest kjønnssegregerte utdanningsprogrammene viser at det velges tradisjonelt i Aust-Agder. Sammenliknet med landet er det særlig kjønnsbalansen i bygg- og anlegg samt teknikk og industriell produksjon som har et forbedringspotensial. Design og håndverk har en noe høyere gutteandel i landet enn i fylket. Årsaken til dette kan være vår tilbudsstruktur på Vg2, som i hovedsak er frisørfag og design og gullsmedhåndverk. Helse- og oppvekstfag er det største yrkesfaglige utdanningsprogrammet. Her har andelen gutter økt jevnt i Aust-Agder de siste årene, og i 2017/18 var andelen gutter høyere enn i landet.



Kilde: Skoleporten

Gjennomføring

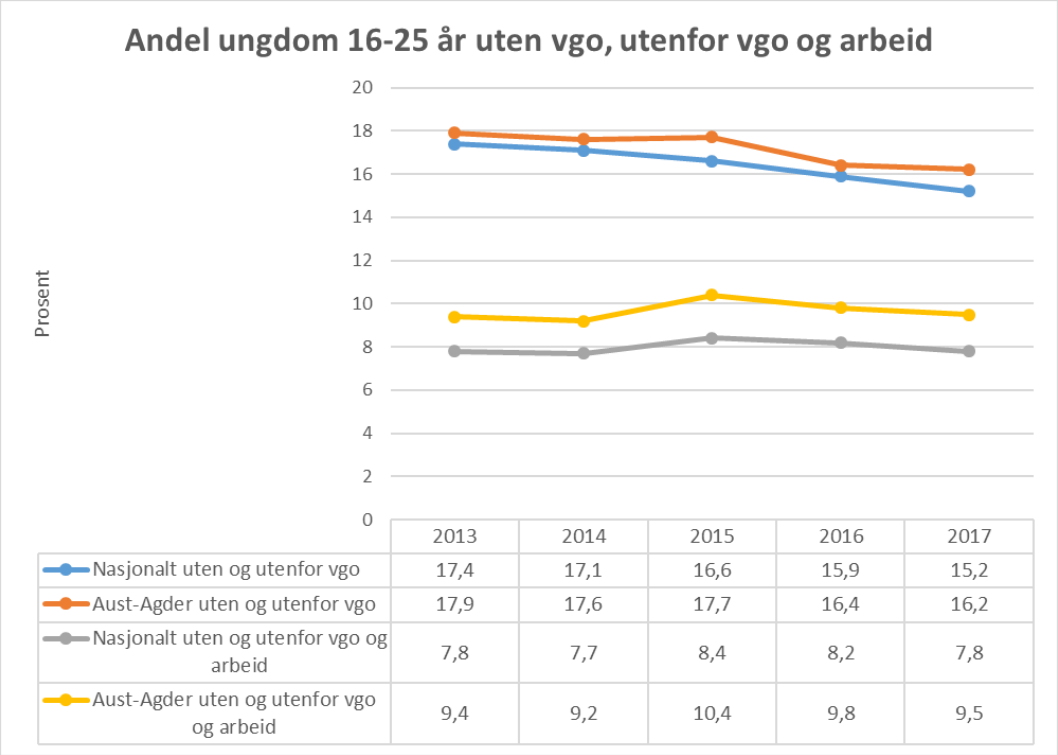
Økt gjennomføring i videregående opplæring er et overordnet mål både nasjonalt og i Aust-Agder. Målet omfatter flere sider ved opplæringsvirksomheten:

- Inntak av elevene - hvilken kompetanse de har fra grunnskolen og i hvilken grad elevene får starte på den utdanningen de ønsker
- Innholdet i opplæringen i videregående skoler og i lærebedrifter
- Aktiviteter fra oppfølgingstjenesten for unge som enten ikke har søkt skoleplass, ikke har fått læreplass eller har avbrutt opplæringen
- Ulike prosjekter og tiltak for å styrke gjennomføringen
- Eksempler på dette er samarbeid med kommunene om overgangen mellom 10. trinn og videregående opplæring, formidlingstiltak i regi av fagopplæringen og deltakelsen i IKO-prosjektet som omfatter tre av fylkeskommunens skoler.

Fylkeskommunens oppfølgingstjeneste er nå en del av Kompetanse Aust-Agder, og denne virksomhetens aktivitet er fremstilt mer utfyllende i fylkeskommunens årsrapport for 2018.
La det likevel være nevnt at det overordnete målet som er satt for OT, er at andelen i målgruppen per 15.06. skal være lavere enn landsgjennomsnittet. Ved denne målingen i 2018 var andelen 8,6 % i Aust-Agder, mot 8,0 % for landet. Det er en tydelig sammenheng mellom elevenes kompetanse fra grunnskolen og mulighetene til å fullføre og bestå videregående opplæring.

Utenforskap

Bestrebelsene for å øke gjennomføringen i videregående opplæring handler også om å redusere ungdoms utenforskap. I Skoleporten publiseres det tall for ungdom i alderen 16-25 år som både er uten og utenfor videregående opplæring. En kan også undersøke andelen som i tillegg også står utenfor arbeidslivet.

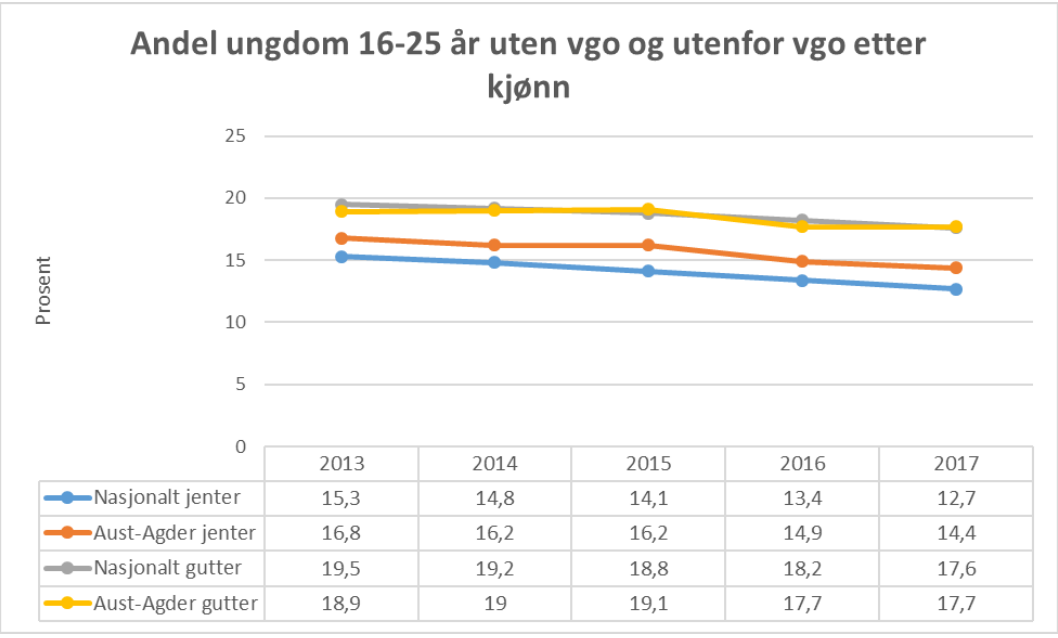


	2013	2014	2015	2016	2017
Nasjonalt uten og utenfor vgo	17,4	17,1	16,6	15,9	15,2
Aust-Agder uten og utenfor vgo	17,9	17,6	17,7	16,4	16,2
Nasjonalt uten og utenfor vgo og arbeid	7,8	7,7	8,4	8,2	7,8
Aust-Agder uten og utenfor vgo og arbeid	9,4	9,2	10,4	9,8	9,5

Kilde: Skoleporten

Det er nedgang i alle tallene i 2017, men nedgangen er større nasjonalt enn i fylket for ungdom uten og utenfor videregående opplæring og arbeid.

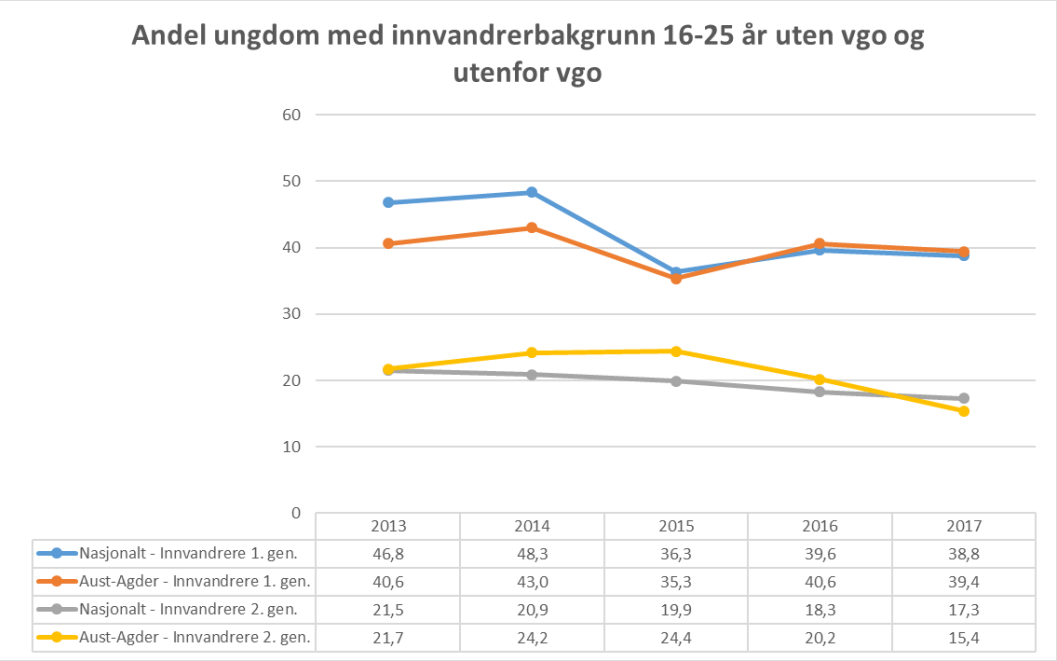
Det fremgår at Aust-Agders andel som er uten og utenfor videregående opplæring synker, samtidig som fylket har en noe høyere andel i denne gruppen enn landet. Dette samsvarer med hovedbildet for kulltallene for gjennomføring. Samtidig viser figuren ovenfor at Aust-Agder har en klart høyere andel enn landet som også står utenfor ordinært arbeid. Selv om flesteparten av disse vil ha tilknytning til NAV og tilbud derfra, representerer dette likevel en klar utfordring.



	2013	2014	2015	2016	2017
Nasjonalt jenter	15,3	14,8	14,1	13,4	12,7
Aust-Agder jenter	16,8	16,2	16,2	14,9	14,4
Nasjonalt gutter	19,5	19,2	18,8	18,2	17,6
Aust-Agder gutter	18,9	19	19,1	17,7	17,7

Kilde: Skoleporten

Analyser av gjennomføringstall for Aust-Agder de siste årene har vist at det er grunn til å rette fokus mot jentenes vei gjennom videregående opplæring. Diagrammet ovenfor bekrefter dette bildet. Riktignok er andelen uten og utenfor videregående opplæring høyere for guttene enn jentene, både for Aust-Agder og for landet. Mens guttene i Aust-Agder som oftest har en noe lavere andel enn guttene for landet, er imidlertid bildet klart motsatt for jentene. Nærmere undersøkelser av kjønnsfordelte tall som også trekker inn variabelen arbeid, viser dessuten at jentene i Aust-Agder taper ytterligere terreng i forhold til landet. Videre får også guttene i Aust-Agder en høyere andel i utenforskap enn landet når en trekker inn hvorvidt de er i arbeid. Alt i alt har dermed Aust-Agder en utfordring når det gjelder ungdom som står utenfor både utdanning og arbeid, og sett i forhold til landet er forskjellen størst for jentene.



	2013	2014	2015	2016	2017
Nasjonalt - Innvandrere 1. gen.	46,8	48,3	36,3	39,6	38,8
Aust-Agder - Innvandrere 1. gen.	40,6	43,0	35,3	40,6	39,4
Nasjonalt - Innvandrere 2. gen.	21,5	20,9	19,9	18,3	17,3
Aust-Agder - Innvandrere 2. gen.	21,7	24,2	24,4	20,2	15,4

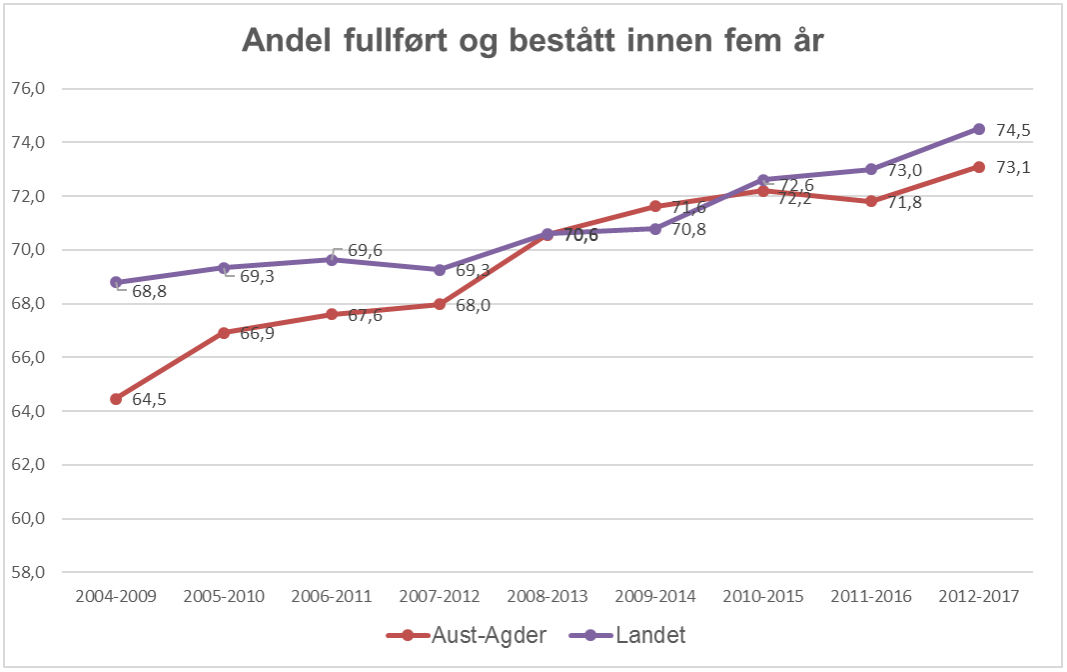
Kilde: Imdi.no

Blant ungdom med innvandrerbakgrunn er det en høy andel unge som står uten og utenfor videregående opplæring. Dette gjelder særlig 1. generasjons unge innvandrere, det vil si unge som er født i utlandet av utenlandsfødte foreldre. Sammenlignet med landet har Aust-Agder en noe høyere andel 1. generasjons unge innvandrere som er uten og utenfor videregående opplæring. Når det gjelder 2. generasjons unge innvandrere som er uten og utenfor videregående opplæring har Aust-Agder en noe lavere andel enn landet, for første gang siden 2013.

Trass i at andelen unge innvandrere som verken er i videregående opplæring eller har fullført og bestått videregående opplæring synker for Aust-Agder, er det stadig en høy andel som står utenfor. Blant unge innvandrere i Aust-Agder er det flere menn enn kvinner som står uten og utenfor videregående opplærling. Blant førstegenerasjonsinnvandrere er det hele 44 % av unge menn som står uten eller utenfor videregående opplæring i Aust-Agder i 2017. Tallene gir en påminnelse om behovet for tiltak for å styrke gjennomføringen for unge med innvandrerbakgrunn.

Gjennomføring årskull

Andelen av et kull som fullfører og består opplæringsløpet er en viktig og helhetlig indikator for å følge gjennomføringen i videregående opplæring. Indikatoren omfatter både opplæring i skole og opplæring i bedrift. Med utgangspunkt i antallet elever som startet på Vg1 om høsten et gitt år gjøres status opp fem år senere. De ferskeste tallene handler om elevene som startet på Vg1 høsten 2012.

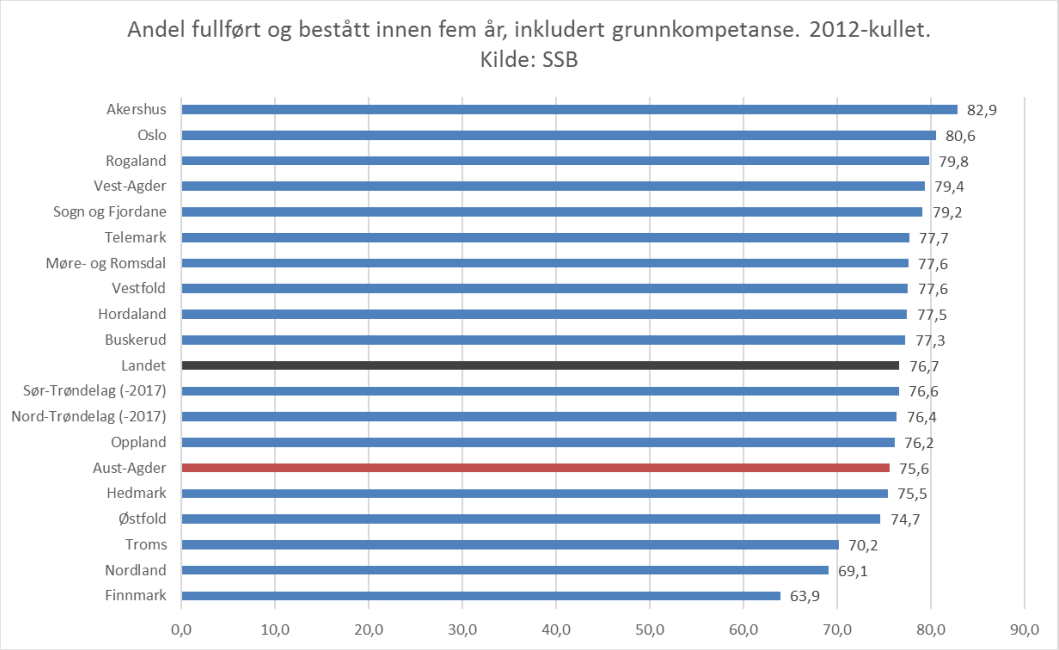


Kilde: SSB

Fylkeskommunens mål er at 75 % fullfører og består videregående opplæring etter fem år. Med unntak av 2011-kullet har det vært en fremgang i andelen elever som fullfører og består videregående opplæring, noe også tallene for 2012-kullet viser. Til tross for en oppgang i 2012-kullet (73,1 %), er fylkets resultat fortsatt 1,4 prosentpoeng under landets (74,5 %). Grunnskolepoengene for dette kullet var 38,9 mot landets 40,0.

Fra og med 2011-kullet har SSB begynt å publisere gjennomføringstall som også inkluderer elever og lærekandidater som går mot planlagt grunnkompetanse. Grunnkompetanse vil si en mindre omfattende kompetanse enn full yrkes- eller studiekompetanse, og elevene/lærekandidatene får kompetansebevis istedenfor vitnemål/fagbrev. Disse tallene gir et bedre grunnlag for å vurdere gjennomføringen, siden alle planlagte løp etter opplæringsloven inngår.

Foto: Sam Eyde vgs.



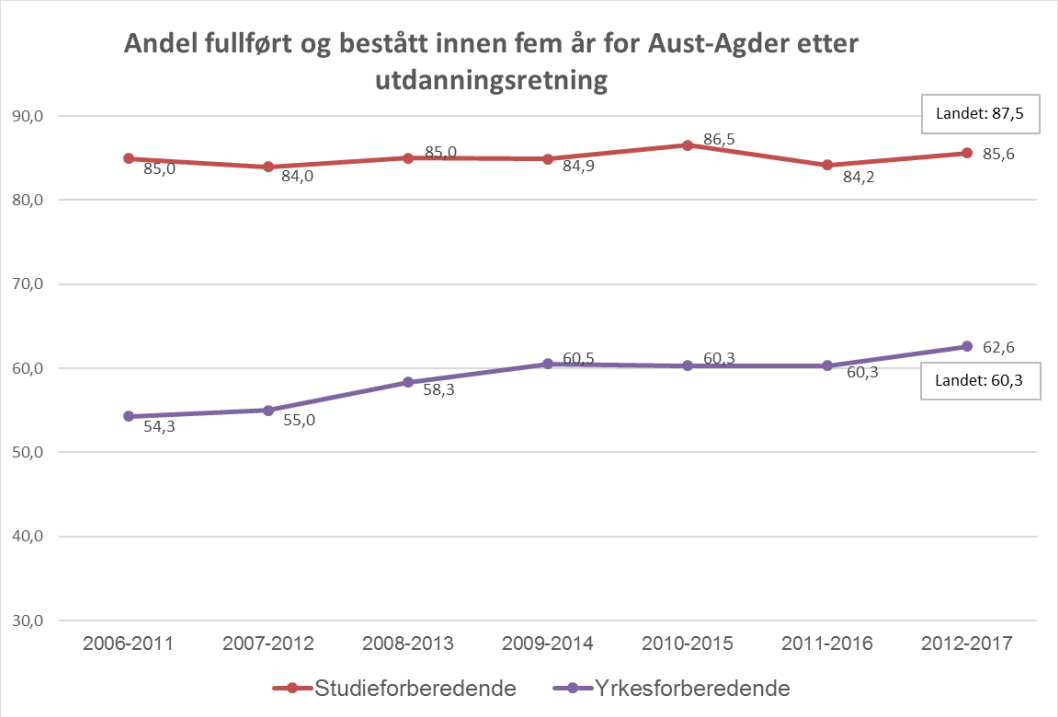
Kilde: SSB

I diagrammet vises andelen som fullfører og består videregående opplæring totalt sett. Når grunnkompetanse inkluderes i målingen har Aust-Agder en andel på 75,6 % og dermed rett i overkant av målet om 75 %. Andelen av 2012-kullet for Aust-Agder som gikk mot planlagt grunnkompetanse var 2,6 %, hvilket er noe høyere enn gjennomsnittet for landet (2,2 %).

Av de 1544 elevene som påbegynte videregående opplæring i Aust-Agder i 2012, var det 1168 som fullførte og besto innen fem år, enten med full kompetanse eller grunnkompetanse. De som ikke fullfører og består innen fem år, er enten fortsatt i videregående opplæring, har fullført uten å bestå eller de har sluttet underveis og ikke vendt tilbake. Kullsluttere regnes ofte som det mest relevante bildet på frafall. Her var Aust-Agders andel 13 % og om lag et halvt prosentpoeng høyere enn landet. For 2011-kullet var andelen kullsluttere om lag ett prosentpoeng lavere i fylket enn i landet.

Mange vil hevde at det er for tidlig å måle frafall allerede etter fem år fra påbegynt Vg1. Flere OECD-land måler gjennomføringen i videregående opplæring etter 8-10 år fra oppstart. For 2007-kullet målt etter 10 år hadde Aust-Agder samme andel fullført og bestått som landet, nemlig 79 % (inkluderer ikke grunnkompetanse).

45,4 % av elevene i 2012-kullet valgte studieforberedende utdanningsprogram og 54,6 % valgte yrkesforberedende utdanningsprogram. Andelen på yrkesfag var nært opp til 7 prosentpoeng høyere i Aust-Agder enn i landet for 2012-kullet. Siden den gjennomsnittlige gjennomføringen er om lag 25 prosentpoeng lavere på yrkesforberedende enn på studieforberedende, påvirker en høy andel på yrkesfag fylkets samlete gjennomføringstall.

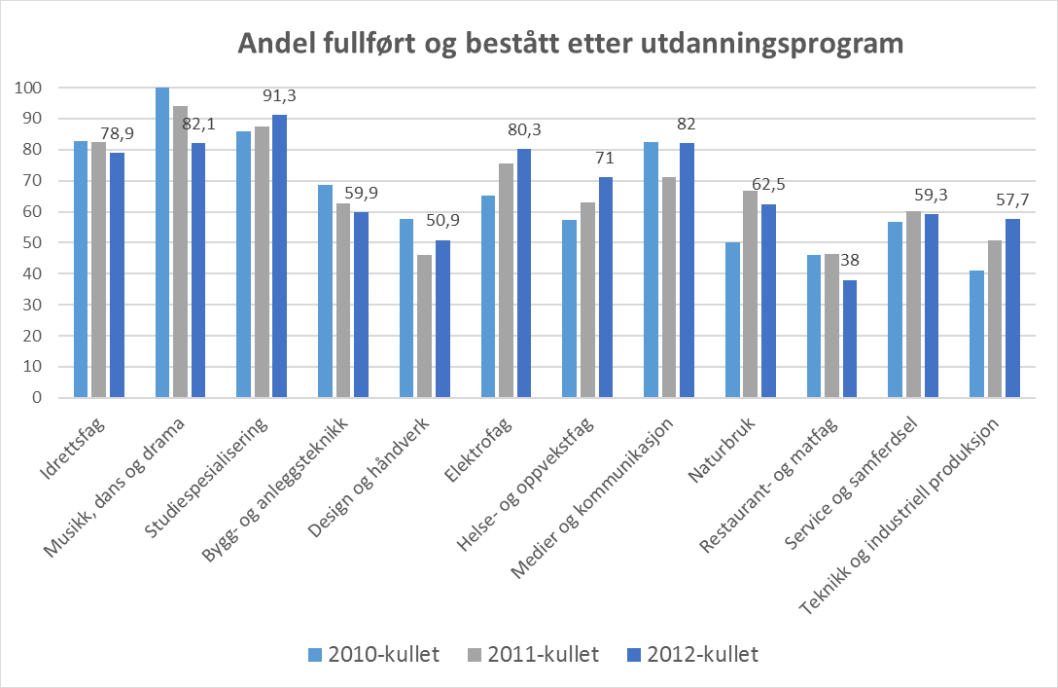


Kilde: SSB

I diagrammet ovenfor fremgår tidslinjen for andelen fullført og bestått etter utdanningsretning. Tallene inneholder ikke grunnkompetanse og begrenser seg dermed til elever og lærlinger som går mot full kompetanse.

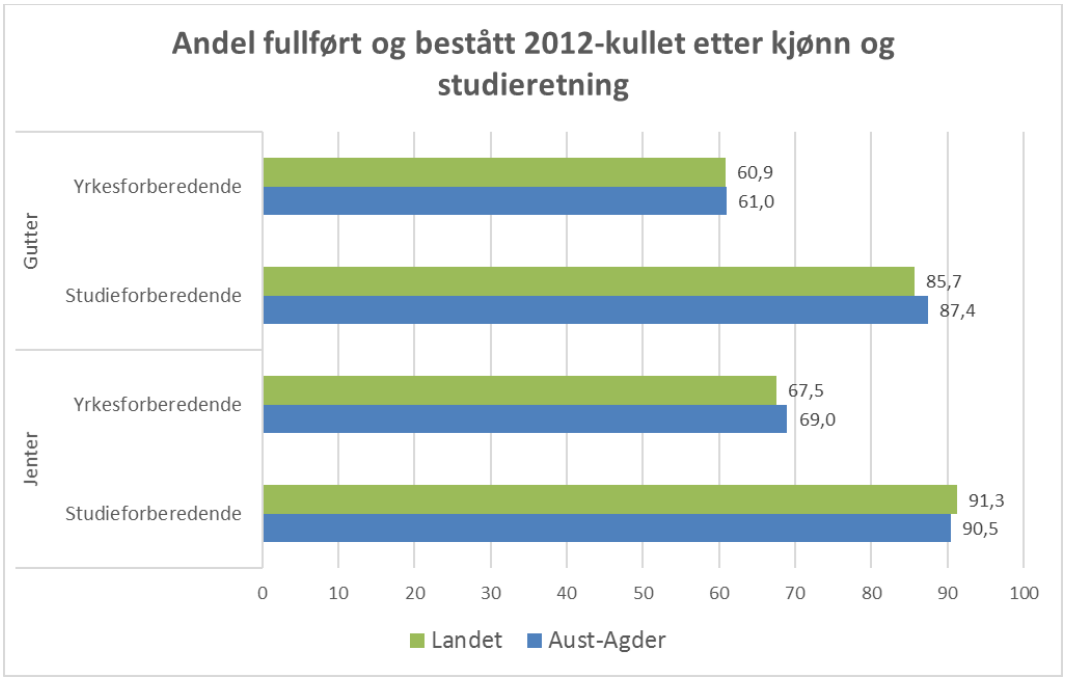
For yrkesfag er gjennomføringen høyere for 2012-kullet enn for de seks foregående kullene i Aust-Agder. Andelen i dette kullet som fullførte var nær 63 %, og dermed på et nivå over landsgjennomsnittet. Dette er positivt. For studieforberedende utdanningsprogram er resultatet for 2012-kullet noe høyere enn det var for 2011-kullet og tilbake på nivået for tidligere kull på om lag 85 %. Fortsatt er gjennomføringen innen studieforberedende noe høyere på landsbasis enn i fylket. Det negative avviket i fylket handler i størst grad om lavere gjennomføring blant jentene på studieforberedende utdanningsprogrammer.

Foto: Tvedestrand og Åmli videregående skole, avd. Holt.



Kilde: Skoleporten

Når det gjelder gjennomføringen på de ulike utdanningsprogrammene er variasjonen stadig stor. På studieforberedende er det idrettsfag som har den laveste andelen som fullfører og består. Her er andelen 78,9 % for 2012-kullet klart lavere enn landets med 87,8 %. Særlig elektro, men også det største yrkesfaglige utdanningsprogrammet, helse- og oppvekstfag, har gode tall sett i forhold til landsgjennomsnittet. Innenfor helse- og oppvekst har andelen som gjennomfører i fylket dessuten steget fra i fjor. Medier og kommunikasjon har en positiv utvikling og havner med 82 % på landssnittet. I likhet med tidligere kull er programmene med lavest gjennomføring fortsatt design- og håndverk, restaurant- og matfag og teknikk og industriell produksjon. Restaurant- og matfag hadde de laveste inntakspoengene i 2012-kullet, noe som stemmer godt med gjennomføringsraten innen dette programmet. For øvrige utdanningsprogram er det imidlertid ikke nødvendigvis samsvar mellom inntakspoengene og gjennomføring.

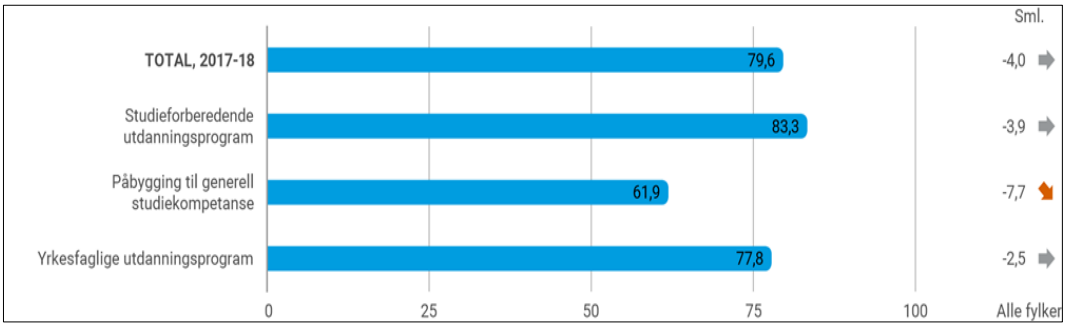


Kilde: SSB

Figuren viser kjønnsdimensjonen for gjennomføringstallene for 2012-kullet der elever som går mot grunnkompetanse er inkludert. Aust-Agders eneste negative avvik fra landet handler om jentene på studieforberedende utdanningsprogrammer, mens det er positive avvik blant guttene både innen yrkesfag og studieforberedende, samt blant jentene på yrkesfag. Tidligere har det vært negative avvik i fylket knyttet til jentene på yrkesfag, men denne trenden brytes i tallene for 2012-kullet. Uansett er det stadig jentene som skiller seg negativt ut i gjennomføringsstatistikken i fylket, noe som er interessant sett i sammenheng med den eksplisitte satsingen på likestilling og levekår i fylket. Forskjellen i gjennomføringen ser ikke ut til å kunne forklares ut fra forskjeller i grunnskolepoeng.

Skoleårsmåling

Andelen som fullfører og består et skoleår angir ferskere tall for gjennomføring. Mens kulltallene omfatter både elever og lærlinger, begrenser imidlertid skoleårsmålingene seg til elevene. Målet som er satt for andelen som fullfører og består et skoleår er 84 %, jf. Økonomiplan 2019-2022.

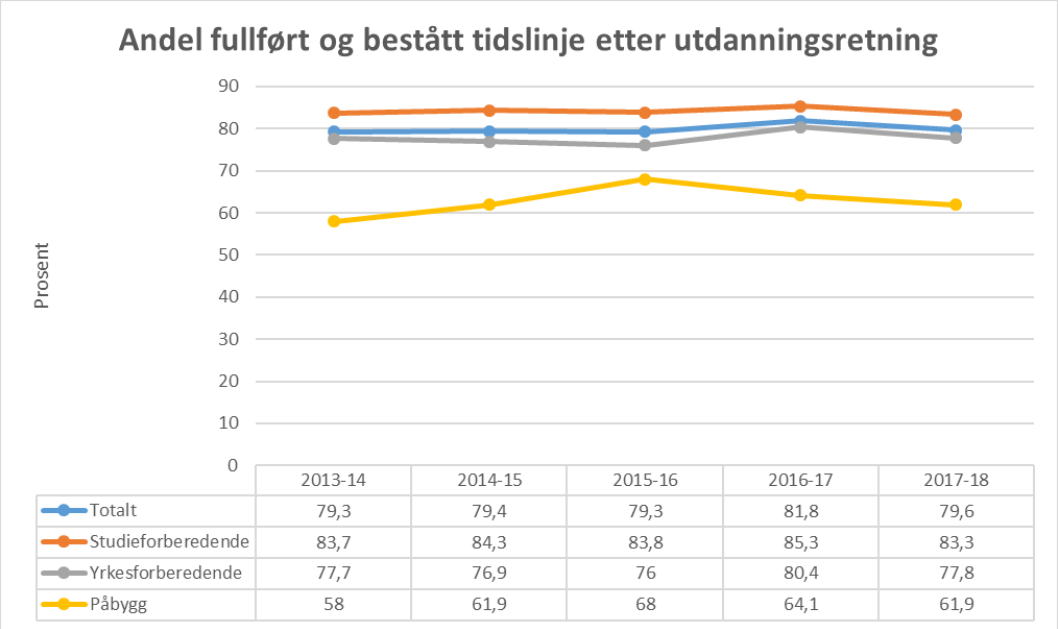


Kilde: Hjernen og Hjertet/Vigo

Figuren viser andelen som fullførte og besto skoleåret 2017/18 både totalt og fordelt på hovedretning. I tillegg fremgår avvik i forhold til alle fylker. Andelen i fylket har gått ned om lag to prosentpoeng siden i fjor, og det er fortsatt en vei å gå for å nå målet om 84 % og for å nå

landssnittet. Samlet sett fullførte og besto 79,6 % av elevene opplæringen i de videregående skolene i Aust-Agder i 2017/18. På yrkesforberedende utdanningsprogrammer hadde Aust-Agder

i fjor et noe bedre resultat enn landet, mens situasjonen i år viser et negativt avvik fra landet med 2,5 prosentpoeng. Det største avviket fra landet gjelder imidlertid påbygg. Også innenfor studieforberedende utdanningsprogram er det et negativt avvik fra landet. Nærmere analyse av studieforberedende utdanningsprogram viser at det negative avviket fra landet er tydeligst for studiespesialisering, mens innen idrettsfag er skåren noe mer positiv i fylket enn i landet.



	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Totalt	79,3	79,4	79,3	81,8	79,6
Studieforberedende	83,7	84,3	83,8	85,3	83,3
Yrkesforberedende	77,7	76,9	76	80,4	77,8
Påbygg	58	61,9	68	64,1	61,9

Kilde: Hjernen og Hjertet/Vigo

Andelen elever i fylket som fullførte og besto videregående opplæring i løpet av et skoleår har gått ned om lag to prosentpoeng siden i fjor, og det er fortsatt en vei å gå for å nå målet om 84 %. Skoleåret 2016/17 viser et atypisk resultat som bryter med tidstrenden, og det er nedgang i resultatene både totalt og innen de tre utdanningsretningene siden fjorårets måling. Andelen ved siste måling ligger mer på nivå med perioden 2013-15. Dette gjelder både totalt og innen studieforberedende utdanningsprogram. For yrkesfagene skimtes det ved siste måling en liten økning siden 2013-15 i andelen som fullførte og besto opplæringen i løpet av et skoleår. Innen påbygg varierer andelen mer mellom årene grunnet et mindre elevtall.

Når en elev ikke fullfører og består et skoleår, kan det handle om stryk eller manglende vurderingsgrunnlag i ett eller flere fag, at eleven slutter eller at eleven blir forsinket og tar færre fag enn planlagt. En grundigere gjennomgang av tallene for Aust-Agder og landet for skoleåret 2017-18, viser at andelen «skoleårssluttere» er høyere i Aust-Agder enn i landet. Ifølge tall fra analyseportalen *Hjernen og Hjertet* har Aust-Agder en slutterandel på 4,1 %, mens landet har 3,4 %. Disse forskjellene handler i særlig grad om påbygg.

Selv om en del elever opplever avbrudd i skoleløpet, er det likevel ting som tyder på at de videregående skolene er gode til å «holde på» elevene over år. De siste kulltallene for sluttere omtalt ovenfor, det vil si andelen elever av et kull som avbryter underveis og ikke vender tilbake i løpet av en femårs-periode, viste nemlig en klar reduksjon i perioden mellom 2004-kullet og 2012-kullet.

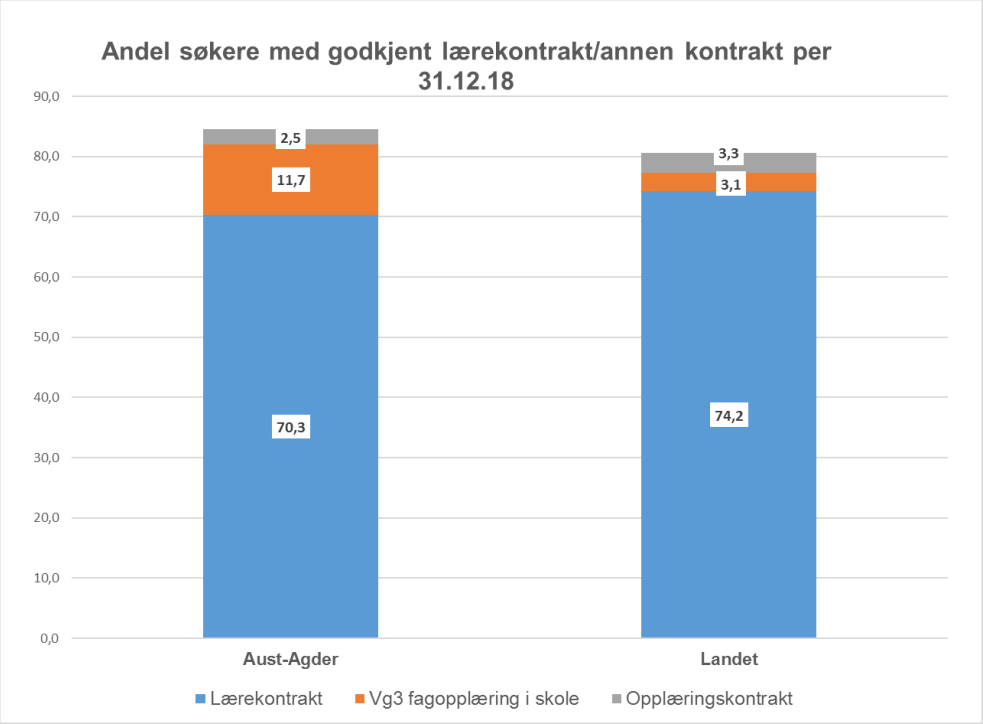
Fylkeskommunen har et tydelig fokus på tett oppfølging og tidlig innsats for å forebygge frafall og dermed styrke gjennomføringen, og det kan ta tid før en ser effekten av disse. I tillegg til en rekke ulike tiltak initiert og iverksatt på skolenivå, kommer også flere satsinger fra skoleeiers side. Gjennom deltakelsen i IKO-prosjektet utvikles det metodikk for identifisering, kartlegging og oppfølging av frafallsutsatte elever. Videre er det gjort et løft ved å utvikle felles rutiner og prosedyrer for tett oppfølging for alle skolene. Nok et eksempel er system- og elevrettet aktivitet knyttet til psykisk helse. Det er dermed grunn til å forvente at tallet på andelen som fullfører og består skoleåret vil øke.

Fagopplæring

Gode gjennomføringstall for det videregående løpet på yrkesfag handler for det første om at en størst mulig andel av de som søker læreplass, får en læreplass. For det andre at de som påbegynner en kontrakt, fullfører det planlagte løpet helst innen normert tid.

Fylkeskommunen har satt mål for formidling av søkere til opplæring i bedrift. Målet er at andelen søkere som per 31.12. får lærekontrakt i bedrift, er høyere enn landsgjennomsnittet.

Telling av kontrakter avhenger blant annet av telletidspunkt samt håndtering av gjestelærlinger og lærlinger som har kontrakt i andre fylker. I tråd med tidligere tilstandsrapporter brukes Utdanningsdirektoratets tall i denne fremstillingen. Disse teller kontrakter inngått i Aust-Agder og omfatter ikke kontrakter for austegder med læreplass i andre fylker.



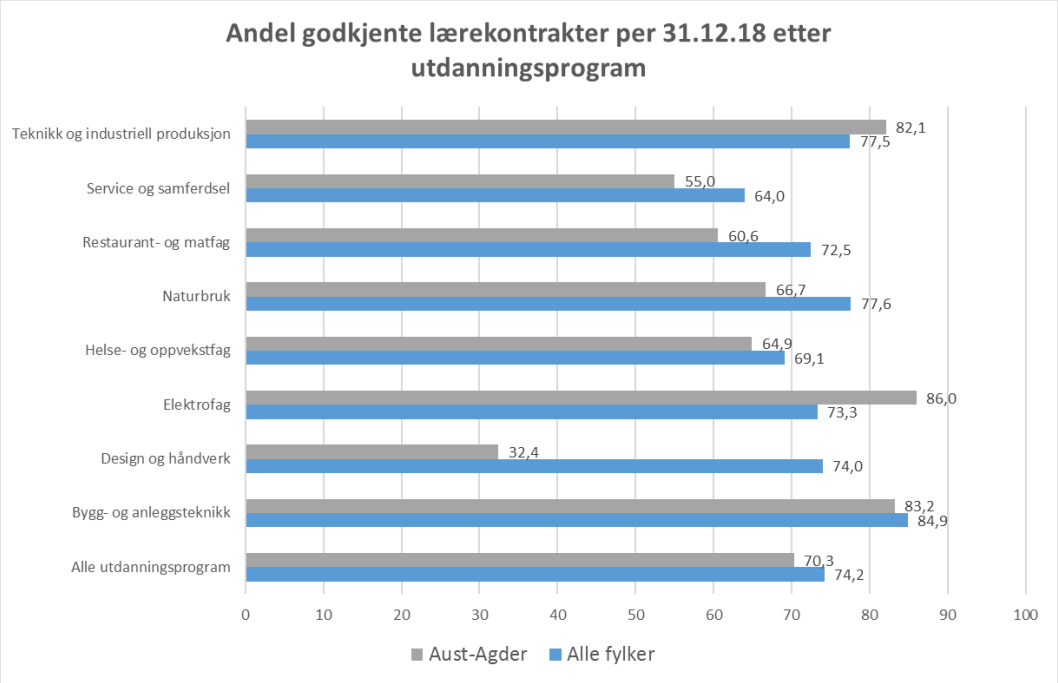
Kilde: Utdanningsdirektoratet

Per 31.12.18 var det om lag 70 % av søkerne som fikk lærekontrakt. Selv om denne andelen er noen prosentpoeng lavere enn landsgjennomsnittet på 74 %, er resultatet noe forbedret siden i fjor. De siste par årene har økningen i inngåtte lærekontrakter vært betydelig i Aust-Agder. En viktig årsak til dette er vekt på tidlig formidling. Dessuten har samfunnskontrakten for flere læreplasser, og herunder bransjevise avtaler med opplæringskontorer, bidratt til økt trykk på formidlingsarbeidet. Samlet sett er det en høyere andel av søkerne i Aust-Agder enn landet som inngår kontrakt, noe som i hovedsak skyldes andelen kontrakter innen Vg3 fagopplæring i skole.

I Aust-Agder er det nær 12 % av søkerne som inngår denne typen kontrakt, mot om lag 3 % i landet.

Det er flere søkere med ungdomsrett som inngår lærekontrakt nå enn før, men andelen er fortsatt noe lavere enn i landet.

Utdanningsdirektoratets statistikk fokuserer på formidling til bedrifter internt i Aust-Agder fylke. Dersom en i stedet ser på formidling av unge fra Aust-Agder uavhengig av hvilket fylke kontrakten inngås i, blir formidlingsandelen høyere. Dette har sammenheng med at Aust-Agder er «nettoeksportør» av lærlinger tilsvarende om lag 100 kontrakter årlig.



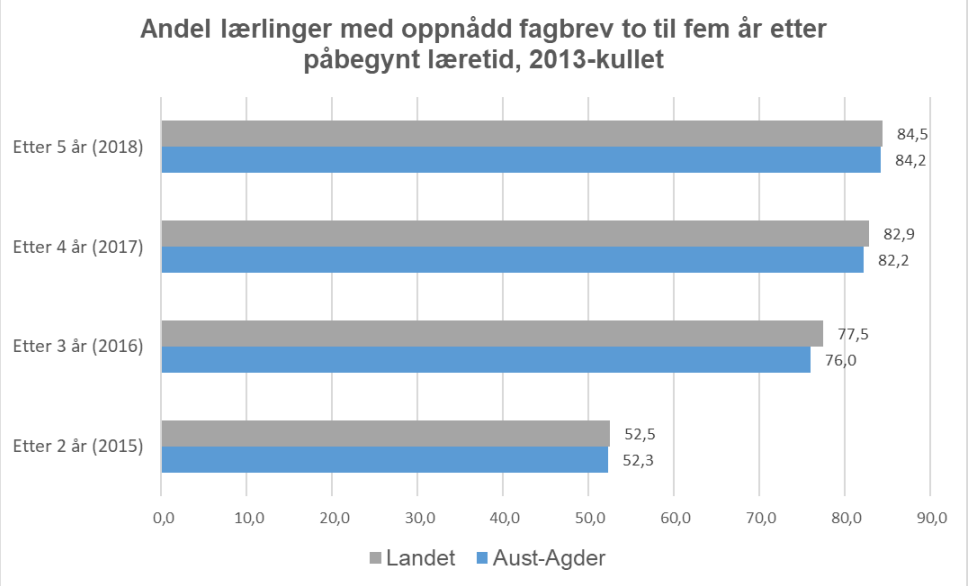
Kilde: Utdanningsdirektoratet

Figuren ovenfor viser andel godkjente kontrakter i bedrift blant søkere innenfor de ulike utdanningsprogrammene. Både søkere med og uten ungdomsrett inngår i tallene.

Aust-Agder har bedre resultater enn landet innen teknikk og industriell produksjon og især innen elektro. Det har dessuten vært en positiv utvikling i fylket siden i fjor i andelen kontrakter. Innen elektrofag har andelen søkere som fikk innvilget kontrakt økt med 13 prosentpoeng det siste året. Som forrige år er det design- og håndverk som har det største negative avviket sett i relasjon til landet. Det er også et betydelig negativt avvik fra landet innenfor naturbruk og restaurant- og matfag, og innen disse fagene har også andelen kontrakter sunket en del siden i fjor. På grunn av få elever, er imidlertid andelen innen naturbruk sensitivt for svingninger.

En stor andel av søkerne til læreplass får kontrakt i kommunal sektor, og andelen har økt fra 21 % i fjor til 22 % i år. Andelen i fylket er høyere enn i landet hvor 16 % av søkerne fikk lærekontrakt i kommunal sektor. De aller fleste kommunale kontraktene i fylket inngås innenfor helse- og oppvekstfaget. For statlig sektor har andelen søkere som fikk læreplass gått noe ned i fylket, mens det er en økning i andelen som fikk kontrakt i privat sektor. Andelen er imidlertid fortsatt noe lavere enn i landet ellers (46 % mot 54 %). Antallet private bedrifter i fylket som er godkjent lærebedrift, og som har lærling, har økt betydelig de siste årene, fra om lag 400 til 500 i perioden 2012-2016.

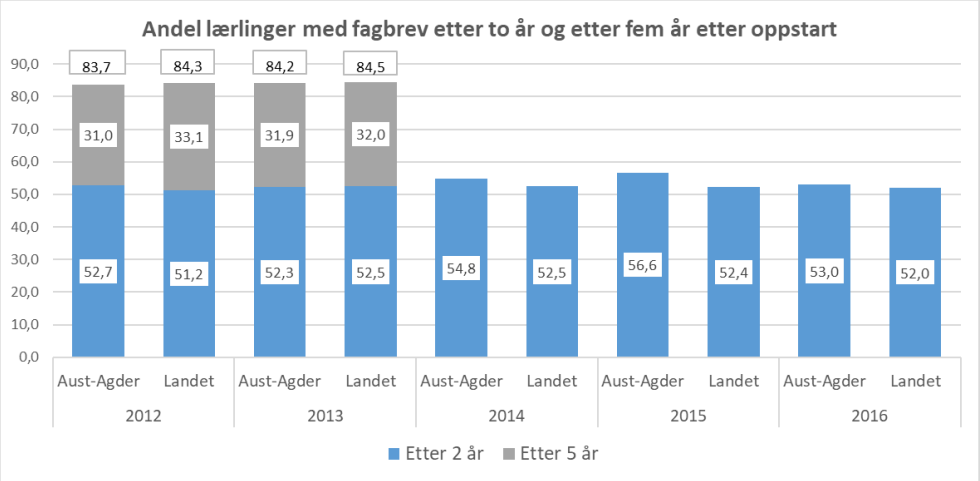
I tillegg til formidlingstall er det relevant å følge med på gjennomføringen til de som starter en lærekontrakt, jf. figuren nedenfor (kun lærekontrakt i bedrift som er medregnet). Det siste kullet hvor vi kan følge utviklingen fem år etter påbegynt lære er for 2013-kullet. For dette kullet ligger fylkets lærlinger noe lavere enn landet gjennomgående etter både 2, 3, 4 og 5 år.



Kilde: Skoleporten

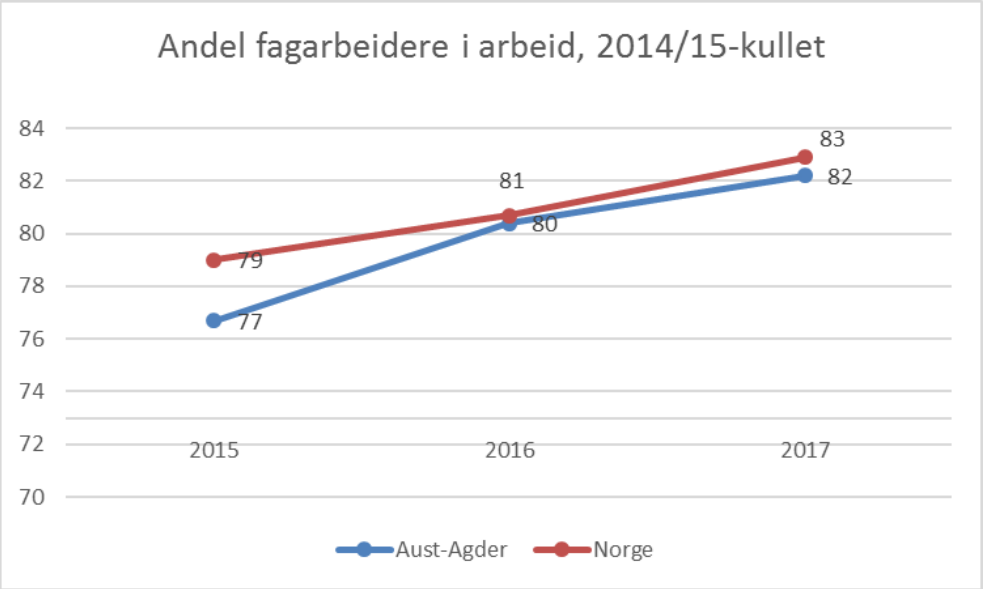
De som ikke tar fagbrev, har enten ikke fullført læretiden/skoleløpet, fullført læretiden/skoleløpet uten å oppnå fagbrev eller de er fortsatt i lære/skole. For 2013-kullet målt etter 5 år handler forskjellen mellom Aust-Agder og landet primært om at Aust-Agder har en høyere andel som har fullført løpet uten å ha oppnådd fagbrev. Dette kan handle om manglende oppmelding til fagprøven, eller at kandidaten ikke består fagprøven.

Foto: Fotolia.com



Kilde: Skoleporten

Når en ser på andelen som får fagbrev etter to år og fem år etter påbegynt lære over tid, jf. figuren ovenfor, går det frem at Aust-Agders andel som fullfører etter 2 år har gått noe ned fra 2015 til siste måling i 2016. Dersom man ser på tidstrenden over flere år, så er tendensen at flere lærlinger fullfører etter 2 år enn tidligere i Aust-Agder. Hovedbildet er også at flere lærlinger i fylket enn landet fullfører innen 2 år, noe som også gjelder for det ferskeste kullet.



Kilde: Skoleporten

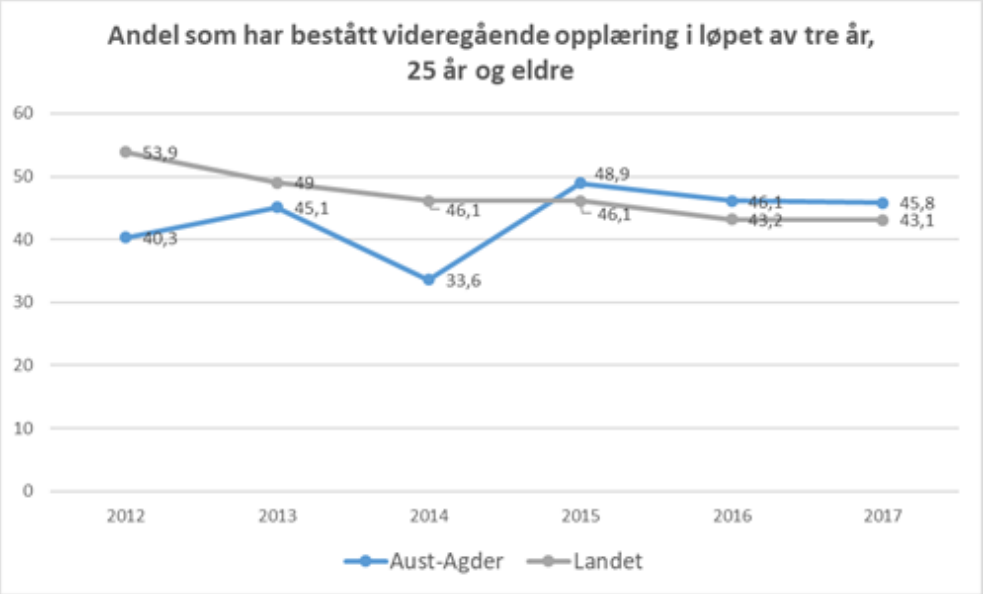
Utdanning og arbeid må ses i sammenheng, og det er grunn til å tro at jobbutsikter etter endt læretid er viktig for motivasjon for å gjennomføre opplæringen. På Skoleporten publiseres det tall på sysselsettingsstatusen til nyutdannede fagarbeidere i de tre påfølgende årene etter at de har oppnådd fagbrev. Disse tallene tegner et bilde der Aust-Agder gjennomgående har en noe lavere andel i arbeid i årene etter fagbrevet enn landsgjennomsnittet, og det gjelder særlig det første året etter endt læretid, som illustrert i figuren ovenfor.

Voksne i videregående opplæring

Arbeidet med veiledning og opplæring av voksne er et viktig virkemiddel både for den enkeltes livskvalitet, for å styrke levekårene og for å gi næringslivet etterspurt kompetanse. Flere bakenforliggende trekk bidrar til at behovet for videregående opplæring i Aust-Agder er stort og trolig økende. Fylket har en høyere andel innbyggere enn landet med grunnskole som høyeste fullførte utdanning. Selv om gjennomføringstallene i videregående opplæring har bedret seg over tid, viser kullmålinger etter ti år (SSB) at det hvert år er i overkant av 300 austegder som runder 25 år uten å ha fullført sin videregående opplæring. I tråd med dette viser tall fra Skoleporten at fylket har en høyere andel enn landet av 25-åringer som er uten og utenfor videregående opplæring. I tillegg kommer at flyktningetilstrømningen for noen år tilbake gir økt behov for plasser i videregående opplæring, samtidig som endringer av reglene i opplæringsloven gjør at de fleste av disse får voksenrett.

For inneværende skoleår har Aust-Agder fylkeskommune tilbud for voksne innen studie-kompetansefag, helsearbeiderfag, barne- og ungdomsarbeiderfag, tømrer, kokkefaget, logistikkfaget og salgsfaget. Tilbudet er fordelt mellom Arendal, Dahlske, Sam Eyde, Møglestu og Risør videregående skoler. I tillegg til dette kommer voksne som har lærekontrakt, voksne i ordinære klasser, voksne i Vg3 fagopplæring i skole og voksne på praksiskandidatkurs. Dette viser at de voksne er spredt på en rekke ulike felt innen videregående opplæring og at bildet dermed er sammensatt og krevende å overvåke.

På voksenopplæringsområdet har fylkeskommunen mål om at andelen voksne (25 år eller eldre) som fullfører og består videregående opplæring i løpet av 3 år skal økes. I tillegg er det verdt å følge med på andelen som fullfører og består innen 5 år. Begge disse indikatorene publiseres av SSB, og de omfatter både opplæring i skole og i bedrift.



Kilde: ssb.no

Det fremgår at Aust-Agder med 45,8 % har om lag samme andel som har fullført og bestått innen tre år som i fjor. Som for de to foregående målingene er fylkets andel fortsatt høyere enn landsgjennomsnittet (43,1). Dersom en gjør opp status etter fem år istedenfor tre år, viser tall

fra SSB at gjennomføringsandelene blir noe høyere. For 2017-målingen har Aust-Agder en andel på 59,6 % som har fullført og bestått innen fem år, mot landets 55,8.

Det er positivt at fylket har bedre gjennomføringstall for de voksne enn landet. Samtidig er det stadig ønskelig å styrke gjennomføringen. Det er flere grunner til at gjennomføringstallene for voksne er på et noe lavere nivå enn for ungdommene. Voksne er ofte i en livssituasjon der utdanning må kombineres med arbeid og familie. I tillegg er voksenretten ikke begrenset til et visst tidsrom slik som ungdomsretten. Bredden av opplæringstilbudet/sluttkompetansene og organisering av opplæringen, slik som timetallet, har også betydning. Videre har mange minoritetsspråklige elever svake språkferdigheter og erfarer at opplæringen er krevende å gjennomføre. Fra og med skoleåret 2018-19 startes all yrkesfaglig voksenopplæring med løp tilsvarende hovedmodellen to år i skole og to i lære (2+2). Dette er et tiltak som legger til rette for å styrke gjennomføringstallene på sikt.

Kullmålingene beskrevet ovenfor gir det mest presise bildet av gjennomføringen i videregående opplæring for voksne. Parallelt med dette er det også interessant å følge med på ferskere gjennomføringstall, ved å se på tall på voksne som slutter i løpet av skoleåret.
Når en ser på skoleåret 2017-18 for opplæring særlig organisert for de voksne ved de tre skolene med størst voksenopplæringsaktivitet (Arendal, Sam Eyde og Dahlske videregående skoler, i alt 13 klasser), fremgår det at av 259 elever per måletidspunktet 01.10 var det 29 elever (11,2 %) som sluttet senere i skoleåret (tall fra Hjernen og Hjertet/Vigo). Av de 29 var det 16 (11,7 %) som sluttet på opplæringen innen studiekompetanse og 13 (10,7 %) innen yrkesfag. At antallet er noe høyere innen studiekompetanse kan henge sammen med at opplæringen består av enkeltfag, og at terskelen for å slutte da kan oppleves som lavere. Generelt er tilbakemeldingen fra skolene at mange voksne minoritetsspråklige elever kan for dårlig norsk og engelsk til å få et tilfredsstillende utbytte av opplæringen. Dette vil gjenspeile seg i gjennomføringstallene ved at færre fullfører og består, og ved at flere blir forsinket i opplæringsløpet. Kompetanse Aust-Agder er i dialog både med de kommunale voksenopplæringssentrene og med de videregående skolene om dette.

Aust-Agder fylkeskommune har gjennom flere år gjennomført brukerundersøkelse knyttet til voksenopplæringen, og de siste årene har en brukt Utdanningsdirektoratets elevundersøkelse for voksne. Svarprosenten ble i år om lag 70 pst, hvilket er den høyeste svarprosenten så langt, og klart høyere enn landets (45 pst). Svarprosenten er høyere på yrkesfaglige tilbud enn innen studiekompetanse, hvilket må sees i lys av at denne opplæringen er preget av at elevene ofte tar enkeltfag og i mindre grad opplever å være en del av en klasse med fast deltakelse. Ved bruk og tolkning av undersøkelsen må det tas høyde for at en del elever med minoritetsspråklig bakgrunn erfaringsmessig har utfordringer med å forstå alle spørsmålene. Likevel gir undersøkelsen en pekepinn på aspekter ved læringsmiljøet, og skolene får et verktøy for å arbeide med læringsmiljøet.

Fylkeskommunens mål knyttet til læringsmiljøet handler i første rekke om motivasjon og mobbing/ trygt miljø. Undersøkelsen for voksne er en forenklet versjon av elevundersøkelsen, og en del trekk ved læringsmiljøet, slik som elevenes motivasjon, inngår ikke. Når det gjelder trygt miljø (mobbing, inkludering mm.) finnes det imidlertid data, og resultatene er i hovedsak gode og på nivå med landsgjennomsnittet. Generelt er resultatene bedre for yrkesfagene enn for studie-kompetanse. Dette gjelder forhold som trivsel, støtte fra lærerne og vurdering for læring (mål med opplæringen, fremovermeldinger, tilbakemeldinger mm). Samtidig er det verdt å notere at fylkets resultater for studiekompetanse på de fleste områdene er på nivå med gjennomsnittsresultatene i landet for studiekompetanse. Et annet trekk er at det er en del variasjon i resultatene innen yrkesfag. Få respondenter på flere av fagene gjør imidlertid at flere av disse forskjellene må tolkes med forsiktighet og fremstilles ikke her.

Læringsmiljø

Hvert år gjennomfører Aust-Agder fylkeskommune Utdanningsdirektoratets brukerundersøkelser *Elevundersøkelsen* og *Lærlingundersøkelsen* for å belyse læringsmiljøet i opplæringen. Svarprosenten i årets elevundersøkelse i Aust-Agder er på rekordhøye 88,7 %. Gjennomgang og endring i de administrative rutinene for innhenting av svar på *Lærlingundersøkelsen* det siste året ser dessuten ut til å fungere godt når over 60 % av lærlingene besvarte årets undersøkelse, mot kun 46 % i fjor.

I kapitlene nedenfor presenteres hovedtendensene i *Elev- og lærlingundersøkelsen* med særlig vekt på mobbing og motivasjon, jf. de fastsatte målene på dette området.

Figurene nedenfor er hentet fra dataportalen *Hjernen og Hjertet* der sammenlikning med landet og tidligere år tar utgangspunkt i siste års måling i fylket som referansepunkt. Resultatene presenteres med bruk av gjennomsnitt på en skala fra 1-5.

Lærlingundersøkelsen

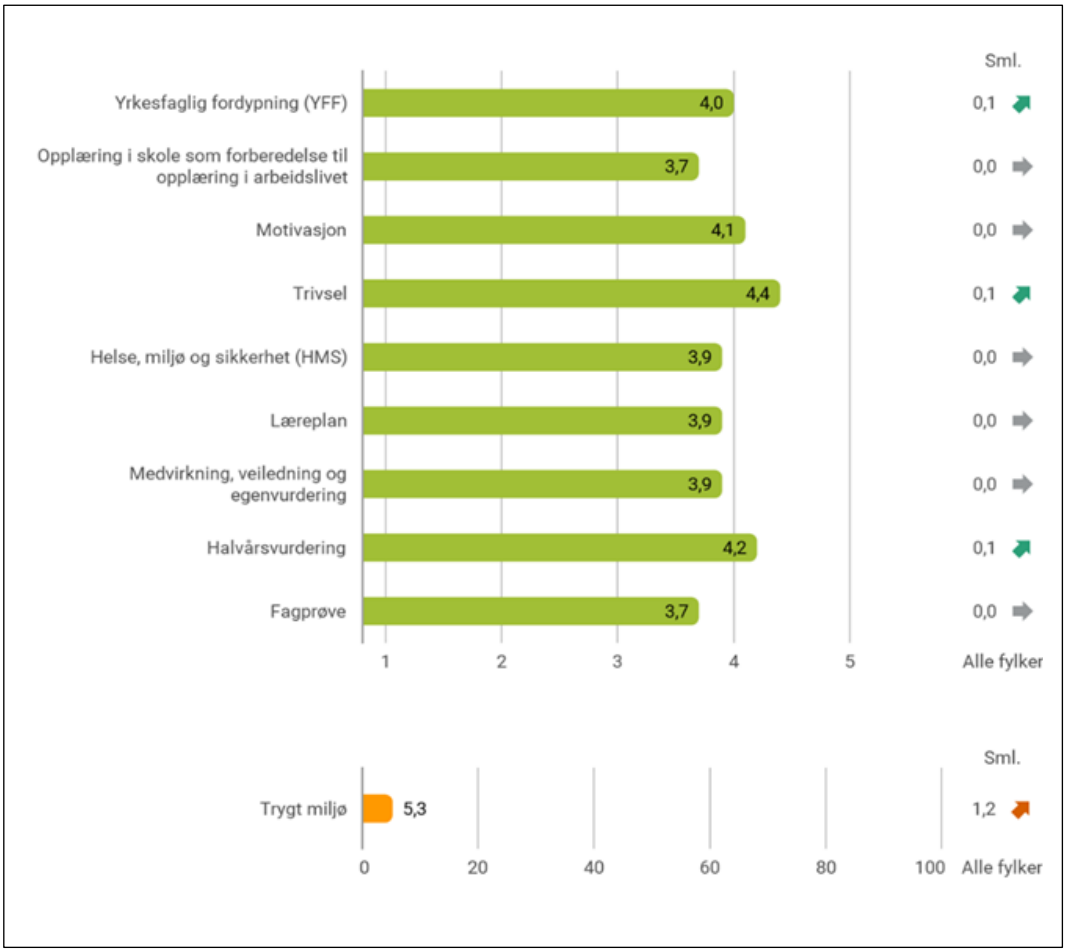
Lærlingundersøkelsen er endret fra og med 2018, og det er derfor ikke mulig å sammenlikne resultatene i år med tidligere år. Resultatene i årets undersøkelse vurderes derfor kun opp mot resultatene på landsbasis.

Overordnet er resultatene svært positive i 2018 i Aust-Agder. Oversikten med resultater på samleindikatorene i undersøkelsen viser at samtlige indikatorer, foruten trygt miljø, oppnår grønn, og dermed positiv skåre. I tillegg skårer Aust-Agder noe bedre enn landet på tre av de overordnede indikatorene i undersøkelsen, henholdsvis yrkesfaglig fordypning, trivsel og halvårsvurdering. Mer konkret viser resultatene at lærlingene i fylket trives veldig godt. Over 90 % av lærlingene svarer at de trives godt på arbeidsplassen sin og med kollegaene sine. Samtidig er det viktig at et generelt positivt bilde ikke kamuflerer viktige forhold ved arbeidsplassen, slik lærlingene vurderer det. Eksempelvis viser det seg at 20 % av lærlingene sier at de har fått begrenset med opplæring i HMS. Dessuten svarer godt og vel 20 % av lærlingene at de i liten grad dokumenterer arbeidet sitt i opplæringsbok, logg, nettside, mobil, app. eller lignende. Det viser seg videre at nesten 90 lærlinger i fylket svarer at de ikke får en skriftlig oppsummering av samtalen knyttet til halvårsvurderingen. 30 % av lærlingene er dessuten litt lunkne, eller sier de vet lite om hva de skal kunne til fagprøven.

Motivasjon og mobbing er målområder for videregående opplæring i Aust-Agder. Med et snitt på 4,1 på motivasjon er fylkets lærlinger alt i alt godt motiverte for arbeidet sitt. Ser man på de underliggende spørsmålene som måler motivasjon, så fremkommer det imidlertid at 20 % av lærlingene kun er moderat eller i liten grad fornøyde med opplæringen de har fått på arbeidsplassen sin. Dette utgjør 60 lærlinger i fylket. I *Lærlingundersøkelsen* blir lærlingene også bedt om å ta stilling til i hvilken grad opplæringen i skolen fungerte som forberedelse til opplæring i arbeidslivet, noe som antas å være viktig for den faglige motivasjonen. Generelt svarer lærlingene i fylket at de synes opplæringen i skolen har forberedt dem godt til arbeidslivet, men det er likevel enkelte av lærlingene som ikke er entydig positive på dette området. Det viser seg at lærlingene innen restaurant og matfag svarer noe mer negativt her enn andre lærlinger. Videre analyser kan tyde på at dette særlig dreier seg om hvorvidt undervisningen ga et godt grunnlag for det de skulle lære i bedriften.

Mobbing måles under indikatoren trygt miljø i *Lærlingundersøkelsen,* og som figuren nedenfor viser, er dette det eneste hovedområdet hvor Aust-Agder skårer negativt i undersøkelsen.

Det viser seg at 4,9 % av lærlingene i fylket sier at de har blitt mobbet systematisk på arbeidsplassen de siste månedene. Dette utgjør 15 lærlinger. Til sammenlikning oppgir 3,6 % av lærlingene på landsbasis det samme. Det er andre kollegaer eller ledelsen som oftest oppgis å stå bak mobbingen. Samtidig sier de fleste at de har fortalt om mobbingen til noen, og halvparten svarer at det ble gjort noe for å få slutt på mobbingen. Resultatene viser altså at det stadig forekommer enkelttilfeller av mobbing, og at det må satses ytterligere for å oppnå målet om at ingen lærlinger/lærekandidater skal oppleve mobbing.



Kilde: Hjernen og Hjertet

Elevundersøkelsen

I figuren nedenfor presenteres et overblikksbilde med fylkesresultater på de overordnede indikatorene i *Elevundersøkelsen* for inneværende skoleår og de to foregående årene[1].
I det nasjonale snittet i *Hjernen og Hjertet* inngår kun de av fylkene som har denne dataportalen, og derfor er nasjonalt snitt utelatt i figuren. Kommentarene i teksten knyttet til fylkets resultater sammenliknet med landet, baseres på resultater i Utdanningsdirektoratet sin rapportportal, der samtlige fylker i landet inngår i det nasjonale snittet.

Kilde: Hjernen og Hjertet

Samlet sett har resultatene på *Elevundersøkelsen* vært relativt stabile i fylket de siste årene. I årets undersøkelse ses en forbedring i elevenes vurdering av felles regler på skolen, utdannings- og yrkesveiledning, praktisk opplæring og mobbing siden i fjor. På mobbing kommer

[1] Rambøll hadde ikke tillatelse til å publisere resultater på mobbindikatoren før 2017/18, derfor presenteres det ikke resultater for 2016/17 på denne indikatoren.

dessuten Aust-Agder bedre ut enn landet i årets måling. Fylket skårer bedre enn landet også på utdanning og yrkesveiledning[2] og faglig utfordring. Hvorvidt det er et mål å skåre høyest mulig på faglig utfordring er ikke entydig. For enkelte elever vil høy grad av faglig utfordring være positivt, men for andre kan det oppleves som en belastning.

Samtidig viser det seg at fylket skårer noe svakere enn landet på et utvalg indikatorer. Størst er differansen på støtte hjemmefra, vurdering for læring, elevdemokrati og medvirkning, felles regler, praktisk opplæring og innsats. Det skiller seg også noe negativt fra landet på trivsel, støtte fra lærer, læringskultur, variert opplæring og motivasjon.

Motivasjon i opplæringen er et av målområdene innenfor opplæringen i Aust-Agder fylkeskommune. *Elevundersøkelsen* viser at skåren på motivasjon blant elevene i fylkets videregående skoler har vært lav over flere år, og også lavere enn i landet samlet sett.

Fordi motivasjon bidrar til innsats og læring, er det viktig å tilrettelegge for dette i skolen. Motivasjon måles ut i fra tre underliggende spørsmål i Elevundersøkelsen. Av disse er elevene mest negative på spørsmålet om hvor godt de liker skolearbeidet. Det er ikke uventet at ungdommene er noe lunkne til skolearbeid, men det er betenkelig at nær 20 % sier at de ikke liker skolearbeidet. Motivasjonen daler gradvis etter hvert som elevene beveger seg oppover i trinnene, og er lavere på studieforberedende utdanningsretning enn på yrkesfaglig retning. De minst motiverte elevene befinner seg innenfor utdanningsprogrammene kunst, design og arkitektur samt medier og kommunikasjon (gammel ordning). De mest motiverte elevene er innenfor elektrofag og teknikk og industriell produksjon.

Elevundersøkelsen viser at elevenes motivasjon samvarierer med en rekke forhold. Dette gjelder blant annet elevenes trivsel i skolen, mestring av skolearbeidet, støtten fra lærerne, læringskulturen på skolen, felles regler på skolen, praktisering av vurdering for læring, støtten hjemmefra samt opplevelsen av elevdemokrati og medvirkning på skolen. Dette innebærer at det er en lineær sammenheng mellom elevenes motivasjon og de nevnte forholdene. Elever som har høy faglig motivasjon, skårer samtidig høyt på de øvrige indikatorene, og motsatt.

I likhet med motivasjon er arbeid mot mobbing et satsingsområde i Aust-Agder fylkeskommune. Det er stort fokus på elevenes læringsmiljø i Aust-Agder fylkeskommune. Figuren viser at det har vært en forbedring i fylket i samlemålet på mobbing[3]. Det er en lavere andel i fylket enn i landet samlet sett som opplever mobbing i en eller annen kombinasjon, henholdsvis 4,8 % av elevene i fylket og 6,2 % i landet. Den mest utbredte formen for mobbing er mellom elever. Her er resultatet i fylket stabilt, men lavere enn på landsbasis. Disse tendensene er positive. Likevel er det fortsatt 109 elever i fylkets videregående skoler som har opplevd systematisk mobbing fra andre elever på skolen de siste månedene. Dessuten er det 49 elever i fylket som oppgir digital mobbing, mens noe flere oppgir systematisk mobbing fra voksne på skolen (66 elever). Mobbing er svært alvorlig for den det gjelder, og kan føre til store problemer senere i livet.

Mobbing[4] ser ut til å forekomme noe oftere innenfor yrkesfaglig utdanningsretning. Det er mest mobbing på design og håndverk og medier og kommunikasjon (gammel ordning). Teknikk og industriell produksjon og elektrofag har minst mobbing. Det er verdt å merke seg at andelen mobbing har økt noe innenfor studieforberedende utdanningsretning de siste par årene, samtidig

[2]Målt ut i fra spørsmålet: *Hvor fornøyd er du med den rådgivingen du fikk om valg av utdanning og yrke på ungdomsskolen?*
[3]Mobbing som samlemål angir andelen elever som oppgir at de i en eller annen kombinasjon er mobbet av medelever, digitalt mobbet av noen på skolen eller mobbet av voksne på skolen.
[4] Beregnet ut i fra samlemålet på mobbing.

som det har avtatt noe innenfor yrkesfagene. I tillegg viser det seg at utbredelsen av mobbing avtar oppover i trinnene i fylkets videregående skoler.
Til tross for at det meste av mobbingen oppgis å skje innenfor skolens fellesområder, det vil si i klasserommet, korridorene eller skolegården, så sier over halvparten av de som opplever mobbing fra andre elever at ingen av de voksne på skolen visste om mobbingen. Nærmere analyser viser dessuten at mobbing mellom elever og fra voksne på skolen oftest er av verbal fremfor fysisk art. Mobbing fra voksne på skolen handler oftest om ordbruk som oppleves som sårende for elevene.

Ikke uventet viser det seg at graden av opplevd mobbing samvarierer med hvordan elevene trives på skolen og i hvilken grad elevene opplever faglig motivasjon og mestring. Fordi et godt og trygt læringsmiljø forebygger mobbing, er det heller ikke uventet at mobbing viser seg å samvariere med læringskulturen i klassen og med hvor støttende elevene opplever lærerne sine å være. Som klasseleder har lærerne en nøkkelrolle i arbeidet med å fremme et godt læringsmiljø. I Elevundersøkelsen måles læringskulturen blant annet ut i fra arbeidsro. Grad av arbeidsro i timene er en enkeltfaktor som kan gi en pekepinn på lærerens håndtering av rollen som klasseleder. De fleste av elevene som svarer på *Elevundersøkelsen* oppgir at det er god arbeidsro i timene, nærmere bestemt 70 %. Dette innebærer samtidig at relativt mange av elevene er mer lunkne i sin tilbakemelding når det gjelder arbeidsro. Hele 13 % av elevene svarer at det ikke er god arbeidsro i timene, noe som utgjør 470 elever i fylket.

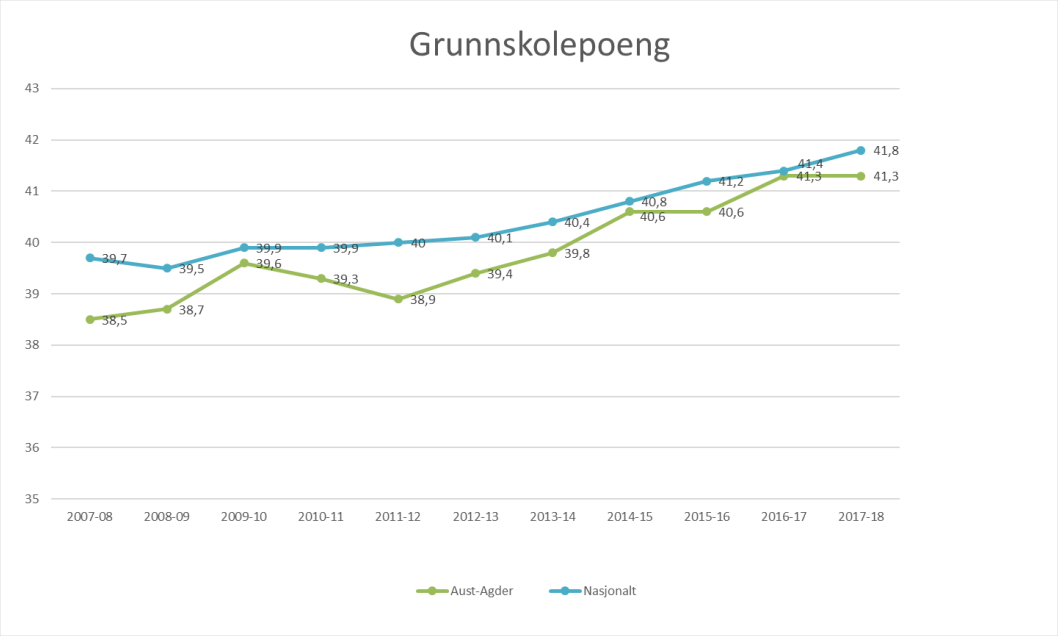
Læringsutbytte

I videregående opplæring handler det målbare læringsutbyttet om karakterer og fagbrev/ kompetansebevis. I tillegg må læringsresultatene i videregående opplæring ses i lys av kompetansen fra grunnskolen.

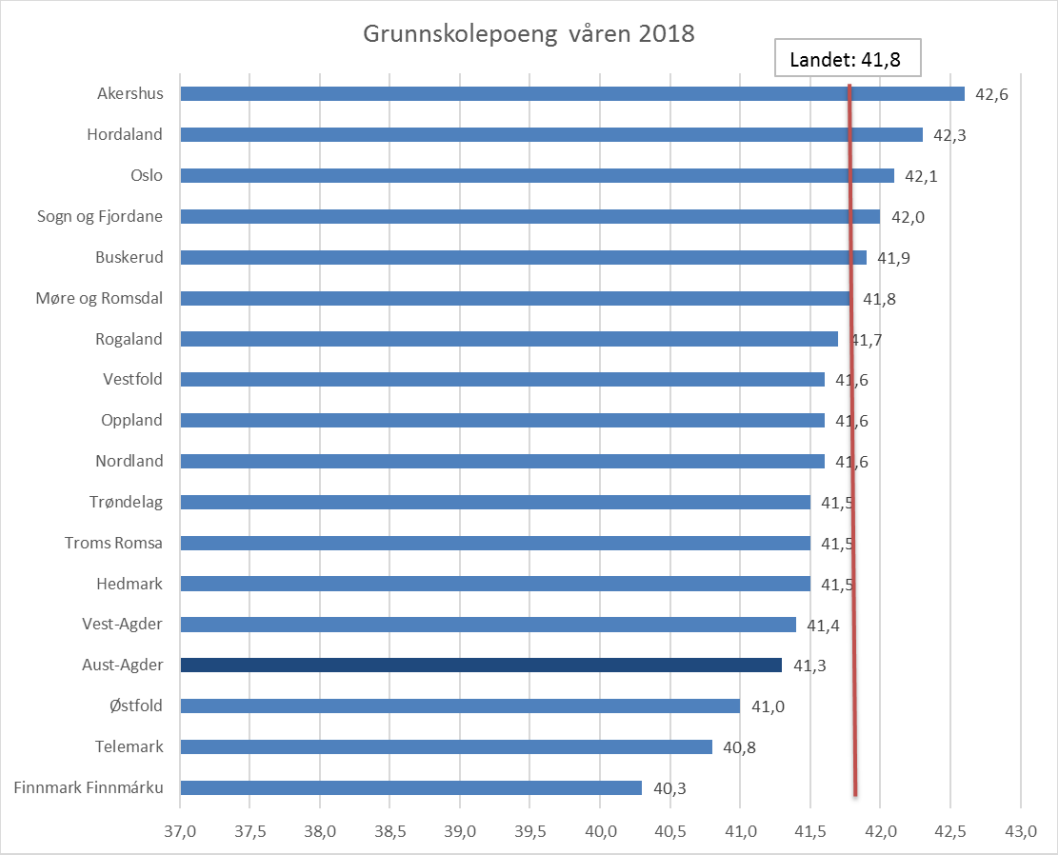
Kompetanse fra grunnskolen

Kompetansen som elevene tar med seg fra grunnskolen, består av flere elementer. Den faglige kompetansen kartlegges som oftest gjennom grunnskolepoengene. I tillegg kommer data om grunnleggende ferdigheter slik de testes gjennom nasjonale prøver. I et mer utvidet perspektiv handler kompetansen fra grunnskolen også om mestringserfaringer, motivasjon for læring med mer.

I Regionplan Agder 2020 er målet at grunnskolepoengene skal være på nivå med landet eller bedre innen planperiodens utløp. Grunnskolepoengene i fylket viser en skrittvis forbedring de siste årene, og resultatet ved siste måling er identisk fjorårets med et snitt på 41,3. Dette er et halvt grunnskolepoeng lavere enn landsgjennomsnittet.



Kilde: Skoleporten



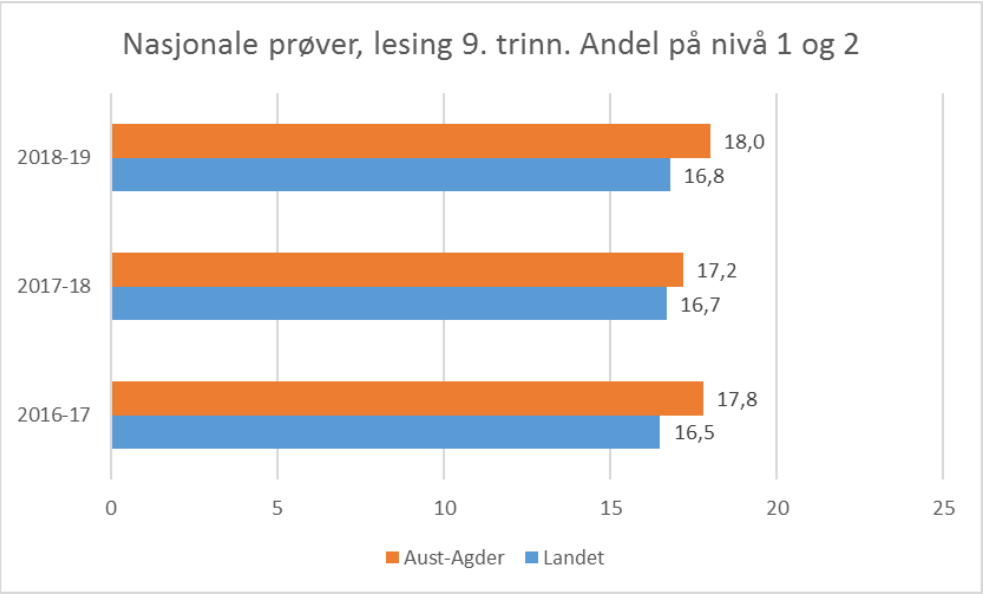
Kilde: Skoleporten

Når fylkessnittene fordeles stigende i forhold til landssnittet, plasserer Aust-Agder seg i den nedre halvdelen av fylkene. Som tidligere er det stor variasjon i grunnskolepoengene mellom kommunene i fylket. Våren 2018 hadde Froland kommune de laveste grunnskolepoengene med 39,1 poeng, og Bygland kommune kom høyest med 44,3 poeng. I alt fem kommuner oppnådde

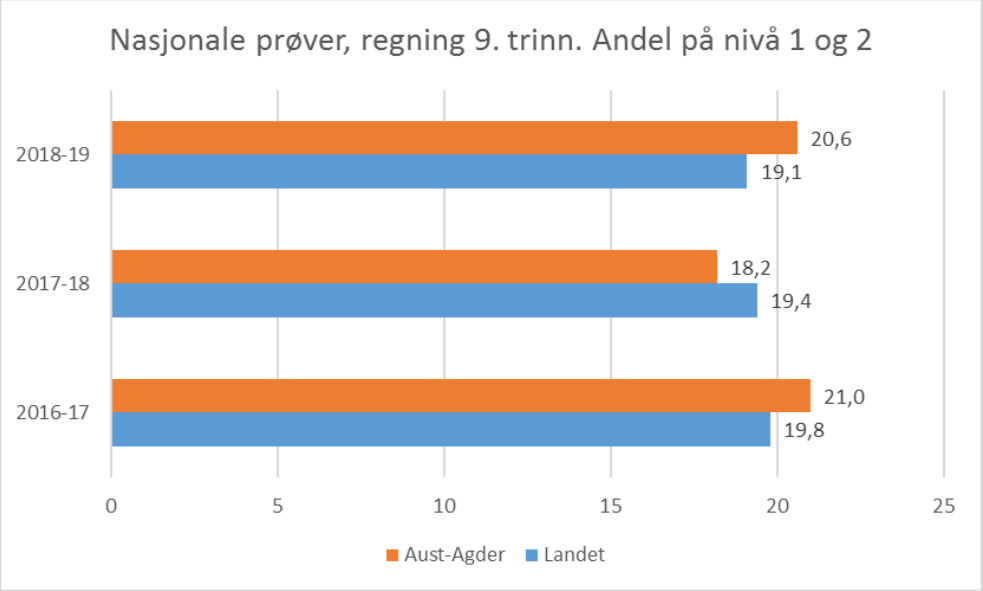
grunnskolepoeng som var høyere enn landets, men ingen av disse er blant fylkets største kommuner.

Når det gjelder kjønn, skårer jentene i snitt ett grunnskolepoeng lavere våren 2018 sammenliknet med året før. For guttene har det vært en liten oppgang i snittskåren siden 2017 på 0,7 poeng. Våren 2018 hadde jentene i Aust-Agder en skåre på 43,1 mot 44,1 året før og mot 44,1 for landet. Guttenes poengsum var på sin side 39,5, mens landets sum for guttene var 39,6.

På 9. trinn måles grunnleggende ferdigheter i lesing og regning, jf. nedenfor. Skalaen for prøvene går fra mestringsnivå 1 til 5, der mestringsnivå 5 innebærer høyest kompetanse. I figurene vises andelen innen de to laveste mestringsnivåene.

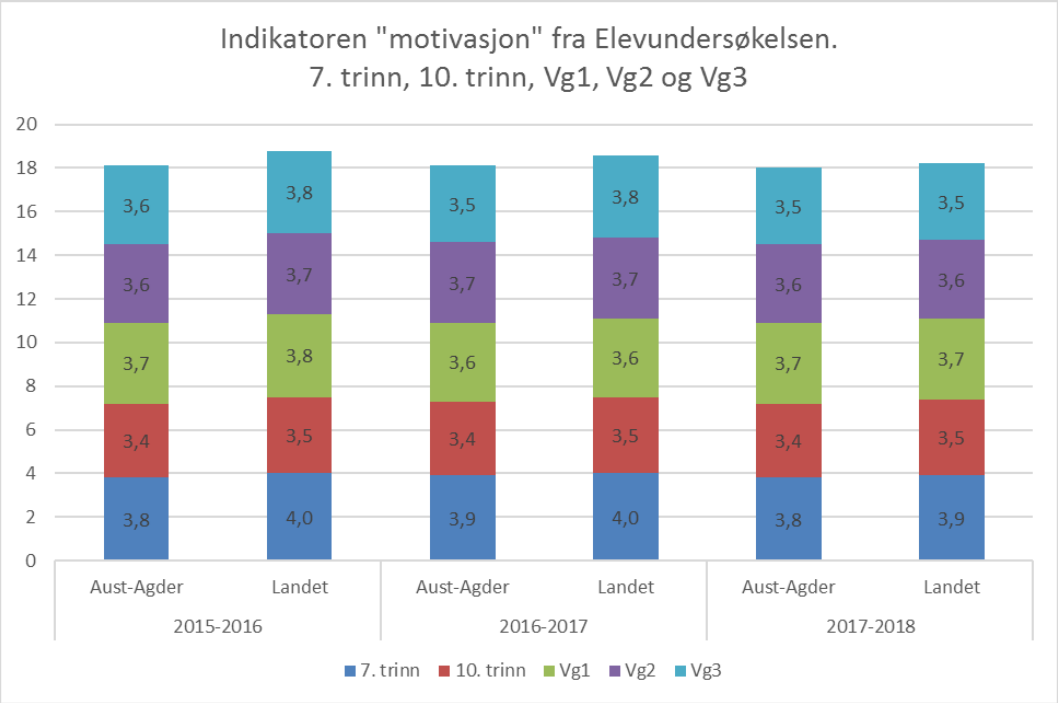


Kilde: Skoleporten



Kilde: Skoleporten

For den grunnleggende ferdigheten lesing har Aust-Agder gjennomgående en høyere andel elever på de laveste mestringsnivåene enn landet. For regning er bildet noe mer sammensatt. Ved siste måling har fylket en høyere andel enn landet på nivå 1 og 2, men i fjor var tendensen motsatt. SSB har publisert tall som viser en klar sammenheng mellom prestasjoner på nasjonale prøver og sannsynligheten for å fullføre og bestå videregående opplæring. For øvrig gjennomføres de nasjonale prøvene på høsten. Ved prøvene på 9. trinn har dermed elevene minst 1,5 år igjen av tiden på ungdomsskolen.



Kilde: Skoleporten

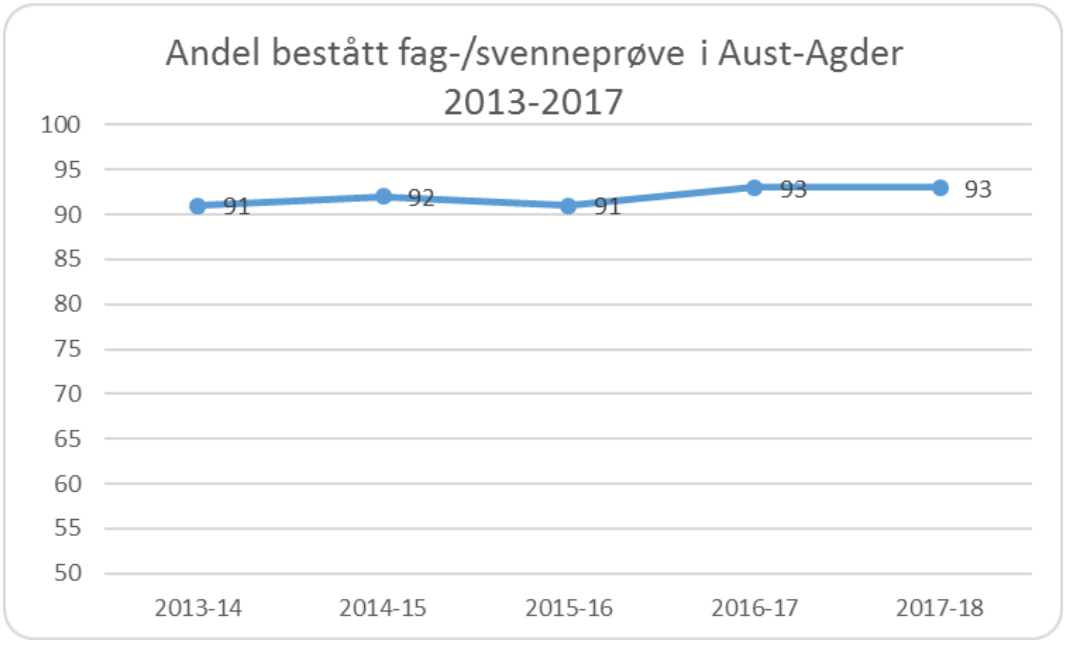
Elevenes motivasjon har stor betydning for både trivsel og læring. I diagrammet ovenfor fremkommer tall for motivasjon i *Elevundersøkelsen* fra 7. trinn frem til Vg3. Elevene i grunnopplæringen i Aust-Agder skårer samlet sett noe lavere på faglig motivasjon enn landet sett under ett. Ved siste måling i 2017-18 er det nærmere bestemt på 7. og 10. trinn at fylket skiller seg negativt fra landet. Dersom en skal få til et taktskifte både for gjennomføring og læringsresultater i videregående opplæring, er elevenes motivasjonen for skole og læring vesentlig.

Alt i alt er det positivt at grunnskolepoengene stadig styrker seg. Samtidig er det viktig å ha et bredere perspektiv på elevenes kompetanse fra grunnskolen, slik som resultatene fra nasjonale prøver bidrar til. Videre har elevene som går ut fra 10. trinn i Aust-Agder lavere motivasjon for læring og skole enn gjennomsnittseleven i landet. Dette innebærer en utfordring i forhold til gjennomføringen så vel som læringsresultatene i videregående opplæring.

Fag-/svenneprøver

Aust-Agder fylkeskommune har som mål at andelen lærlinger som består fag-/ og svenneprøven skal økes. Som tabellen nedenfor viser, så har utviklingen i fylket vært positiv de siste årene, men flatet ut i 2017/18. Det er vanskeligere å forbedre et godt enn et dårlig resultat, og utflating kan være en typisk tendens når resultatet begynner å bli såpass godt som ved siste måling i fylket.

På grunn av mangel på læreplasser har om lag 60 til 110 søkere til læreplass bekreftet tilbudet om Vg3 fagopplæring i skole de siste årene. Tallene i tabellene nedenfor skiller ikke mellom de ulike kandidattypene (lærling, praksiskandidat eller elev med fagopplæring i skole).



Kilde: Udir.no

Andelen i landet som består fag- og svenneprøven, har gått ned ett prosentpoeng siden i fjor. Variasjonen i fylkene i landet for øvrig er fra 88 % til 96 %. Aust-Agder ligger nå stabilt på landssnittet med 93 %. Utviklingen ser altså ut til å gå i riktig retning.

Resultater fag-svenneprøver, Aust-Agder og nasjonalt, 2017-18. Prosent.

		Bestått	Ikke bestått
Aust-Agder	Kvinner	93	7
	Menn	93	7
	Totalt	93	7
Landet	Kvinner	93	7
	Menn	93	6
	Totalt	93	6

Kilde: Bestilling fra Utdanningsdirektoratet

Det har over flere år vært en klar kjønnsforskjell i fylket når det gjelder andelen som består fagprøven. De siste par årene viser det seg imidlertid at dette ikke lenger er tilfellet. Andelen kvinner og menn som består fagprøven er nå helt identisk, en tendens som også gjelder for landet. Dette signaliserer trolig en etablert tendens og ikke en tilfeldig variasjon.

Bestått fag-/svenneprøve inkluderer både de som oppnådde karakteren bestått og bestått meget godt. Videre analyser viser at noe færre av de som gikk opp til prøve i Aust-Agder oppnådde karakteren bestått meget godt sammenliknet med landet. Dette skyldes en forskjell mellom jentene i Aust-Agder og landet som helhet. Det var klart færre av jentene i fylket som oppnådde denne karakteren enn hva som var tilfellet i landet.

Elevenes karakterer

Tabellen nedenfor viser elevenes samlede karaktersnitt for 2017-18. Dette er et samlemål på elevenes eksamens- og standpunktkarakterer[5]. Det fremgår at skåren for Aust-Agder på 3,8 er noe lavere enn for landet, henholdsvis 0,2 karakter i snitt lavere innenfor alle de tre utdanningsretningene samlet. De siste fem årene har elevenes samlede karaktersnitt forbedret seg gradvis fra 3,6 i 2012/13. Forbedringen i perioden 2012-17 er mest markant blant jentene innenfor yrkesfag.

Samlet karaktersnitt, Aust-Agder og nasjonalt, 2017-18

	Aust-Agder	Alle fylker
Studieforberedende utdanningsprogram	4,0	4,2
Påbygging til generell studiekompetanse	3,3	3,5
Yrkesfaglige utdanningsprogram	3,7	3,8
Total	3,8	4,0

Kilde: Hjernen og Hjertet/Vigo

I de fire tabellene nedenfor fremstilles standpunktkarakterer og eksamenskarakter i programfag og fellesfag. Fagene er sortert i stigende rekkefølge ut fra fylkesskåren.

Samlet sett er standpunktkarakterene i fylket bedre enn eller lik landssnittet i 4 av 20 fellesfag og i 19 av 39 programfag (se tabeller lenger nede i fremstillingen). Eksamensresultatene viser at gjennomsnittskåren er lik eller bedre enn landssnittet i 9 av 15 fellesfag og 8 av 22 programfag. På eksamen skårer elevene likt eller bedre enn i landet i flere av fellesfagene enn tidligere. Når det gjelder standpunktkarakterer skårer elevene likt eller bedre enn landet i færre av fellesfagene enn tidligere. Resultatene varierer en del fra skoleår til skoleår, og særlig i de små fagene med få elever.

Det er enkelte fellesfag der skåren i fylket er lavere enn landet over flere år, både når det gjelder standpunkt og eksamen. Dette gjelder yrkesfaglig norsk, norsk sidemål studieforberedende, norsk sidemål påbygg og yrkesfaglig engelsk. Resultatene i matematikk 1T studieforberedende har over flere år ligget lavere i fylket enn i landet, men ved siste måling er standpunktkarakteren lik som landet og eksamenskarakteren bedre i dette faget.

[5] Med standpunkt menes her også sommerkarakteren i fag som ikke er avsluttende.

Programfag der resultatene på standpunkt skiller seg positivt ut fra landssnittet over flere år, er biologi 2 og flere av fagene innenfor musikk, dans og drama. I biologi 2 er det en tilsvarende positiv tendens også i eksamensresultatene.

Standpunkt fellesfag 2016/17	Aust-Agder fylke	Nasjonalt
Norsk sidemål påbygg	3,0	3,2
Matematikk 2P-Y påbygg	3,4	3,3
Norsk hovedmål påbygg	3,2	3,4
Matematikk 1P-Y yrkesfaglig	3,3	3,4
Matematikk 1P studieforberedende	3,4	3,5
Norsk yrkesfaglig	3,4	3,7
Engelsk yrkesfaglig	3,5	3,6
Naturfag påbygg	3,5	3,6
Norsk sidemål studieforberedende	3,6	3,8
Naturfag yrkesfaglig	3,6	3,6
Matematikk 2P studieforberedende	3,7	3,6
Tysk 2	3,7	4,0
Fransk 2	3,8	4,1
Matematikk 1T studieforberedende	3,9	3,9
Norsk hovedmål studieforberedende	3,9	4,0
Spank 2	3,9	4,1
Engelsk studieforberedende	4,0	4,3
Samfunnsfag	4,0	4,2
Matematikk 1T-Y yrkesfaglig	4,1	4,2
Naturfag studieforberedende	4,1	4,2
Kilde: Skoleporten		

Foto: Fotolia.com

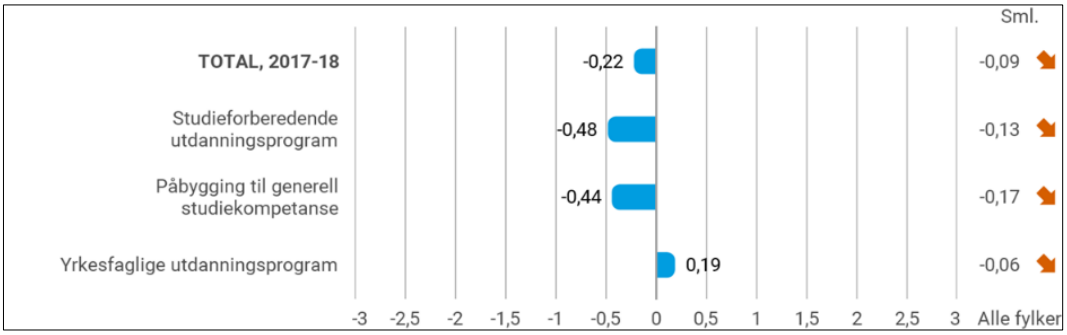
Standpunkt programfag 2016/17	Aust-Agder fylke	Nasjonalt
Kosthold, ernæring og helse - kokk- og servitørfag	3,5	3,7
Kjemi 2	3,6	4,1
Reparasjon og vedlikehold - industriteknologi	3,6	3,7
Matematikk S2	3,7	3,7
Samfunnsfaglig engelsk	3,7	4,1
Matematikk S1	3,8	3,8
Internasjonal engelsk	3,8	4,1
Engelskspråklig litteratur og kultur	3,8	4,2
Samfunnsøkonomi 2	3,8	4,1
Kommunikasjon og samhandling - helsearbeiderfag	3,8	4,2
Yrkesutøvelse - helsearbeiderfag	3,8	4,2
Produksjon - industriteknologi	3,8	3,9
Råvarer og produksjon - kokk- og servitørfag	3,8	3,9
Servering, bransje og miljø - kokk- og servitørfag	3,8	3,8
Økonomi og administrasjon - salg, service og sikkerhet	3,8	3,7
Matematikk R2	3,9	4,3
Politikk og menneskerettigheter	3,9	4,1
Sosialkunnskap	3,9	4,1
Bransjelære - byggteknikk	3,9	3,8
Produksjon - frisør	3,9	4,1
Frisyredesign - frisør	3,9	3,9
Fysikk 2	4,0	4,2
Automatiseringssystemer - elenergi	4,0	4,0
Helsefremmende arbeid - helsearbeiderfag	4,0	4,2
Markedsføring og salg - salg, service og sikkerhet	4,0	3,9
Sikkerhet - salg, service og sikkerhet	4,0	4,0
Matematikk R1	4,1	4,2
Data- og elektronikksystemer - elenergi	4,1	4,1
Produksjon - byggteknikk	4,1	4,1
Dokumentasjon og kvalitet - industriteknologi	4,1	3,8
Produksjon og tjenesteyting - landbruk og gartnernæring	4,1	4,4
Forvaltning og drift - landbruk og gartnernæring	4,1	4,4
Biologi 2	4,2	4,2
Elenergisystemer - elenergi	4,2	4,1
Rettslære 2	4,3	4,2
Økonomi og ledelse	4,4	4,2
Scenisk dans 3	5,1	4,8
Teaterproduksjon 2	5,1	5,1
Instrument, kor og samspill 2	5,8	5,2
Kosthold, ernæring og helse - kokk- og servitørfag	3,5	3,7
Kjemi 2	3,6	4,1
Reparasjon og vedlikehold - industriteknologi	3,6	3,7
Matematikk S2	3,7	3,7
Kilde: Skoleporten		

Eksamen fellesfag 2016/17	Aust-Agder fylke	Nasjonalt
Norsk sidemål påbygg	2,5	2,7
Matematikk 2P-Y påbygg	2,7	2,7
Norsk yrkesfaglig	2,7	3,4
Norsk hovedmål påbygg	2,8	3,0
Engelsk yrkesfaglig	2,9	3,1
Matematikk 2P studieforberedende	3,0	3,0
Matematikk 1P-Y yrkesfaglig	3,2	3,1
Matematikk 1P studieforberedende	3,2	2,9
Norsk sidemål studieforberedende	3,2	3,4
Spansk 2	3,3	3,3
Tysk 2	3,3	3,5
Norsk hovedmål studieforberedende	3,6	3,6
Fransk 2	3,7	3,6
Matematikk 1T studieforberedende	3,8	3,4
Kilde: Skoleporten		

Foto: Fotolia.com

Eksamen programfag 2016/17	Aust-Agder fylke	Nasjonalt
Matematikk S2	2,7	3,0
Økonomi og ledelse	2,9	3,7
Samfunnsfaglig engelsk	3,0	3,4
Fysikk 2	3,0	3,5
Engelskspråklig litteratur og kultur	3,1	3,5
Politikk og menneskerettigheter	3,1	3,5
Matematikk S1	3,2	3,5
Matematikk R1	3,4	3,7
Kjemi 2	3,4	3,8
Matematikk R2	3,5	3,8
Sosialkunnskap	3,5	3,4
Rettslære 2	3,5	3,5
Internasjonal engelsk	3,6	3,5
Frisør tverrfaglig	3,7	4,1
Biologi 2	3,9	3,7
Helsearbeiderfag tverrfaglig	3,9	4,2
Elenergi tverrfaglig	4,0	4,1
Byggteknikk tverrfaglig	4,0	4,1
Kokk- og servitørfag tverrfaglig	4,0	4,0
Industriteknologi tverrfaglig	4,1	3,8
Salg, service og sikkerhet tverrfaglig	4,2	4,0
Landbruk og gartnernæring tverrfaglig	4,9	4,7
Matematikk S2	2,7	3,0
Økonomi og ledelse	2,9	3,7
Kilde: Skoleporten		

Karakterutvikling fra grunnskolen



Kilde: Hjernen og Hjertet

Som vist i figuren ovenfor er det nedgang i karakterskåren på -0,22 fra 10. trinn til videregående skole, uavhengig av hvilket trinn eleven befinner seg på i videregående skole. I landet som helhet er det også en nedgang, men denne er en del svakere enn i fylket (-0,13). Fallet i karakter fra grunnskolen er mest markant i Vg3 og minst i Vg2, noe som kan signalisere utfordringer knyttet til økte faglige krav. Det er noe større nedgang i karakterskåren fra grunnskolen til videregående opplæring i fylket i 2017-18 enn i 2017-16 da den var -0,18.

Det er en klar forskjell mellom de ulike utdanningsretningene når det gjelder elevenes karakterutvikling fra grunnskolen til videregående skole. I yrkesfaglige utdanningsprogram er det en positiv utvikling i karakterer (0,19), mens det i studieforberedende utdanningsprogram er en klar negativ utvikling (-0,48). Det er især innenfor utdanningsprogrammene kunst, arkitektur og design og til dels studiespesialisering at nedgangen er tydeligst fra grunnskolen til fylkets videregående skoler. Innenfor kunst, arkitektur og design er nedgangen klart mindre på landsbasis enn på fylkesnivå. Det er også en negativ karakterutvikling blant elevene innenfor studieforberedende utdanningsprogram på nasjonalt nivå, men nedgangen er noe mindre enn i fylket (-0,35). Forskjellen mellom fylke og land er mindre innenfor yrkesfaglige enn studieforberedende utdanningsprogram.

Ledelse og kompetanse

Lærerundersøkelsen i de videregående skolene i Aust-Agder gjennomføres annethvert år, og det foreligger derfor ikke oppdaterte tall på læreres vurdering av skoleledelsen og skolen som pedagogisk læringsarena.

Aust-Agder fylkeskommune skal gi elever og lærlinger et opplæringstilbud som holder høy kvalitet og utvikler de menneskelige ressursene samfunnet trenger. Målet er at alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring med kompetanse som anerkjennes for videre studier og arbeidsliv. For å få til et godt opplæringstilbud både i skole og bedrift forutsettes det satsing på kompetanse hos skoleeier, skoleledelse, lærere, andre ansatte i skolen, instruktører og prøvenemndsmedlemmer. Det skjer gjennom systematisk etter- og videreutdanningstiltak både i regi av statlige ordninger og egne kompetansetiltak. Tiltakene beskrives i *Helhetlig plan for økt gjennomføring* og *Årsrapport 2018*.

Samlet sett har omfanget av kompetansetiltak for pedagogisk personale, og særlig for yrkesfaglærere, vokst betydelig de siste årene. Den formelle kompetansen blant lærere i videregående skoler i Aust-Agder er likevel lavere enn i landet (SSB 2017). Denne tendensen har vedvart

over flere år, og i 2017 hadde 25 % av lærerne i fylket utdanning på høyere nivå fra universitet/ høgskole. Til sammenlikning hadde 29 % av lærerne i videregående skole på landsbasis utdanning på tilsvarende nivå. Høyere andel elever i yrkesfaglig enn studieforberedende utdanningsretning i fylket sammenliknet med landet forklarer i noen grad forskjellen. Likevel bør det være et mål å tilrettelegge for at andelen lærere med høyere utdanning nærmer seg landsnivået.

Foto: Jan Aabøe. Illustrasjon: Innoventi.

7. Nøkkeldata – videregående skoler

7. Nøkkeldata videregående skoler

Indikatorene som presenteres per skole knyttes til satsingsområdene læringsmiljø, læringsresultater og gjennomføring, og dataportalen *Hjernen og Hjertet* er benyttet som kilde. Mer konkret presenteres samtlige overordnede indikatorer i *Elevundersøkelsen* for å belyse læringsmiljø. Resultatene for mobbing baseres på et samlemål på mobbing der digital mobbing, mobbing fra voksne til elev og mellom elever inngår. Resultatene for indikatorer i *Elevundersøkelsen*, med unntak av mobbing, vises ved bruk av gjennomsnittsskåre.

Gjennomføring belyses ved bruk av andelen elever som fullførte og besto skoleåret.

Ved læringsresultater vises eksamenskarakterene for den enkelte skole samt den gjennomsnittlige karakterutviklingen fra grunnskolen til videregående opplæring, uavhengig av hvilket trinn eleven går på i videregående skole. Karakterpoengsum fra grunnskole til trinn viser utvikling for alle elever i videregående opplæring, uansett hvilket trinn elevene er på i valgte skoleår.

Eksamensresultatene i fellesfag og tverrfaglig eksamen i programfag presenteres for å belyse skolens læringsutbytte. Under eksamenskarakterer presenteres fagene hvor skolen har resultater i 2017/18, og hvor faget omfatter ti eller flere elever.

På grunn av ulike studietilbud og ulik størrelse vil det variere hvor mange fag som presenteres ved skolene.

Dataene for fullført og bestått og karakterutviklingen fra grunnskolen til trinn er hentet ut i november 2018. Dataene fra *Elevundersøkelsen* er hentet ut i januar 2019. Stadig flere etterspør fylkeskommunens karriereveiednings- og voksenopplæringstjenester. Gitt at en høy andel unge i Aust-Agder er utenfor videregående opplæring og arbeid, er voksenopplæring for mange en viktig vei ut av en krevende livssituasjon. Målet for gjennomføring for voksenopplæringen er å øke andelen som fullfører og består sin videregående opplæring tre år etter oppstart. Selv om de siste tallene viser at andelen har gått ned sist år, er tendensen positiv når en ser utviklingen i et lengre tidsperspektiv. Både ved telling etter tre og fem år fra oppstart har dessuten Aust-Agder høyere andeler som fullfører og består enn landet. Dette er oppløftende tall.

Foto: Fotolia.com

Arendal videregående skole

Foto: Arendal videregående skole.

Elevundersøkelsen

	2017/18	2018/19	AAFK
Motivasjon	3,5	3,5	3,6
Mestring	4,0	4,0	4,0
Trivsel	4,2	4,1	4,2
Støtte fra lærerne	4,0	4,0	4,1
Felles regler	3,8	4,1	4,1
Læringskultur	4,0	4,0	3,9
Vurdering for læring	3,3	3,2	3,4
Utdanning og yrkesveiledning	3,4	3,4	3,7
Støtte hjemmefra	3,8	3,9	3,8
Faglig utfordring	4,5	4,5	4,4
Elevdemokrati og medvirkning	3,2	3,2	3,4
Innsats	3,9	4,0	3,8
Relevant opplæring	3,3	3,4	3,6
Variert opplæring	3,5	3,5	3,7
Praktisk opplæring	2,8	2,8	3,2
Mobbet på skolen, andel	4,6	2,8	4,8

Andel som fullfører og består opplæringen

Arendal vgs	2015-16	2016-17	2017-18	AAFK	Nasjonalt
Studieforberedende utdanningsprogram	78,1	82,6	81,4	83,3	87,3
Påbygging til generell studiekompetanse	51,2	70,0	56,8	61,9	69,9
Yrkesfaglige utdanningsprogram	40,4	63,3	45,5	77,9	80,3
Totalt	71,6	80,4	75,4	79,6	83,7

Karakterutvikling fra grunnskolen til trinn

Arendal vgs	2015-16	2016-17	2017-18	AAFK	Nasjonalt
Studieforberedende utdanningsprogram	-0,57	-0,54	-0,59	-0,48	-0,35
Påbygging til generell studiekompetanse	-0,56	-0,16	-0,24	-0,44	-0,28
Yrkesfaglige utdanningsprogram	0,06	0,34	0,20	0,19	0,25
Totalt	-0,50	-0,46	-0,52	-0,22	-0,14

Eksamenskarakterer

Arendal vgs	2015-16	2016-17	2017-18	AAFK	Nasjonalt
Matematikk 2P	3,2	3,1	3,1 (38)	3,0	3,0
Matematikk 2P-Y	2,5	3,1	3,1 (43)	2,7	2,7
Norsk hovedmål studieforberedende	3,6	3,7	3,7 (203)	3,6	3,6
Norsk sidemål	3,5	3,2	3,5 (120)	3,2	3,4
Norsk påbygg	2,7	2,6	3,0 (54)	2,8	3,0
Engelsk studieforberedende	4,5	4,0	4,6 (15)	3,8	3,9

Dahlske videregående skole

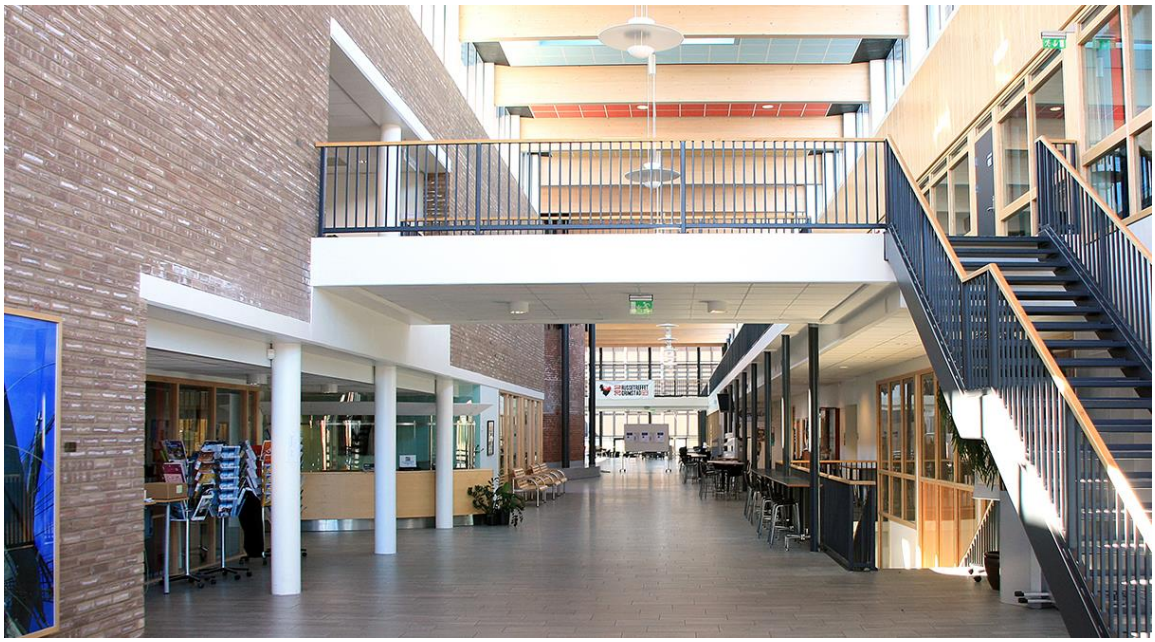


Foto: Dahlske videregående skole.

Elevundersøkelsen

	2017/18	2018/19	AAFK
Motivasjon	3,6	3,7	3,6
Mestring	4,0	4,0	4,0
Trivsel	4,3	4,3	4,2
Støtte fra lærerne	4,0	4,1	4,1
Felles regler	4,0	4,1	4,1
Læringskultur	3,9	3,9	3,9
Vurdering for læring	3,3	3,4	3,4
Utdanning og yrkesveiledning	3,6	3,6	3,7
Støtte hjemmefra	3,7	3,8	3,8
Faglig utfordring	4,4	4,4	4,4
Elevdemokrati og medvirkning	3,5	3,6	3,4
Innsats	3,8	3,8	3,8
Relevant opplæring	3,5	3,6	3,6
Variert opplæring	3,7	3,8	3,7
Praktisk opplæring	3,2	3,3	3,2
Mobbet på skolen, andel	4,4	4,4	4,8

Andel som fullfører og består opplæringen

Dahlske vgs	2015-16	2016-17	2017-18	AAFK	Nasjonalt
Studieforberedende utdanningsprogram	87,6	87,0	86,3	83,3	87,3
Påbygging til generell studiekompetanse	83,9	64,2	71,9	61,9	69,9
Yrkesfaglige utdanningsprogram	83,7	81,8	78,6	77,9	80,3
Totalt	86,1	83,7	82,6	79,6	83,7

Karakterutvikling fra grunnskolen til trinn

Dahlske vgs	2015-16	2016-17	2017-18	AAFK	Nasjonalt
Studieforberedende utdanningsprogram	-0,42	-0,44	-0,42	-0,48	-0,35
Påbygging til generell studiekompetanse	-0,38	-0,53	-0,45	-0,44	-0,28
Yrkesfaglige utdanningsprogram	0,24	0,26	0,15	0,19	0,25
Totalt	-0,19	-0,22	-0,23	-0,22	-0,14

Eksamenskarakterer

Dahlske vgs	2015-16	2016-17	2017-18	AAFK	Nasjonalt
Matematikk 1P-Y	4,1	3,0	3,3 (29)	3,2	3,1
Matematikk 2P-Y	3,3	2,5	2,7 (26)	2,7	2,7
Matematikk 1T			4,5 (14)	3,8	3,4
Matematikk 1P			3,5 (15)	3,2	2,9
Matematikk 2P	2,5		3,5 (21)	3,0	3,0
Norsk hovedmål studieforberedende	3,6	3,6	3,7 (162)	3,6	3,6
Norsk sidemål	3,4	2,9	3,1 (71)	3,2	3,4
Norsk hovedmål yrkesforberedende			4,3 (14)	3,2	3,5
Norsk påbygg	2,6	2,9	2,8 (46)	2,8	3,0
Engelsk studieforberedende		3,4	3,6 (17)	3,6	3,7
Tverrfaglig eksamen elenergi	4,4	4,6	4,4 (14)	4,0	4,1
Tverrfaglig eksamen helsearbeiderfag	4,0	3,8	3,8 (26)	3,9	4,3
Tverrfaglig eksamen byggteknikk		4,5	5,0 (14)	4,0	4,1
Tverrfaglig eksamen salg, service og sikkerhet	4,0	4,1	3,7 (20)	4,3	4,0

Møglestu videregående skole

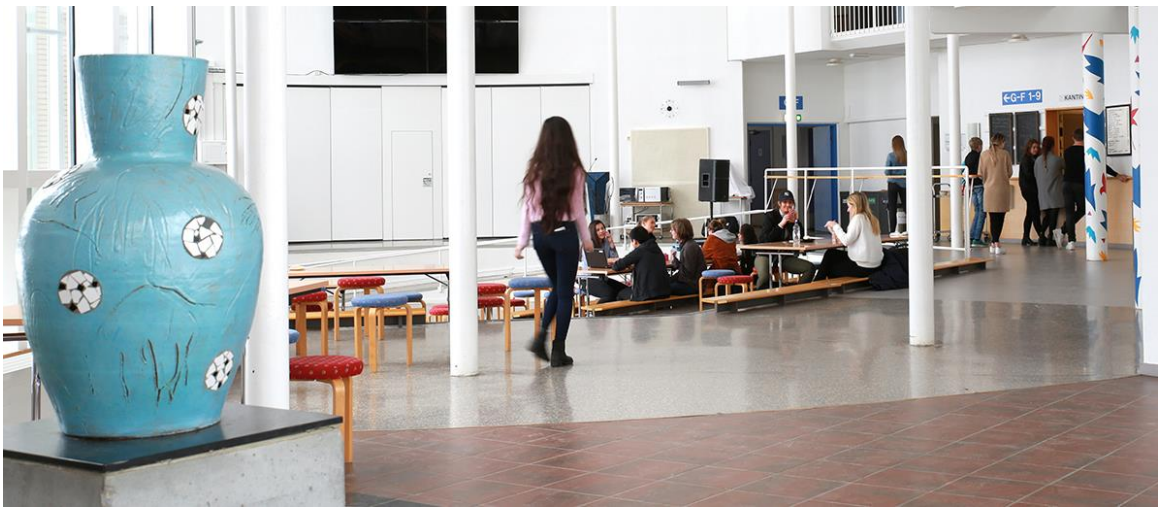


Foto: Møglestu videregående skole.

Elevundersøkelsen

	2017/18	2018/19	AAFK
Motivasjon	3,5	3,4	3,6
Mestring	3,9	3,9	4,0
Trivsel	4,0	4,0	4,2
Støtte fra lærerne	4,0	4,0	4,1
Felles regler	3,8	4,0	4,1
Læringskultur	3,8	3,7	3,9
Vurdering for læring	3,3	3,2	3,4
Utdanning og yrkesveiledning	3,4	3,5	3,7
Støtte hjemmefra	3,7	3,7	3,8
Faglig utfordring	4,3	4,2	4,4
Elevdemokrati og medvirkning	3,4	3,4	3,4
Innsats	3,7	3,7	3,8
Relevant opplæring	3,6	3,5	3,6
Variert opplæring	3,7	3,6	3,7
Praktisk opplæring	3,0	3,1	3,2
Mobbet på skolen, andel	5,8	6,8	4,8

Andel som fullfører og består opplæringen

Møglestu vgs	2015-16	2016-17	2017-18	AAFK	Nasjonalt
Studieforberedende utdanningsprogram	86,2	87,1	78,3	83,3	87,3
Påbygging til generell studiekompetanse	64,1	55,2	71,4	61,9	69,9
Yrkesfaglige utdanningsprogram	73,8	82,2	68,0	77,9	80,3
Totalt	78,9	83,1	74,0	79,6	83,7

Karakterutvikling fra grunnskolen til trinn

Møglestu vgs	2015-16	2016-17	2017-18	AAFK	Nasjonalt
Studieforberedende utdanningsprogram	-0,58	-0,51	-0,54	-0,48	-0,35
Påbygging til generell studiekompetanse	-0,36	-0,37	-0,32	-0,44	-0,28
Yrkesfaglige utdanningsprogram	0,01	0,11	0,10	0,19	0,25
Totalt	-0,31	-0,27	-0,30	-0,22	-0,14

Eksamenskarakterer

Møglestu vgs	2015-16	2016-17	2017-18	AAFK	Nasjonalt
Matematikk 2P-Y	2,5	2,2	2,7 (18)	2,7	2,7
Matematikk 2P	2,1		2,4 (11)	3,0	3,0
Norsk hovedmål studieforberedende	3,0	3,6	3,6 (70)	3,6	3,6
Norsk sidemål	2,8	3,1	3,4 (54)	3,2	3,4
Norsk påbygg	2,6	2,7	2,9 (41)	2,8	3,0
Tverrfaglig eksamen barne- og ungdomsarbeiderfaget	4,1	5,0	4,4 (22)	4,4	4,4
Tverrfaglig eksamen ambulansefag	3,6	4,4	4,4 (13)	4,4	4,3
Tverrfaglig eksamen IKT-servicefag	2,4	3,3	3,3 (10)	3,7	3,8
Tverrfaglig eksamen medier/kommunikasjon	4,1	4,0	3,8 (18)	3,8	3,8

Risør videregående skole

Foto: Risør videregående skole.

Elevundersøkelsen

	2017/18	2018/19	AAFK
Motivasjon	3,7	3,8	3,6
Mestring	4,1	4,1	4,0
Trivsel	4,3	4,3	4,2
Støtte fra lærerne	4,1	4,2	4,1
Felles regler	3,9	4,2	4,1
Læringskultur	4,1	4,1	3,9
Vurdering for læring	3,4	3,6	3,4
Utdanning og yrkesveiledning	3,6	3,6	3,7
Støtte hjemmefra	3,8	3,9	3,8
Faglig utfordring	4,4	4,4	4,4
Elevdemokrati og medvirkning	3,5	3,6	3,4
Innsats	3,9	4,0	3,8
Relevant opplæring	3,5	3,6	3,6
Variert opplæring	3,7	3,8	3,7
Praktisk opplæring	3,3	3,3	3,2
Mobbet på skolen, andel	6,6	5,6	4,8

Andel som fullfører og består opplæringen

Risør vgs	2015-16	2016-17	2017-18	AAFK	Nasjonalt
Studieforberedende utdanningsprogram	80,6	85,9	83,8	83,3	87,3
Påbygging til generell studiekompetanse	60,9	50,0	57,1	61,9	69,9
Yrkesfaglige utdanningsprogram	79,5	92,3	84,0	77,9	80,3
Totalt	78,5	86,0	82,4	79,6	83,7

Karakterutvikling fra grunnskolen til trinn

Risør vgs	2015-16	2016-17	2017-18	AAFK	Nasjonalt
Studieforberedende utdanningsprogram	-0,56	-0,54	-0,51	-0,48	-0,35
Påbygging til generell studiekompetanse	-0,44	-0,62	-0,63	-0,44	-0,28
Yrkesfaglige utdanningsprogram	0,3	0,37	0,30	0,19	0,25
Totalt	-0,15	-0,17	-0,22	-0,22	-0,14

Eksamenskarakterer

Risør vgs	2015-16	2016-17	2017-18	AAFK	Nasjonalt
Matematikk 1P-Y	4,1		2,8 (10)	3,2	3,1
Matematikk 2P			2,8 (14)	3,0	3,0
Norsk hovedmål studieforberedende	3,2	3,7	3,3 (50)	3,6	3,6
Norsk hovedmål yrkesforberedende	3,1		2,9 (11)	2,7	3,4
Norsk sidemål	3,2	3,1	2,8 (32)	3,2	3,4
Norsk påbygg	2,6	3,0	2,9 (16)	2,8	3,0
Tverrfaglig eksamen elenergi	3,5	4,1	4,3 (10)	4,0	4,1
Tverrfaglig eksamen industriteknologi	3,8		3,9 (15)	4,1	3,8
Tverrfaglig eksamen salg, service og sikkerhet	3,5		5,4 (10)	4,3	4,0

Sam Eyde videregående skole

Elevundersøkelsen

	2017/18	2018/19	AAFK
Motivasjon	3,7	3,7	3,6
Mestring	3,9	4,0	4,0
Trivsel	4,3	4,3	4,2
Støtte fra lærerne	4,1	4,1	4,1
Felles regler	3,9	4,1	4,1
Læringskultur	3,9	3,9	3,9
Vurdering for læring	3,5	3,5	3,4
Utdanning og yrkesveiledning	3,8	3,9	3,7
Støtte hjemmefra	3,8	3,9	3,8
Faglig utfordring	4,4	4,4	4,4
Elevdemokrati og medvirkning	3,4	3,5	3,4
Innsats	3,7	3,8	3,8
Relevant opplæring	3,7	3,7	3,6
Variert opplæring	3,8	3,8	3,7
Praktisk opplæring	3,2	3,4	3,2
Mobbet på skolen, andel	5,4	5,0	4,8

Andel som fullfører og består opplæringen

Sam Eyde vgs	2015-16	2016-17	2017-18	AAFK	Nasjonalt
Studieforberedende utdanningsprogram	86,2	87,2	84,1	83,3	87,3
Påbygging til generell studiekompetanse	76,8	56,3	47,5	61,9	69,9
Yrkesfaglige utdanningsprogram	77,2	78,5	81,9	77,9	80,3
Totalt	78,6	78,8	80,6	79,6	83,7

Karakterutvikling fra grunnskolen til trinn

Sam Eyde vgs	2015-16	2016-17	2017-18	AAFK	Nasjonalt
Studieforberedende utdanningsprogram	-0,34	-0,36	-0,35	-0,48	-0,35
Påbygging til generell studiekompetanse	-0,28	-0,30	-0,53	-0,44	-0,28
Yrkesfaglige utdanningsprogram	0,16	0,23	0,26	0,19	0,25
Totalt	0,05	0,07	0,06	-0,22	-0,14

Eksamenskarakterer

Sam Eyde vgs	2015-16	2016-17	2017-18	AAFK	Nasjonalt
Matematikk 1P-Y	2,8	2,9	3,2 (42)	3,2	3,1
Matematikk 2P-Y	2,9	2,4	2,2 (24)	2,7	2,7
Norsk hovedmål studieforberedende	2,9	3,2	3,1 (50)	3,6	3,6
Norsk sidemål	2,6	2,7	2,6 (20)	3,2	3,4
Norsk hovedmål yrkesforberedende	2,9	2,8	2,5 (28)	2,7	3,4
Norsk påbygg	2,6	2,6	2,6 (59)	2,8	3,0
Engelsk studieforberedende	2,9	2,8	3,7 (18)	3,8	3,9
Engelsk yrkesforberedende	2,4	2,9	2,9 (40)	2,8	3,2
Tverrfaglig eksamen barne- og ungdomsarbeiderfaget	4,1	4,5	4,6 (27)	4,4	4,4
Tverrfaglig eksamen byggteknikk	3,6	3,3	3,7 (41)	4,0	4,1
Tverrfaglig eksamen elenergi	3,4	3,4	3,7 (29)	4,0	4,1
Tverrfaglig eksamen frisør			3,7 (14)	3,7	4,1
Tverrfaglig eksamen helsearbeiderfag	4,0	3,7	4,1 (29)	3,9	4,3
Tverrfaglig eksamen data og elektronikk			4,0 (11)	4,0	3,9
Tverrfaglig eksamen IKT-servicefag	4,0	3,9	4,1 (12)	3,7	3,8
Tverrfaglig eksamen kjøretøy	3,0	2,9	2,8 (34)	2,8	3,5
Tverrfaglig eksamen kokk- og servitørfag	3,9	3,9	4,0 (20)	4,0	4,0
Tverrfaglig eksamen anleggsteknikk	4,0	4,3	4,1 (68)	4,1	4,2
Tverrfaglig eksamen arbeidsmaskiner	3,4	3,8	3,9 (15)	3,9	3,7
Tverrfaglig eksamen bilskade, lakk/karosseri	2,8	3,3	3,0 (11)	3,0	3,6
Tverrfaglig eksamen hudpleie	3,8	3,8	3,6 (14)	3,6	4,0
Tverrfaglig eksamen klima-, energi og miljøteknikk	4,1	4,4	4,6 (14)	4,6	3,9
Tverrfaglig eksamen transport og logistikk	3,3		3,3 (11)	3,3	3,9

Setesdal vidaregåande skule

Foto: Setesdal vidaregåande skule, avd. Valle.

Elevundersøkelsen

	2017/18	2018/19	AAFK
Motivasjon	3,4	3,4	3,6
Mestring	3,9	3,9	4,0
Trivsel	4,1	4,1	4,2
Støtte fra lærerne	4,1	4,1	4,1
Felles regler	3,9	4,1	4,1
Læringskultur	3,8	3,8	3,9
Vurdering for læring	3,5	3,4	3,4
Utdanning og yrkesveiledning	3,7	3,8	3,7
Støtte hjemmefra	3,8	3,8	3,8
Faglig utfordring	4,4	4,4	4,4
Elevdemokrati og medvirkning	3,4	3,3	3,4
Innsats	3,6	3,8	3,8
Relevant opplæring	3,5	3,5	3,6
Variert opplæring	3,6	3,6	3,7
Praktisk opplæring	3,3	3,2	3,2
Mobbet på skolen, andel	5,1	6,6	4,8

Andel som fullfører og består opplæringen

Setesdal vidaregåande skule	2015-16	2016-17	2017-18	AAFK	Nasjonalt
Studieforberedende utdanningsprogram	89,0	85,2	86,2	83,3	87,3
Påbygging til generell studiekompetanse	75,9	83,9	65,4	61,9	69,9
Yrkesfaglige utdanningsprogram	81,0	81,3	84,9	77,9	80,3
Totalt	85,6	84,1	83,8	79,6	83,7

Karakterutvikling fra grunnskolen til trinn

Setesdal vidaregåande skule	2015-16	2016-17	2017-18	AAFK	Nasjonalt
Studieforberedende utdanningsprogram	-0,47	-0,41	-0,53	-0,48	-0,35
Påbygging til generell studiekompetanse	-0,59	-0,29	-0,72	-0,44	-0,28
Yrkesfaglige utdanningsprogram	0,28	0,39	0,20	0,19	0,25
Totalt	-0,29	-0,21	-0,32	-0,22	-0,14

Eksamenskarakterer

Setesdal vidaregåande skule	2015-16	2016-17	2017-18	AAFK	Nasjonalt
Matematikk 2P-Y	3,1	3,1	2,5 (14)	2,7	2,7
Norsk hovedmål studieforberedende	3,5	3,3	3,4 (67)	3,6	3,6
Norsk sidemål	3,5	3,0	3,3 (27)	3,2	3,4
Norsk påbygg	2,6	3,0	2,7 (24)	2,8	3,0
Tverrfaglig eksamen design og gullsmed	2,7		3,3 (10)	3,3	3,5

Tvedestrand og Åmli videregående skole

Foto: Tvedestrand og Åmli videregående skole.

Elevundersøkelsen

	2017/18	2018/19	AAFK
Motivasjon	3,7	3,6	3,6
Mestring	3,9	3,9	4,0
Trivsel	4,2	4,2	4,2
Støtte fra lærerne	4,1	4,1	4,1
Felles regler	3,9	4,1	4,1
Læringskultur	3,8	3,9	3,9
Vurdering for læring	3,4	3,4	3,4
Utdanning og yrkesveiledning	3,8	3,9	3,7
Støtte hjemmefra	3,8	3,9	3,8
Faglig utfordring	4,5	4,5	4,4
Elevdemokrati og medvirkning	3,4	3,6	3,4
Innsats	3,8	3,8	3,8
Relevant opplæring	3,7	3,6	3,6
Variert opplæring	3,8	3,8	3,7
Praktisk opplæring	3,1	3,2	3,2
Mobbet på skolen, andel	3,9	4,2	4,8

Andel som fullfører og består opplæringen

Tvedestrand og Åmli vgs	2015-16	2016-17	2017-18	AAFK	Nasjonalt
Studieforberedende utdanningsprogram	87,5	87,0	85,4	83,3	87,3
Påbygging til generell studiekompetanse	84,6	66,7	81,0	61,9	69,9
Yrkesfaglige utdanningsprogram	75,4	82,2	78,5	77,9	80,3
Totalt	82,8	83,7	82,2	79,6	83,7

Karakterutvikling fra grunnskolen til trinn

Tvedestrand og Åmli vgs	2015-16	2016-17	2017-18	AAFK	Nasjonalt
Studieforberedende utdanningsprogram	-0,40	-0,36	-0,34	-0,48	-0,35
Påbygging til generell studiekompetanse	-0,45	-0,27	-0,58	-0,44	-0,28
Yrkesfaglige utdanningsprogram	0,20	0,38	0,14	0,19	0,25
Totalt	-0,20	-0,06	-0,15	-0,22	-0,14

Eksamenskarakterer

Tvedestrand og Åmli vgs	2015-16	2016-17	2017-18	AAFK	Nasjonalt
Matematikk 2P-Y	2,7	3,2	2,5 (11)	2,7	2,7
Matematikk 2P			3,0 (21)	3,0	3,0
Norsk hovedmål studieforberedende	3,3	3,1	3,6 (65)	3,6	3,6
Norsk sidemål	3,1	2,8	3,0 (25)	3,2	3,4
Norsk påbygg	2,4	2,8	3,0 (27)	2,8	3,0
Engelsk yrkesforberedende	2,4	2,9	2,8 (19)	2,8	3,2
Tverrfaglig eksamen barne- og ungdomsarbeiderfaget	3,6	4,9	4,3 (13)	4,4	4,4
Tverrfaglig eksamen helsearbeiderfag	3,7	4,3	3,5 (21)	3,9	4,3

Bildene er hentet fra veilederen for ansatte
i skolen om psykisk helse og læring *Ser du meg?*
Foto: JAN AABØE
Fotodesign: INNOVENTI

AUST-AGDER
FYLKESKOMMUNE

Postadresse:
Postboks 788 Stoa
4809 Arendal

Besøksadresse:
Ragnvald Blakstadsvei 1
4838 Arendal

Telefon: 37 01 73 00
Telefaks: 37 01 73 03
Bank: 6318.05.49015

Org.nr.: 943 039 046:
E-post: postmottak@austagderfk.no
www.austagderfk.no